

# 特殊教育学校生活语文课堂中情境教学法的应用分析

伊巴代提·麦麦提敏

新疆和田墨玉县特殊教育学校

**摘要：**本文旨在分析特殊教育学校生活语文课堂中情境教学法的应用，通过对情境教学法的介绍和特殊教育学校生活语文课堂的特点分析，探讨了情境教学法在特殊教育学校生活语文课堂中的优势和挑战。研究发现，情境教学法能够激发学生的学习兴趣，增强学习动机，提高生活语文能力。然而，在特殊教育学校生活语文课堂中应用情境教学法也面临一些困难，如教师培训和资源支持等问题。因此，本文提出了一些解决方案，以促进特殊教育学校生活语文课堂中情境教学法的有效应用。

**关键词：**特殊教育学校；生活语文课堂；情境教学法；应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.014

## 引言

特殊教育学校是为了满足特殊学生的教育需求而设立的学校，在特殊教育学校中，生活语文课堂是学生学习和文学的重要环节。然而，由于特殊学生的学习特点和需求与普通学生存在差异，传统的教学方法可能无法满足他们的学习需求。因此，探索适合特殊教育学校生活语文课堂的有效教学方法显得尤为重要。情境教学法作为一种基于情境的教学方法，可以为特殊教育学校生活语文课堂带来一定的改变和创新，本文将对情境教学法在特殊教育学校生活语文课堂中的应用进行深入分析。

### 一、情境教学法概述

情境教学法是一种基于情境和真实生活场景的教学方法，旨在通过创造具体的情境和场景，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的综合能力发展。在情境教学法中，教师通过构建与学生实际生活和学习相关的情境，将学习内容融入其中，使学生能够在真实的情境中进行学习和实践。这种教学方法注重学生的参与和互动，鼓励他们积极思考、合作探索和解决问题。通过情境教学法，学生可以更好地理解和应用所学知识，提高语言表达能力，培养创造力和批判性思维<sup>[1]</sup>。情境教学法还能够培养学生的合作精神和团队意识，提升他们的社交能力和情感素养。情境教学法作为一种积极有效的教学方法，对于特殊教育学校生活语文课堂的教学改革和提高学生学习成效具有重要意义。

### 二、特殊教育学校生活语文课堂的特点

#### （一）特殊教育学校生活语文课堂的学生特点

特殊教育学校生活语文课堂的学生具有多样化的学习特点，他们可能面临学习障碍、认知障碍、情绪行为障碍或身体障碍等。这些学生在生活语文学习中可能存在阅读困难、写作障碍、口语表达困难等问题。他们的

学习进程可能较慢，需要更多的时间和个别化的支持，他们的学习兴趣和动机也可能因个体差异而不同<sup>[2]</sup>。因此，在特殊教育学校生活语文课堂中，教师需要关注每个学生的个体差异，提供个性化的教学方法和支持，以满足他们的学习需求。

#### （二）特殊教育学校生活语文课堂的教学环境特点

特殊教育学校生活语文课堂的教学环境具有一定的特殊性，教室设置可能需要考虑到学生的身体特殊需求，如无障碍设施、辅助工具等。教师需要在教学环境中创造积极、支持性的氛围，鼓励学生参与互动和合作。教室可能需要提供个别化的学习资源和辅助技术，以满足学生的学习需求<sup>[3]</sup>。特殊教育学校生活语文课堂中可能存在多个教育专业人员的合作，如特教教师、语言治疗师等，他们共同为学生提供全方位的支持和服务。

#### （三）特殊教育学校生活语文课堂的教学需求

教师需要针对学生的个体差异，制定个性化的学习目标和教学计划，以满足他们的学习需求。教师需要选择适合特殊学生的教学方法和教具，如使用视觉辅助材料、使用多媒体教学等，以提高学习效果。教师还需要注重培养学生的语言表达能力和交流技巧，帮助他们在生活语文学习中建立自信和自主学习的能力<sup>[4]</sup>。教师需要与学生的家长和其他教育专业人员密切合作，共同关注学生的学习进展和需求，形成家校合作的良好氛围，以促进学生的全面发展。

### 三、情境教学法在特殊教育学校生活语文课堂中的应用分析

#### （一）激发学生的学习兴趣

教师可以通过创造积极、轻松和富有趣味的学习氛围来吸引学生的注意力。他们可以设计有趣的教学活动，如角色扮演、游戏和小组合作，以使学习变得更加

生动有趣。教师还可以使用多媒体技术，如视频、音频和互动演示，来呈现课程内容，增加学生的参与度。教师应该关注学生的个体差异，根据学生的兴趣、能力和学习风格提供个性化的学习体验。他们可以选择与学生相关的主题和材料，以使学习内容与学生的生活经验和兴趣相连接。教师还可以提供多样化的学习资源和教学材料，以满足学生的不同需求<sup>[5]</sup>。教师还可以鼓励学生参与实际的语言应用活动，如辩论、演讲和剧本表演。这些活动可以激发学生的学习兴趣，并提供实践语言技能的机会。教师还可以邀请专业人士、作家或演讲者来给学生讲授课程，以增加学习的多样性和真实性。教师还可以通过积极的鼓励和正面的反馈来增强学生的学习动力和自信心，他们可以表扬学生的努力和进步，给予他们肯定和赞赏。教师还可以与学生建立良好的关系，倾听他们的想法和意见，让学生感到被尊重和重视。

### （二）提高学生的生活语文能力

教师可以根据学生的学习特点和需求，设计个性化的教学计划和教学活动。他们可以使用多样化的教学方法和教具，如视觉辅助材料、多媒体技术和互动教学工具，以提高学生的学习效果。教师还可以结合学生的实际生活和兴趣，选择与学生相关的主题和材料，以增加学习的实用性和吸引力。教师可以注重培养学生的阅读理解能力和写作表达能力，他们可以引导学生进行有针对性的阅读训练，如理解文章主旨、提取关键信息和推理推断等。教师可以组织写作活动，如写作练习、作文比赛和写作分享，以提高学生的写作技巧和表达能力。在这个过程中，教师可以提供指导和反馈，帮助学生不断改进和提高。教师还可以注重培养学生的口语表达能力和听力理解能力，他们可以设计口语交流活动，如小组讨论、角色扮演和演讲比赛，以提高学生的口语表达和交流技巧。教师可以引入听力材料，如录音和视频，让学生进行听力训练，提高他们的听力理解能力。教师可以通过提供个别化的支持和反馈，帮助学生克服生活语文学习中的困难和障碍。他们可以与学生进行一对一的指导和辅导，了解学生的学习进展和需求，并提供针对性的帮助和支持。教师还可以鼓励学生互相学习和合作，促进他们之间的交流和互动，共同提高生活语文能力。通过个性化的教学、注重阅读和写作能力的培养、口语和听力的训练以及个别化的支持和反馈，教师可以有效提高特殊教育学校生活语文课堂学生的生活语文能力。这将有助于他们更好地理解和应用生活语文知识，提高语言表达能力，并取得更好的学习成果。

### （三）促进学生的综合发展

教师可以通过多元化的教学方法和活动来培养学生的多方面能力，他们可以组织学生参与文学阅读、写作创作、口语表达等活动，以提升学生的语言能力。教师还可以引导学生进行文化探究，了解和欣赏不同文化的作品和传统，从而促进学生的文化素养。教师应该关注学生的个体差异，根据学生的兴趣和能力提供个性化的学习机会。他们可以鼓励学生参与艺术创作、戏剧表演、诗歌朗诵等活动，以培养学生的审美情趣和表达能力。教师还可以鼓励学生参与体育运动、团队合作等活动，以培养学生的身体素质和社交能力。教师还可以通过引导学生进行实践性学习，将生活语文知识应用到实际生活中。他们可以组织学生参观博物馆、图书馆等场所，进行实地考察和实践活动。教师还可以鼓励学生参与社区服务和志愿者活动，培养学生的社会责任感和公民意识。教师还可以通过设立学习目标和评估机制，帮助学生建立自我管理和反思能力。他们可以与学生一起制定学习计划，并定期进行学习评估和反馈。教师还可以鼓励学生制定个人学习目标，并提供支持和指导，帮助他们实现自我成长和发展。通过多元化的教学方法、个性化的学习机会、实践性学习和学习目标的设立，教师可以促进特殊教育学校生活语文课堂学生的综合发展。这将有助于学生全面发展各方面能力，提高他们的学习成绩和终身学习能力，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

## 四、特殊教育学校生活语文课堂中应用情境教学法的挑战与对策

### （一）教师培训和专业知识支持

教师培训是教师专业发展的重要途径，特殊教育学校生活语文课堂的教师需要接受系统的培训，以了解特殊教育学生的学习特点和需求，掌握适应性教学策略和方法。培训内容可以包括特殊教育理论知识、教学技巧、评估方法等方面的内容。通过培训，教师可以提高自己的专业素养，增强对特殊教育学生的理解和支持能力。教师需要获得专业知识的支持，特殊教育学校生活语文课堂的教师可以通过参加专业研讨会、学术会议和教研活动等方式，与同行交流和分享经验。教师还可以利用互联网和在线资源，获取最新的特殊教育学术研究和教学资源。专业知识的支持可以帮助教师不断更新自己的教学理念和方法，提高教学效果和学生的学习成果。学校和教育机构可以提供教师发展计划和支持体系，学校可以组织内部培训和交流活动，为教师提供

专业发展的机会。学校还可以邀请专家学者进行讲座和指导，为教师提供专业指导和咨询。教育机构可以建立专业知识共享平台，提供教师交流和资源分享的机会，促进教师之间的合作和学习。教师培训和专业知识支持对于特殊教育学校生活语文课堂的教师来说具有重要意义，通过培训和专业知识的支撑，教师可以不断提升自己的专业素养和教学能力，更好地满足特殊教育学生的学习需求，为他们提供优质的教育服务。同时，学校和教育机构的支持也是教师专业发展的重要保障，应该给予充分的重视和支持。

### （二）教材和教具的选择与设计

教师应该选择适合特殊教育学校学生特点和需求的教材，这些教材应该具有易于理解和操作的特点，同时能够激发学生的学习兴趣。教材的内容应该与学生的实际生活和学习经验相关，能够引发学生的好奇心和探索欲望。此外，教材还应该注重培养学生的语言能力和思维能力，提供多样化的学习任务和活动。教师可以选择和设计适合特殊教育学校生活语文课堂的教具，教具可以是实物、图片、多媒体资料等，用于辅助教学和激发学生的学习兴趣。教师可以根据学生的学习特点和需求，选择具有视觉、听觉、触觉等多种感官刺激的教具，以帮助学生更好地理解和掌握生活语文知识。教师还可以利用技术手段，如电子白板、教学软件等，提供互动和个性化的学习体验。教师在选择和设计教材和教具时，还应该注重不同学生的个体差异。他们可以根据学生的兴趣和能力，选择不同难度和类型的教材和教具，以满足不同学生的学习需求。教师还可以根据学生的学习进展和反馈，及时调整和优化教材和教具的选择和设计，以提高学生的学习效果和学习动机。教师在特殊教育学校生活语文课堂中选择和设计教材和教具时，应该考虑学生的特点和需求，注重培养学生的语言能力和思维能力。合理选择和设计的教材和教具可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果和学习成就感。同时，教师还应该关注学生的个体差异，提供个性化的学习机会，帮助每个学生实现自身的发展目标。

### （三）学校和家长的支持与配合

在特殊教育学校生活语文课堂中，学校和家长的支持与配合对学生的学习和发展起着重要的作用。学校和家长应该积极参与并配合教师的工作，以提供全面的支持。学校可以提供必要的资源和环境支持，学校可以为特殊教育学生提供适合的学习环境和设施，例如无障碍教室、辅助技术设备等。学校还可以组织专业的培训

和研讨会，帮助教师进一步提升专业知识和教学技能。学校管理层也应该重视特殊教育学生的学习需求，制定相应的政策和措施，确保特殊教育学生能够获得平等的学习机会。家长的支持和配合对学生的学习至关重要，家长可以与教师保持密切的沟通和合作，了解学生在校的学习情况，并提供必要的支持和鼓励。家长可以参与学校的家长会议和活动，与其他家长交流经验和建立支持网络。家长还可以在家中为学生创造良好的学习环境，提供适当的学习资源和辅导帮助。通过学校和家长的支持与配合，特殊教育学校生活语文课堂中的学生可以得到全面的关怀和支持，促进他们的学习和发展。教师、学校和家长应该形成紧密的合作关系，共同努力为学生提供最好的教育服务。

### 结语

综上所述，本文通过对特殊教育学校生活语文课堂中情境教学法的应用进行分析，发现情境教学法在特殊教育学校生活语文课堂中具有一定的优势和挑战。情境教学法能够激发学生的学习兴趣，提高学生的生活语文能力，并促进学生的综合发展。然而，特殊教育学校生活语文课堂中应用情境教学法也面临一些挑战，如教师培训和资源支持等问题。为了有效应用情境教学法，需要加强教师培训，提供专业知识支持，选择和设计适合特殊学生的教材和教具，并加强学校和家长的支持与配合。通过这些努力，情境教学法可以更好地应用于特殊教育学校生活语文课堂，提升学生的学习效果和综合素养。

### 参考文献

- [1] 陈海燕. 谈情境教学在特教生活语文教学中实施的意义及方法[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(10): 1102-103.
- [2] 刘素菊. 情境教学法在培智学校生活语文生活化教学中的运用[J]. 读与写: 中旬, 2021(08): 277-278.
- [3] 李玉焕. 创设初中数学有效情境优化听障学生教育工作[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(30): 191-193.
- [4] 俞婊. 试论特殊教育学校生活语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 中学生作文指导, 2022(35): 50-53.
- [5] 陈梦欣. 生活化教学法在特殊教育学校生活语文教学中的应用[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(01): 55-57.