

任务驱动教学法在小学语文教学中的应用研究

罗文月

江西省抚州市黎川县新城实验学校

摘要：随着社会的不断进步和经济的发展，教育的重要性越来越凸显。教育的目的是培养人的全面发展和能力，而语言是交流的基础，语文教育是培养学生优秀的语言能力和综合素质的必要途径。然而，传统的语文教学模式存在着缺陷，比如课堂呈现单一、知识重于能力、缺乏启发式思维等，这些问题制约着学生的学习效果和发展。为了提高语文教学效果，收获更好的教育结果，教育界开始探索多种新的教学模式，其中就包括任务驱动教学法。

关键词：任务驱动；小学语文；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.220

任务驱动教学法是针对学生实际任务的目的和需要，能够激发学生的学习积极性，实现知识与技能的融合，促进学生学习能力全面发展的一种教学模式。相比于传统的以课本为中心的教学模式，任务驱动教学法注重语言能力和实际应用能力的培养，更加关注学生的学习兴趣 and 动机，使课堂更加活跃和富有趣味性。在小学语文教学中，任务驱动教学法的应用能够提高学生的语文综合能力和思维能力，增强语文学习的有效性和实用性。

一、任务驱动教学法的概念

任务驱动教学法是一种以任务为基础的教学方法。它是一种以学习者为中心的教学方法，旨在帮助学习者应用课程内容解决实际问题，从而提高学习者在学科内容上的理解和应用能力。任务驱动教学法设置的任务旨在鼓励学习者主动学习，促进学习者之间的合作与互动，追求实现情境中融合的知识技能。

二、任务驱动教学法的原理

任务驱动教学法的核心原理是学习者为中心，在学习活动中，学生是主动的，学习是基于实际问题和任务的，教师则充当教练和引导者的角色。通过对实际问题和任务的应用，学习者能够收获有效的知识和技能，从而实现学科知识的深度理解和应用。任务驱动教学法强调知识、知解、知能、知行在任务情境中的整合应用，强调任务的实际性与实践性，在任务完成过程中激发学生的想象、思考、合作、探究与创造，使得学生在工作中能够获得的知识和技能更具实际应用性和可操作性。^[1]

三、任务驱动教学法的特点

任务驱动教学法注重学生的主动性，是一种适应不同学习需求的教学方法。它具有以下特点：以学生为中心：任务驱动教学法是一种以学生为中心的教学方法，

注重学生的主动性，通过任务来引导学生思考和探究。

任务导向：以任务为主导，通过任务情境来引导学习者探究和解决问题，实现知识的深度理解和应用。**实际性与实践性：**任务驱动教学法鼓励学习者在任务完成过程中进行实践和应用，以获得更加实际的知识和技能。**合作与互动：**任务驱动教学法强调学生之间的合作与互动，以解决任务情境中的问题，提高学习效果。**探究与创新：**任务驱动教学法鼓励学习者在任务情境中进行探究和创新，从而实现学科知识的深度理解与应用。

四、任务驱动教学法在小学语文教学中的优势

（一）激发学生学习兴趣和主动性

任务驱动教学法通过将学习目标转化为具体任务，激发学生的学习兴趣和主动性。在语文教学中，可以设计各种任务，如阅读文本并回答问题、写作文、演讲等，让学生参与其中并解决实际问题，从而提高他们的学习动力和积极性。

（二）培养综合语言运用能力

任务驱动教学法注重培养学生的语言运用能力，帮助他们将所学知识应用到实际情境中。通过任务驱动的教学，学生可以在实际的语言环境中进行交流和互动，提高听、说、读、写的能力。例如，设计一个小组合作任务，要求学生在一定时间内完成一个剧本并表演出来，这不仅培养了学生的口语表达能力，还锻炼了他们的合作和创造力。

（三）培养批判性思维和解决问题的能力

任务驱动教学法鼓励学生主动思考和解决问题的能力。通过设计真实或虚拟的任务情境，让学生在其中运用语文知识来分析、判断和解决问题。例如，可以给一个文献资料，让他们结合所学的知识进行资料分析，找出相关信息并撰写一篇研究报告，这既培养了学生的批判性思维，又锻炼了他们的信息搜索和整理能

力。

（四）提高学习效果和实用性

任务驱动教学法能够使学生的学习更加贴近实际，并将所学的语文知识应用到实际生活中。通过实际问题或完成实际任务，学生能够更加深入地理解和掌握所学的知识，并在实际中实践和应用。这样的学习方式能够提高学生的学习效果和学习成果的实用性，使他们在实际生活中能够更好地运用所学的语文知识。

五、任务驱动教学法在小学语文教学中的策略

（一）提高阅读能力

任务驱动教学法通过针对不同阅读任务的设置，激发学生们的阅读兴趣，提高学生的阅读能力。在教学过程中，教师可以设置适当的任务，引导学生结合学习内容阅读，加深学生们对课文的理解和记忆，提高他们的阅读速度和阅读理解能力。^[2]

例如，在教学《美丽的大兴安岭》中，首先，在任务的设计上应该明确任务目标和任务过程。例如，在学习《美丽的大兴安岭》这篇文章时，可以将任务目标设为“了解大兴安岭的生态环境和动植物资源”，任务过程包括预习、阅读、理解、探究和总结，通过任务的完成来激发学生的学习兴趣 and 阅读动机。其次，在教学过程中应该注重启发式教学和探究式学习。启发式教学是指通过提问引导学生思考、发现和探究，从而促进学生的主动学习和问题解决能力。探究式学习是指通过学生的自主探究和合作学习来促进学生的知识和能力提高。例如，在学习《美丽的大兴安岭》时，可以通过提问引导学生思考大兴安岭的生态环境和动植物资源，或者设计小组探究任务，让学生自主分工协作，共同完成任务。最后，在教学评价方面应该注重评价学生的过程和结果。任务驱动教学法注重学生的参与和体验，评价应该不仅仅关注学生的结果，更要关注学生在任务过程中的表现和学习收获。例如，在学习《美丽的大兴安岭》时，可以通过观察学生的预习笔记、听课笔记和小组讨论记录来评价学生的学习过程；同时，通过考试、问答和口头汇报来评价学生的学习成果。因此，任务驱动教学法在小学语文教学中可以促进学生的阅读能力提高。通过任务的设计、启发式教学和探究式学习、教学评价等策略，可以让学生的学习更加主动、积极地探究和学习，从而达到知识和能力的全面提高。

（二）提高写作能力

任务驱动教学法可以通过设置不同的写作任务来提

高学生的写作能力。教师可以要求学生按照任务要求，进行写作训练，引导学生在写作时掌握基本的写作技能和写作方法，从而提高他们的写作能力。

例如，在教学《盘古开天地》中，根据盘古开天地的内容和主题，设计与写作相关的任务，例如要求学生以盘古开天地为背景，编写一个故事或描述盘古开天地的插图说明等。任务应该具有一定的挑战性，能够激发学生的兴趣和思考能力。在任务开始前，通过故事、视频或图片等资源引入盘古开天地的故事情节，激发学生对这个知识点的兴趣。随后，提出一些开放性问题，引导学生思考盘古开天地所表达的哲学意义和人生哲理，培养学生的综合思考能力。将学生分成小组，让他们共同讨论和解决任务中的问题。例如，要求学生合作撰写一个有关盘古开天地的故事大纲，每个小组员负责不同的章节。通过合作讨论，学生可以相互启发，共同推动思维的发展，并培养团队合作的能力。学生在完成任务的过程中进行写作实践。可以鼓励学生运用自己的想象力，创意性地展现盘古开天地的故事情节或主题。教师可以提供一些写作技巧和指导，帮助学生表达自己的观点和感受，提高他们的写作能力。在学生完成任务后，教师应给予适当的评价和反馈。评价可以包括对学生作品的内容、结构、语言运用等方面的评判。同时，也要注重对学生参与任务和合作的过程进行评价，鼓励积极参与和思考。例如：假设盘古开天地的故事情节为课堂任务。教师可以首先引入盘古开天地的故事，让学生通过观看相关视频或图片来了解故事背景。接下来，提出一个任务，要求学生根据自己的理解，写一个关于盘古开天地的故事。学生可以分成小组，在小组内展开讨论和合作。每个小组选择一个角度或主题，例如描述盘古开天地创造世界的过程，或者通过盘古开天地的故事来探讨人类的成长与发展等。学生可以共同讨论故事情节、人物形象，帮助彼此完善和丰富自己的创作。在写作过程中，教师可以提供一些写作技巧的指导，例如如何运用形象生动的语言描绘盘古开天地的场景，如何表达人物的内心世界和情感。同时，教师可以提醒学生注意故事的逻辑结构和文章的连贯性，帮助他们提高写作的表达能力。完成任务后，学生可以互相交流和展示自己的作品，教师可以组织学生进行读作展示或小组间的评价交流。同时，教师也应给予学生具体而有针对性的反馈，指出他们的写作亮点和需要改进的地方，鼓励他们不断提高。学生在完成与盘古开天地相关的任务的过

程中，不仅能够提高自己的写作能力，还能够拓展对盘古开天地及其中所蕴含的哲学思想的理解和思考。

（三）提高口语表达能力

任务驱动教学法可以通过设置口语表达任务，激发学生的口语能力，让学生在情境中进行发言，提高他们的口语表达能力。在任务的过程中，教师可以引导学生在表达时注意语言的规范性和准确性，从而提高他们的口语表达水平。

例如，在教学《狼牙山五壮士》中，任务驱动教学法是一种以任务为中心的教学方法，将任务作为学习的目标和动力，通过任务驱动法积极推动学生学习和实践，提高学生的学习动机和学习效果。教师需要对任务进行细致的分析和设计，明确任务目标和任务要求。任务要具有针对性和实际性，可以结合学生的实际生活经验和兴趣爱好进行设计。在任务实施过程中，教师需要引导学生分析任务要求和目标，明确任务执行流程和步骤，帮助学生克服可能出现的困难和问题，使学生在实践中掌握知识和技能。任务完成后，教师需要对学生的任务完成情况进行评价和反思，鼓励学生发表对任务的感受和体会，收集学生的反馈意见，为今后的任务设计和实施提供参考。同时，任务情境是指教师为学生设置的与学习任务有关的信息、任务和目标，具有一定的情境性和真实性。在小学语文教学中，教师可以利用教材中的故事、讲解和课外阅读等方式，构建与学生实际生活相联系的任务情境，使学生在情境中自然而然地学习和实践语文知识。例如，以狼牙山五壮士为例，教师可以利用教材中的故事情节，引导学生了解狼牙山五壮士的英雄事迹和牺牲精神，然后设置任务，如讲述自己身边的英雄或模范人物，模仿五壮士的精神，做一个有担当、有责任感的好孩子。教师应该根据学生的年龄特点和语文学习要求，合理设计具有实际性的任务，让学生在轻松愉快的氛围下学习和实践语文知识。例如，在狼牙山五壮士的学习中，教师可以设计任务：组织小组学习五壮士英雄事迹，讨论他们的精神和行为特点，然后进行角色扮演和故事讲述，培养学生的口语表达和沟通能力。教师应该关注任务的实施过程，引导学生理解任务目标和要求，结合学生的实际情况，采用多种形式进行任务实施。组织学生分组进行角色扮演和故事讲述，要求学生注意语音语调、语言表达和情感表达，增强学生的口语表达和表达能力。

（四）重视任务评价和反思

任务评价和反思是任务驱动教学法的重要环节，可以帮助学生总结经验和反思不足，同时为下一步任务实施提供参考和指导。在小学语文教学中，教师应该及时对学生的任务完成情况进行评价和反思，加强学生的自我认知和学习动机。

例如，在教学《赵州桥》中，教师可以设定一个明确的任务，激发学生的学习兴趣。例如，在学习赵州桥这一知识点时，教师可以提出任务：“假设你是一位游客，请你写一篇游记，描述你在赵州桥畔的所见所闻。”这样的任务可以引导学生运用所学的语文知识，同时培养他们的观察和描述能力。为了让学生更好地理解赵州桥这一知识点，教师可以组织实地考察活动，带领学生亲自走访赵州桥，观察桥的结构、特点以及桥周围的环境。学生可以亲身体验赵州桥的魅力，在实践中深入了解相关知识。在完成任务后，教师可以让学生对自己的表现进行评价，并给予及时的反馈。同时，教师也应鼓励学生对整个任务过程进行反思，思考自己的收获和不足之处，促进学生的自我发展和进步。例如，在学习赵州桥的任务完成后，教师可以提问学生：“你在写游记时是否考虑到选词和句式的运用？”“你觉得你的游记有哪些亮点和不足之处？”通过评价和反思，学生可以加深对所学知识的理解，提高语文写作的能力。因此，通过任务驱动的教学方法，学生能够积极主动地参与学习，提高语文素养和实际应用能力。在教授赵州桥这一知识点时，教师可以结合上述策略，通过实践、合作与反思，使学生更加深入地理解这一知识点，并运用语文知识进行创造性的表达和思考。

总而言之，任务驱动教学法是一种以任务为主导的教学方法，它可以提高学生的学习主动性和学习效果，在小学语文教学中得到了广泛的应用。任务驱动教学法可以通过设置不同的任务情境，来提高学生的阅读能力、写作能力和口语表达能力。在教学过程中，教师要注重任务的设计，实现任务的有效引导，提高教学效果，使学生在任务中实现对知识和技能的深度理解和应用。

参考文献

- [1] 区娇兰. 学习任务群结构下小学语文高段单元习作教学实践初探[J]. 考试周刊, 2023(47): 43-46.
- [2] 景晓曙. 任务驱动教学法在小学语文教学中的应用研究[N]. 科学导报, 2023-12-05(B04).