

小组合作交流学习模式在小学语文教学中的应用

李佳

长春市第二实验小学净月分校

摘要：随着教育的不断深入，在新课程标准背景下，教师应当转变自身的教育理念和教育模式，以学生主体地位的确立为基础，促进学生学习能力的提升。在我国小学教育体系中，语文是最基础也是最重要的学科之一，承载着学科之间的联系。在传统教育模式中，语文教学的实效性较差，学生缺乏主观能动性的发挥，并且个体性较为明显，导致学习效率难以提高。小学语文教师应当组织学生开展小组合作交流学习模式，让学生以独立思考搭配合作的形式完成学习，从而提高学生的自主学习能力，提高学生的学习效率。本文就如何在小学语文教学中应用小组合作交流学习模式进行研究，提出策略性建议，以供参考。

关键词：小组合作交流学习；小学语文；教学；应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.052

所谓小组合作交流学习模式，就是教师改变教学过程，将学生分为小组形式，以小组而不是个人为教学的基本单位，引导学生在小组内通过自主学习、合作交流等过程完成学习的教学模式。在传统小学语文教学中，很多教师都会采用“灌输性”的教学，即直接把知识告知学生，让学生以背诵式学习来记忆知识，导致学生对知识记忆得不牢固、理解得不清晰，并且学生之间难以产生良好的沟通，无法真正发挥学生的个性化学习特点。针对此问题，小学语文教师应当正确认知小组合作交流学习模式应用重要性，以学生分组为基础，通过多种形式组织学生开展小组合作交流学习模式，从而加强学习学生的学习能力，提高学生的学习效率。

一、科学合理制定分组，保障分组合理均衡

在小学语文教学中，想要开展小组合作交流学习模式，科学合理制定分组是非常重要的。在小学阶段，学生学习的差异化较为明显，学生的性格特点也各不相同，如果没有注重学生分组的合理性，只是随意对学生分组，可能会造成小组之间学情失衡，或者小组内部缺乏有效学习的现象。在这种情况下，小组合作交流学习模式的开展效果难以得到保障，甚至部分学生会为了玩而进入小组学习，不利于学生学习能力的真正提高。因此，在小学语文教学中，教师应当加强对学生的学情研究，科学合理地制定出分组，保障学生分组的合理、均衡，并以小组为单位开展教学，从而为小组合作交流学习模式的开展打下坚实的基础。

首先，在制定分组时，教师应当合理把控小组的规模。在小学阶段，学生的可控性较强，因此可以适当增加小组内部的人数，建议将学生人数控制在6-8人左

右，这样不但能够调动学生交流的积极性，还可以避免出现人数过多无法管控的情况。

其次，在制定分组时，教师应当注意把控组内异质的原则。所谓组内异质，就是尽量让小组内部学生的学情、性格有所差异，因为在小组合作交流学习模式中，学生可能需要负责各自的分工，但不同学生擅长的内容是不一样的，组内异质能够使完成更适合自己的分工，从而开展合作交流学习模式。

同时，在制定分组时，教师应当注意把控组间同质的原则。所谓组间同质，就是不同小组之间学生的学情应当较为均衡，因为在小组合作交流学习模式中，小组之间可能也会存在交流或展示性的学习，如果小组之间差异性过于明显，可能会导致其学习效果难以得到保障。

最后，在制定分组时，教师应当注意分组依据的多元化。比如，在制定分组过程中，教师应当以学生的学习兴趣、学习态度、学习方法、认知能力等多种因素进行分组，不要过于注重学习成绩的分组，否则会导致分组缺乏科学性、合理性。

二、利用信息技术辅助，提高课前预习效果

在小组合作交流学习模式下，学生课前预习的重要性愈发凸显，只有良好的课前预习才能够为学生的学习过程提供保障。在传统小学语文教学中，由于很多教师会采用过于陈旧的教育模式，以“灌输性”教育为主，课堂时间更多放在知识的讲解过程中，即使学生不进行课前预习，也能够根据教师的讲解来获取知识。但是，在小组合作交流学习模式，课堂时间更多交给学生，让学生发挥自身主观能动性进行交流、探究，

虽然能够培养学生自主学习能力，提高学生学习效率，但学生需要一定的基础知识辅助。而基础知识的获取就在于课前预习，良好的课前预习能够让学生提前了解课堂学习内容，节省宝贵的课堂时间留给学生交流、探索。在信息技术的辅助下，学生课前预习的形式也越来越丰富，教师应当有效利用信息技术辅助学生课前预习，提高学生课前预习的效果，从而为小组合作交流学习模式的开展提供帮助^[1]。

以部编版小学语文三年级上册第三单元第四课时《一块奶酪》为例。在传统教育模式中，学生只能提前翻阅课本进行预习，其预习效果难以得到保障，在信息技术的辅助下，教师可以利用微课视频的形式辅助学生预习。首先，教师可以将《一块奶酪》动画片段放入微课视频中，引导学生观看动画片，激发学生对课时学习的兴趣，并调动学生的求知欲。其次，在微课视频中，教师可以讲解一些基本知识，包括“禁”“稍”等多音字，以及“争先恐后”“偷懒”“诱人”“趁机”等词语的解释，让学生对本篇课文有基础了解。在微课视频的辅助下，学生能够提前了解课堂学习内容，对学习内容充满兴趣和求知欲，省去课堂教学中这些基础知识的讲解时间，将更多时间交给学生开展自主探索、合作交流，从而为小组合作交流学习模式的开展提供便利，提高学生的学习效率。

三、搭建合作学习支架，给予学生充分帮助

在小组合作交流学习模式中，学习支架的搭建也是非常重要的。所谓学习支架，就是学生在学习中的帮助，类似于攀岩运动员在攀岩过程中的“扶手”，通过支架能够让学生一步一步探索知识，为学生提供充分帮助。在传统小学语文教学中，由于学生属于被动式学习，只能凭借教师讲解的内容进行理解，缺乏独立思考环节，导致很多教师都忽略了支架搭建的重要性。在小组合作交流学习模式中，学生需要以独立思考、合作探究方式完成学习，但学生还没有形成良好的学习意识、学习能力和学习方法，因此支架对学生的学习过程是非常重要的。因此，在小学语文教学中，教师应当帮助学生搭建合作学习支架，包括问题支架和方法支架，通过问题引导学生、通过方法指导学生，给予学生充分帮助，从而提高学生的学习效率。

以部编版小学语文三年级上册第三单元第一课时《卖火柴的小女孩》为例，教师可以给学生搭建问题支

架和方法支架。

首先，教师应当给学生搭建问题支架。在学生课前预习过程中，已经初步了解《卖火柴的小女孩》基本故事情节，并能够认知其中生字生词的含义，教师可以提出一些问题引导学生学习。问题一：小女孩一共擦亮了幾次火柴？每次擦亮火柴都看到了什么？问题二：小女孩第几次擦亮火柴看见了奶奶？这是真的奶奶吗？问题三：为什么小女孩擦亮火柴会看到奶奶？问题四：这篇课文反映出了哪些社会现象？通过问题支架的搭建，学生可以开展交流、探索，从而获取课文相关知识。

其次，教师应当给学生搭建方法支架。比如，在教学过程中，教师可以给学生准备一张空白的思维导图模板，在思维导图模板中分别有“主题”“人物”“事件”“意义”等模块，并引导学生在阅读过程中将其补充完整，从而形成完整的课文知识结构体系。

通过支架的搭建，学生在学习中能够获得有效帮助，并在教师的帮助下开展学习，从而提高学生的学习效率。

四、学生分工合作学习，开展拼图学习模式

在前文中提到，之所以在分组时需要保证组内一致，就是为了分工合作开展的需要。所谓拼图学习模式，就是每个学生都像拼图的模块一样，发挥自己的作用，所有学生将学习内容完整还原的方式。在现代教育中，学生自主学习能力的培养被一再强调，只有通过自主学习，才能够真正让学生加强对知识的了解和认知，并从事物发展的过程和规律了解事物，提高自身认知水平。在传统小学语文教学中，很多教师都忽略了学生自主学习的重要性，往往会以“灌输性”模式开展教学，学生缺乏自主探究过程。因此，在小组合作交流学习模式中，教师可以引导学生分工合作学习，开展拼图学习模式，从而加强学生对学习内容的探究，提高学生的学习效率。

以部编版小学语文三年级上册第七单元第一课时《大自然的声音》为例。在课前预习过程中，教师可以在微课视频中放入一些关于大自然的视频，激发学生对大自然的热爱，调动学生的求知欲。在教学过程中，教师可以先引导学生将课文划分段落，分为三个模块，包括“风”“水”“动物”三个模块，并引导学生在小组内各出两人阅读同一模块，开展深度阅读，并在阅读完成后在一起探讨，共同还原出完整的课文内容。接下

来,教师可以将学生进行分工,赋予学生不同角色,如A学生为课文主题的提炼者、B学生为优美语句的寻找者、C学生为写作模块的构建者等等,让学生各自负责自己的分工开展学习,并在学习完成后将学习内容分享给小组内,还原出更完整的学习内容。在这一过程中,每个学生都是小组内的一分子,都需要为小组学习出一份力,并且在分工学习中能够充分提高学生的自主学习能力,提高学生的学习效率。

五、学生合作交流学习,开展头脑风暴模式

头脑风暴模式是来源于管理学的头脑风暴法,具体是指通过问题或主题的引导,让学生各自发表自己的看法,并将学生意见进行总结、统一从而完成学习的方式。在传统小学语文教学中,学生之间的个体性非常明显,学生的学习呈现“封闭化”,缺乏高效的沟通和交流,无法交换各自意见。俗话说,一千个人眼中有一千个哈姆雷特,这侧面印证了沟通交流的重要性,但是由于学生缺乏沟通交流,导致对学习内容认知的局限性、主观性较强,不利于知识学习效果提高。因此,在小学语文教学中,教师应当引导学生合作交流学习,开展头脑风暴学习模式,让学生各自提出自己的建议和看法,所有学生将交流内容进行汇总,从而形成更全面、更完整的学习^[2]。

以部编版小学语文四年级下册第四单元第一课时《猫》为例。在课前预习过程中,教师可以先在微课视频中插入一些关于猫的图片 and 视频,并给学生讲解作者老舍的生平经历,让学生对本课时基础知识有所了解。在课堂教学中,教师可以先抛出问题引导学生讨论:“同学们,猫是我们生活中很常见的小动物,许多同学家中都养了猫,那么猫都有哪些颜色呢、哪些习性、哪些特点呢?”接下来,教师可以引导学生在小组内依次发言,根据自己对猫的了解,回答教师提出的问题。学生可以将自己所见过的、所听闻的内容分享给小组,从而形成关于猫的更完整见解,比如猫有灰色、黄色、白色、黑色;猫的行动敏捷、跳跃力强;猫瞳孔会放大缩小、能够捕捉老鼠、喜欢在夜间活动等等。在这一过程中,学生能够通过头脑风暴法开展学习,总结出所有学生的观点,从而形成更完整、更整体的学习,提高学生的学习效率。

六、完善课堂评价体系,实施多元课堂评价

在小组合作交流学习模式中,评价的运用也是非常

重要的,通过评价能够有效指导学生,提高学生学习的效率。在传统小学语文教学中,虽然很多教师都进行了课堂评价,但是其课堂评价内容、形式、主体和依据都较为单一,导致课堂评价的效果微乎其微。因此,在小学语文教学中,教师应当完善课堂评价体系,实施多元化的课堂评价,包括评价依据的多元化、评价主体的多元化和评价形式的多元化,通过评价有效指导学生,充分发挥课堂评价的指导价值。

首先,教师应当开展评价依据的多元化。比如,教师应当同时注重于学生的学习过程和学习结果,根据学生的学习方法、学习内容、认知水平等依据进行评价,正确认知自己的学习现状,并通过效果评价让学生感受到自己学习成果是否完善,从而指导学生完善学习方式。

其次,教师应当开展主体多元化的评价。比如,教师可以组织学生开展小组合作互评和自我反思评价,先引导学生在小组内对其他学生进行评价,指出其他学生学习中存在的优点,将其他学生的优点融入自身学习中,并通过自我反思评价来寻找自己学习中存在的不足,通过优点弥补缺陷,从而不断提高学习效率。

最后,教师应当开展形式多元化的评价。比如,教师应当将肯定性评价与否定性评价相结合,先通过肯定性评价指出学生的优点,提高学生的自信心,让学生感受到来自教师的认可,再委婉地提出学生存在的不足之处,保护学生自尊心的同时让学生对学习过程进行改善,从而提高学生的学习效率。

结语

综上所述,语文是我国小学教育体系中最基础、最关键的学科,小组合作交流学习模式的开展也是必不可少的,能够有效培养学生的自主学习能力,提高学生的学习效率。因此,小学语文教师应当正确认知小组合作交流学习模式开展的价值,通过多种方式引导学生开展学习,充分体现其教学价值。

参考文献

[1]魏倩云.小组合作学习模式在小学语文拓展阅读教学中的应用策略[J].格言(校园版),2023(03):44-46.

[2]王淑芳.小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J].试题与研究,2020(29):100-101.