

核心素养背景下小学体育单元教学的设计探究

沈春杰

浙江省慈溪市宗汉街道新世纪小学

摘要：作为小学体育教学的基础，教师在体育教学中应特别重视学生综合素质的培养，促进学生体育能力和健身意识的发展，从而促进学生的全面发展。而单元教学则是从更宏观的角度出发，从体育教学的整体考虑，并且教学环节也可以联系起来，满足学生更全面的教育。因此，本文分析了小学体育教学的现状，探讨了小学体育单元教学的设计与实施。

关键词：核心素养；小学体育；单元教学；设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.025

引言

在中国教育改革的背景下，核心素养的培养已成为教育的重要目标。小学体育作为培养学生全面发展的重要途径，肩负着培养学生核心素质的重要任务，单元教学作为一种教学模式，具有整体性、系统性和实践性的特点，有利于培养学生的核心素养。本文将就核心素养背景下如何在小学实施体育单元教学进行探讨，以期小学体育教学改革提供参考。

一、体育单元教学的内涵

体育单元教学是指将小学体育教学内容按照一定的主题或领域进行整合，形成一个相对完整的学习单元，以培养学生的核心素养为目标，通过综合性的活动和任务，促进学生的全面发展。体育单元的教学强调跨学科和综合性，通过不同运动项目、技能和知识的有机结合，使学生在实践中综合运用各种能力，提高学习的深度和广度。在体育单元教学中，学生不再孤立地学习某一特定的体育项目，而是通过解决问题、开展项目和任务等方式进行综合学习。体育单元教学注重培养学生在学科知识、学习能力、创新思维、社会情感等方面的核心素养，使学生既掌握体育学科的技能 and 知识，又培养自主学习、合作沟通、创新思维、情绪管理等综合能力。

二、传统小学体育教学中的问题

近几年来，随着教育改革的不断深化和发展，作为教育的根本任务，立德树人发展成为教育目标，教育工作者要推动学生德智体美劳的全面发展。然而，在这个过程中存在着一定的问题，如一些学校忽视体育课程的教育，进而影响了教学的整体发展和提升，主要体现在以下几个方面，

首先，在传统教育理念的影响下，一些学校、教师和家长往往把教育的重点放在文化课程上，忽视体育课程的教学，进而存在体育课程得不到满足，这在很大程

度上无法保证学生的体育锻炼时间，阻碍了学生体育意识的树立和体育技能的培养。其次，部分教师对体育教学缺乏明确的目标，不能结合学生发展的实际情况科学设计教学活动的开展，进而阻碍了学生对体育学习的兴趣和综合发展。总而言之，在素质教育背景下，小学体育要得到足够的重视，本文结合单元教学的优势，分析和探讨单元教学策略，期望能够弥补小学体育教学的不足，发挥体育教学的育人作用。

三、核心素养背景下小学体育单元教学的设计意义

传统的体育课堂往往重视单一知识点或单一技术的教学，而单元教学则强调将多种动作技术融入教学过程，这种教学方法可以使体育课的内容更加多样化和富有挑战性，从而激发学生的兴趣和积极性。通过游戏教学情境的运用，可以使体育课变得更加生动、立体，吸引学生的参与。此外，单元教学还注重体育知识和运动技能的实际应用，帮助学生将所学知识运用到实际的体育活动中，培养良好的体育习惯，这种教学方法不仅注重技能的传授，更注重技能的应用和实际操作，使学生更好地掌握体育知识和技能。其次，单元教学还倡导改变传统体育课堂单一灌输式的教学模式，鼓励自主探究和团结合作的学习模式。传统的体育课堂往往以教师为中心，教师传授知识，学生接受知识。单元教学的理念是以学生为中心，鼓励学生积极参与、自主探索、共同努力。在这种教学模式下，学生可以更主动地参与体育活动，积极地提出和解决问题，培养学生独立思考和解决问题的能力。此外，还强调团结协作，学生可以在团队中一起工作，分享经验，共同完成任务，从而培养团队合作和社交能力，更好地满足学生的个性化需求和学习兴趣。

四、核心素养背景下小学体育单元教学设计策略

（一）优化目标制订，增强体育学习自信

在学科教育体系中，教学目标的确立是课堂教学的

灵魂和核心，其内容的调整和优化控制着课堂教学的发展方向，也决定和支配着学生自主学习的方向。因此，在核心素养背景下的小学体育单元教学过程中，教师应全面分析小学生的年龄特征，根据新课标、教材、学习条件等多种因素合理规划单元教学目标，促进后续教学环节的有序实施。而对于思维和认知发展有限的小学生来说，单元教学目标难度大，教师可以将其分割，利用小目标引导学生分阶段完成学习任务，提高运动的专注意度，增强学生参与体育学习活动的自信心。

以“足球”为例，本单元主要了解足球运动的比赛规则和踢球方式，学习脚内侧踢球的动作方法，初步掌握基本的足球运动技能，增强肢体灵敏性与速度体能，明确支撑脚的位置和脚击球的部位。在实际教学中，掌握足球技术的整体性教学目标，但由于足球技术包含颠球、传球、过人和射门等不同方面的内容，教师还应对教学目标进行阶段性设计，引导学生利用身体不同部位触球，体会触球时间、部位、力量和整体动作之间的配合度。

（二）整合教学内容

整合教学内容是小学体育单元教学的关键环节，也是实现教学目标的重要步骤。为了确保教学内容的连贯性和系统性，我们需要根据单元教学目标，将多个小单元的的教学内容进行有机整合。

1. 针对运动技能的培养，我们可以将多个小单元的技能教学内容进行整合。例如，在足球项目中，可以将踢球、传球、接球等小单元的技能教学内容进行整合，形成一个完整的进攻和防守技能体系。通过系统地学习这个体系，学生可以更加全面地掌握足球项目的运动技能，提高自身的运动能力。

2. 针对健康知识的传授，我们可以将多个小单元的健康知识教学内容进行整合。例如，在跑步项目中，可以将跑步的正确姿势、呼吸方法、营养补给等小单元的健康知识教学内容进行整合，形成一个完整的跑步健康知识体系。通过系统地学习这个体系，学生可以更加全面地了解跑步项目的健康知识，提高自身的健康行为水平。

3. 针对体育情感的培养，我们可以将多个小单元的体育情感教学内容进行整合。例如，在篮球项目中，可以将篮球的起源、发展历程、比赛规则等小单元的体育情感教学内容进行整合，形成一个完整的篮球文化体系。通过系统地学习这个体系，学生可以更加全面地了解篮球项目的文化内涵，培养对篮球项目的兴趣和热

爱。

在整合教学内容的过程中，我们还需要注意学生的个体差异和不同需求。不同年级、不同性别、不同体质的学生对体育有着不同的需求和兴趣。因此，我们需要根据学生的实际情况和兴趣，制定出符合学生需求的教学内容整合方案。例如，对于低年级学生，我们可以将教学内容整合到一个基于游戏的教学单元；对于高年级学生，我们可以将教学内容融入以竞赛为导向的教学单元。教学内容的整合是小学体育单元教学的关键环节之一，通过对几个小单元的教学内容进行有机整合，形成一个连贯、系统的教学单元，可以更好地促进学生的全面发展。

（三）采用多样化的教学形式，促进学生健康行为的形成

1、增加游戏环节提高学生积极性

在核心素养教学的背景下，可以在小学体育教学改革中适当加入游戏，激发学生的课堂兴趣。小学生总是认为体育课就是跑步训练课，难免不愿意上体育课，因此，在新课程改革的背景下，必须加入游戏来增强小学生的体育兴趣。体育教学不是单一的体育教学，而是学生了解各种体育锻炼和体育竞赛的过程。在游戏的过程中，要控制好游戏次数，真正让学生掌握1~2项运动技能，改变技术小单元教学，转向主题单元教学。不能适得其反，明明是通过游戏提高学生的积极性，不能通过游戏让学生沉溺于其中，给学生造成不好的体验，在游戏环节中，学生可以更好地增加集体荣誉感，将寓教于乐更好的实施到其中。如合作游戏引导，运用“拍拍手”游戏体验迎面接力的交接方式；合作游戏体验，沿着“8”字形路线体验手臂夹物摆臂动作；合作游戏运用，将单双手抛接轻物技能运用在模仿手球游戏中。比如，像一些打沙包、跳皮筋、滑板、轮滑这些体育游戏项目，以其独特的趣味性吸引小学生，独特的游戏体验可以增强学生对于体育学科的了解。体育教师可以在进行体育活动的时候利用这些因素，提升学生的兴趣性，从而让学生们感受到运动的快乐。

2、合作学习，提升教学效果

新课程改革倡导“以人为本”的学生观和教师指导帮助的教师观，倡导学生合作、探索、自主学习，丰富教学方法和教学形式，推动小学体育教学改革。在单元教学中，教师应丰富教学内容，重视学生各方面的培养，运用多种教学方法，将健康知识和行为融入体育教学中，提高学生的体育核心素质。教师应注重培养学生

的自主学习和实践能力,改变传统的体育教学形式和态度,根据学生的实际水平,设置教学内容由易到难、教学形式由单人到多人、知识技能学习由单一到完整、体育课堂教学向课内与课外结合、线下教学向线上与线下结合,真正鼓励学生主动、深入、快乐地学习和锻炼。

例如,在“花样跳绳”这一运动项目的教学中,教师可以改变传统的单个动作技术教学形式,结合“学、练、赛”开展丰富的教学活动,让学生在模拟比赛、正式比赛等竞赛活动中掌握多种跳绳形式,如单脚跳、交叉跳、单人跳、多人跳等,发现跳绳的乐趣,提高跳绳的技术,让学生通过体育课学习与他人合作,从而巩固所学知识和技能,提高单元教学的效果,促进学生健康行为的形成。

3、借助信息技术,创设教学情境

随着信息技术的发展越来越快,在教育教学中的应用也越来越广泛。因此,在小学体育单元过程中,教师可以借助信息技术,发挥信息技术的优势,实现单元内容的有效整合,一方面帮助学生掌握体育基础知识,另一方面为学生的体育训练创造良好的基础。

例如,在“田径”单元的教学过程中,在传统教育模式下,教师在传授理论知识时往往采用动作演示的方式,虽然这样的方式能够让学生进行体育动作的模仿,但是他们对理论知识的理解缺乏深入性,进而在训练的过程中不能真正的掌握动作要领,降低了体育教学的效率。因此,在这样的情形下,教师可以借助信息技术,通过创设教学情境的方式向学生演示田径的涵义、特点以及动作的演示图片或者视频,使得学生能够对体育知识有一个全面的了解,进而更好的掌握体育技能。详细而言,在介绍田径规则和注意事项时,教师可以向学生们进行田径比赛的视频进行演示,通过直观、形象的方式,使得学生能够更好的了解这项运动以及动作规范。

(四)借助比赛形式,提高学生积极性

体育课程的开发不仅是为了帮助学生拥有强健的体魄,更是为了让学生在体育活动中获得精神上的满足,实现核心素养的有效实施。在体育教学中采用单元教学相结合的方法,可以将原本分散的知识点串联起来,使学生更好地将所学知识运用到运动中,从而形成一个完整的学习体系。教师可以通过比赛的形式完成知识点,让学生在互动合作中感知运动的基本要领和合作的重要性,从而促进学生体育素养的提高。

以《乒乓球》课程为例,乒乓球的学习需要学生大量的训练和对技巧的精准掌握,但枯燥乏味的课程会降

低学生对乒乓球学习的兴趣,以此教师应采用“比赛”的形式,充分调动学生的积极性,使学生在快乐教育中促进体育技能的发展。在比赛过程中,教师要着重考量学生对正手快攻和反手攻球技巧的掌握,并引导学生结合日前所学的正手削球、反手削球等动作技能进行整合式操作,使学生通过切身实践发展自身的迁移应用能力,并培养学生沉着、坚毅、尊重对手、尊重规则的良好品质和习惯,以此促进学生核心素养的发展。

(五)重视评价作用,提升核心素养

评价是检验学生学习能力和经验的重要依据,教师可以根据学生的评价,通过系统客观的分析,为学生制定相应的教学计划,从而促进学生体育技能的发展,实现核心素养的有效提高。在教学中,教师可以采用多种评价方法,让学生通过自我评价和相互评价来反思自身的不足,从而提高学生的学习能力,让学生通过所学的知识来解决现实中遇到的问题,体现体育教学的有效性。

以《器械体操》为例,在教学中由于学生的发展水平并不相同,导致学生的学习能力里也存在个体差异,因此,教师要根据学生不同的学习情况制定不同的评价标准,使每位学生都能得到符合自己身体素养的客观评价内容,从而促进学生核心素养的提升。在基本体操训练时,教师观察到本班学生的动作和肢体协调能力并不均衡,因此教师应将学生进行合理分组,将学习能力相似的学生分为一组,从而提高教学效率。在教学过程中,教师要及时对学生的学习能力进行观察和评价,通过及时反馈增强学生的自信心,促进体育素养的发展,从而促进学生核心素养的有效提升。

综上所述,单元教学为学生学习体育技能创造了充足的学习空间,使学生在发展自我能力、调动主观能动性的同时,提高对体育知识的理解,从而激发学生对体育活动的兴趣,实现体育教育的有效实施。在教学过程中,单元教学法的实施有效地打破了传统教学方法的束缚,为学生树立了更加系统、完善、科学的教学理念,使学生在自由、包容的氛围中学习体育,从而提高学生的核心素养,实现学生的可持续发展。

参考文献

- [1]周存益.基于“三线并行”模式的小学体育单元教学思考[J].体育风尚,2022(23):134-136.
- [2]孙征.核心素养背景下的小学体育单元教学探析[J].体育画报,2021,000(006):172.
- [3]谢立满,张琳.巧用大单元体育教学促学生核心素养发展[J].体育视野,2021(11):101-102.