

# 浅议幼儿前书写训练逐步推进的策略

董萍

新疆生产建设兵团第六师一〇五团幼儿园

**摘要：**教育是分阶段进行的，也是环环相扣、循序渐进的，每一阶段的教育都是为了下一阶段打好基础、做好准备。在幼儿教育阶段，会对幼儿的能力、思维、思想意识、行为习惯、艺术审美等多方面的内容进行培养。所以说，幼儿教育是十分丰富的，在幼儿教育过程中，还有一个重要的任务那就是围绕幼儿下一步的学习来打好各项基础，做好幼小衔接工作。在进入小学阶段之前，幼小衔接工作内容就包括对幼儿进行前书写训练，通过运用有效的书写训练策略，来帮助幼儿掌握基础的书写方法，了解书写的要求，并具备基本的书写能力。本文首先分析幼儿前书写训练的重要性，接着就幼儿前书写训练所面临的问题，最后提出幼儿前书写训练逐步推进的有效策略供参考，以期来更好地实现幼小衔接的质量，为幼儿进一步的学习打好坚实的基础。

**关键词：**幼儿前书写训练；重要性；面临问题；推进策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.201

## 前言

教育是一个综合性、全面性的系统性工程，在不同的阶段，教育的重心与中心都不尽相同。幼小衔接是重要的过渡阶段，意味着幼儿需要告别园所的生活模式与学习模式，投入到新的环境与氛围之中。对于大班幼儿来说，这不仅仅只是学习模式，生活模式，环境的转变。同时也包括纪律、作息、态度、方法上的全面挑战与全新适应。所以，为了帮助幼儿更好地适应新环境的学习需求，就需要针对小学阶段的学习环境、强度，以及相关要求来做好幼小衔接工作，通过加强对幼儿前书写训练策略的研究与应用，来帮助幼儿掌握好书写的相关方法与能力，帮助幼儿更好地适应小学阶段的系统化学习。而要实现良好的前书写训练效果，就需要基于幼儿的年龄特点，能力特点来针对性的制定前书写训练策略，并加强过程的引导，逐步推进幼儿书写能力的深化。

### 一、幼儿前书写训练实施的重要性

#### 1. 有利于提高幼儿的认知能力

中华文化博大精深，一个重要的表现就是文字的多样化，而文字是生活、学习中不可或缺的重要工具，发挥出重要的交流与表达的作用。基于文字结构的复杂性与多样化，要帮助幼儿更好的适应小学阶段的学习，进行前书写训练是至关重要的。

通过前书写训练，首先有助于幼儿对文字和符号的认知，孩子们能够了解到文字的结构、形状和含义，从而使他们能够更好地识别和理解文字。这种认知能力的提升，会使他们在阅读过程中更容易理解文章的内容，为他们日后的学习奠定基础。

其次，有利于有助于幼儿对符号的认知。在数学、科学等学科中，符号是一种重要的表达方式。通过书写

训练，孩子们能够熟悉各种符号的形状和含义，从而在解决实际问题时能够更加得心应手。此外，符号认知能力的提高，也有助于孩子们在日后学习其他学科时，更快地掌握相关知识。而且还能够激发幼儿对阅读和学习的浓厚兴趣。在幼儿阶段，孩子们的大脑发育迅速，他们对新鲜事物充满好奇，这使得他们更容易接受新的知识和技能。因此，在这个阶段进行书写训练，可以为孩子们日后的学习打下坚实的基础。

#### 2. 有利于培养幼儿的手眼协调能力

幼儿正处于身心发展的快速阶段，在这个阶段中，幼儿的手眼协调、观察能力等也在不断地发展过程中，为了进一步强化幼儿的这种能力，前书写训练是一个十分有效的路径。前书写训练，不仅仅能够帮助幼儿进一步掌握相关文字、符号的形态、结构、要求，同时在书写的过程中，幼儿的手与眼也需要同步协调，眼要细致观察，观察文字、符号的特点与变化，手要结合观察所得来进行表达与训练。这对于幼儿来说，不仅仅是小学阶段需要重点掌握的重要能力，同时对于幼儿的生活也至关重要，手与眼的协调，是有效应对生活挑战，做出应对决策的关键。

#### 3. 有利于发展幼儿的语言能力

幼儿教育是综合性教育、是全面教育、是打好基础的关键性阶段，在幼儿教育阶段中，培养并发展幼儿的语言能力是重要的任务要求。培养并发展幼儿的语言能力需要从多方面着手，多策略融合。除了日常通过口语表达与交流之外，书写训练也是培养幼儿语言能力的重要方法。这是由于在幼儿阶段，幼儿们的思维方式和表达能力尚处于初步发展阶段，在这个阶段，任何形式与资源的应用都会对幼儿的语言能力培养形成有效的启发。而通过书写训练，可以帮助幼儿更好地理解语言的

规则和逻辑，从而提高他们的语言表达能力。

在前书写训练过程中，幼儿需要理解文字的形状、发音和含义，这有助于他们深入理解语言的基本单位——词汇。随着训练的深入，幼儿会对词汇的构成、语法的规则有更加清晰的认识，这为他们后续的语言学习奠定了坚实的基础。

而且，在书写训练的过程中，幼儿不仅仅学会一横一竖的表达，更需要识别文字，并将脑海中的想法转化为文字，幼儿正处于想象力发达，天马行空的阶段，在这个过程中，有助于锻炼幼儿的思维组织和表达能力。当他们遇到问题时，会学会用文字来表达自己的观点和想法，从而提高他们的语言表达能力。

#### 4. 有利于培养幼儿的审美能力

文字不仅仅是工具，更是艺术品，对于独特的中国文字来说，一横一竖、一撇一捺的组合，其结构、形态之美都表达出独特的文化韵味。书写是学习过程中必不可少的内容，也是奠定学习基础，提升学习质量的关键。不仅仅如此，在幼儿阶段，进行前书写训练除了帮助幼儿更好地掌握文字的字形特点，书写要求之外，还能够引导幼儿在书写训练的过程中进行观察，汉字作为中华文化的载体，其形态美观、结构严谨，具有很高的艺术价值。当幼儿在书写过程中，注意到字形的优美、字迹的清晰，他们会自然而然地产生欣赏之情。这种美感体验有助于激发幼儿对汉字的热爱，提高他们对书写的兴趣。

此外，通过对文字背后的文化内涵进行解析，通过分析文字的结构形态之美，还能在潜移默化中培养他们的审美意识。在书写训练中，幼儿不仅要注意字形的规范，还要关注字迹的美感。通过长时间的练习，幼儿逐渐形成对美的敏感和鉴赏能力，这将有益于他们日后在各个领域的发展。

## 二、幼儿前书写训练面临的问题

如前文所述，中华文字的多样化共同构成了丰富的中华传统文化，文字是工具，更是重要的文化传播载体，在作为社会个体存在的过程中，掌握文字，运用文字是必不可少的能力。所以，在幼儿教育过程中，在幼小衔接的重要阶段，逐步推进幼儿的前书写训练是重要的教育内容。但由于幼儿的年龄与认知的局限性，在幼儿前书写训练过程中还面临着种种的挑战，也还存在着不同形式，不同程度的问题，这些问题的存在影响了幼儿前书写能力的训练效果，主要表现在几个方面的不足。其一，是缺乏系统的训练计划，基于幼儿的年龄与认知特点，幼儿书写训练需要有计划地进行，但由于在

幼小衔接过程中，由于对幼儿的了解不足，以及对前书写训练重要性的认知不足，以至于书写训练计划上，不够科学，从而导致训练效果不佳。其二，是忽视了幼儿个体的差异性，尽管幼儿在同班学习，但每个幼儿的发育水平和学习能力不同，当前在幼儿前书写训练中，由于忽视幼儿的个体差异，从而导致训练计划的针对性，科学性不强，从而影响幼儿训练效果的问题还较为突出。其三是缺乏家庭的有效参与和引导，没有形成全方位，多元化的训练氛围，从而影响了幼儿书写质量与效果。其四是书写环境不佳：良好的书写环境对幼儿书写训练至关重要，环境不佳可能导致训练效果受到影响。

## 三、幼儿前书写训练逐步推进的策略

### 1. 深入实际，了解幼儿书写能力情况

要逐步推进幼儿的前书写训练，并通过前书写训练来获得更好的幼小衔接效果，就需要基于幼儿的实际情况来制定相应的训练计划，开展相关的前书写训练活动。所以，在此之前，需要关注幼儿的差异，对幼儿的实际情况进行全面的了解，这样才能够为前书写训练创造有利的条件。

在了解幼儿的前书写能力情况调查上，可以从几个方面着手。首先，要密切观察幼儿在园所中的表现情况，根据幼儿在前书写训练课程中，语言表达能力中所表现出来的实际情况，来对幼儿的书写能力进行一个初步的评估。其次，要观察幼儿的书写情况，在幼儿的书写训练是一个持续性的过程中，在这个过程中，幼儿会随着训练的持续表现出不同的状态，会持续进步，或出现问题，通过细致观察幼儿在书写中的实际情况来判断幼儿的书写情况，为进一步书写训练策略的制定创造有利条件。同时，还要加强对幼儿的沟通与交流，了解幼儿在书写训练过程中所遇到的问题与困难，了解幼儿的特点与喜好，才能够针对性的制定书写训练策略。最后，要加强与家庭的联系，了解家庭对于幼儿前书写训练的看法与建议，以及幼儿在家庭中所接受到的相关书写训练的形式，以此来进一步的完善幼儿前书写训练计划。

### 2. 结合幼儿特点，制定个性化的训练计划

基于前书写训练对于提升幼儿衔接质量与效率的重要性，为了让每个幼儿都能顺利掌握书写技能，不仅仅要制定科学的前书写训练计划，同时也要体现前书写训练的个性化与针对性。唯有如此，才能够体现出书写计划的科学性，同时还能够确保幼儿前书写训练中的系统性、连续性，从而让幼儿在有序的训练中逐步提高书写能力。

所以,要根据对幼儿的了解,结合每个幼儿的特点,包括幼儿的年龄、认知能力、手指协调性等方面。针对幼儿的具体情况制定合适的书写训练计划。例如,对于年龄较小的幼儿,可以先从简单的涂鸦开始,并且不要求幼儿一定的任务与数量,先让幼儿融入书写的过程中来,并让幼儿感受信笔涂鸦的快乐,再在此基础上引导幼儿对文字的笔画的走势进行观察,对书写的力度进行掌握,这样个性化的逐步推进的书写训练策略更有利于幼儿书写能力的培养与发展;比如,对于手指协调性较差的幼儿,先不急于强调其进行书写,而是着重训练其手指协调能力,在具体的策略应用上,可以安排幼儿进行一些简单的手指游戏,通过游戏的趣味性来强化幼儿的训练,比如手指舞就是一种十分有利于幼儿锻炼手指协调能力的书写训练策略,通过这种策略的实施,不仅仅使得书写训练更具趣味性,同时可以很好地提高幼儿的手指灵活性,为后续的书写强化创造有利的条件。

在书写训练上除了体现个性化与针对性之外,书写训练的系统性和连续性非常重要。系统性意味着要按照一定的顺序和规律进行训练,让幼儿逐步掌握书写的基本技巧。这包括笔画顺序、字形结构、字体美感等方面。连续性则要求在训练过程中要保持持续的指导和关注,让幼儿在不断的练习中不断提高。这需要密切关注幼儿的训练进度,适时调整训练内容和难度。

### 3. 开展趣味化的书写训练活动,激发幼儿兴趣

对于幼儿的年龄与认知而言,要落实幼儿前书写训练工作,幼儿兴趣的激发是关键。所以,逐步推进书写训练的过程中,要结合幼儿的特点与状态,通过采取趣味化的书写训练策略来激发幼儿的书写兴趣。包括利用故事的形式,来让幼儿了解文字的起源,变化,比如利用多媒体课程来展示丰富的文字资源,如不同时期文字的变化,我国前期的文字都有着丰富的象形意义,每一个文字都可以作为一个故事来展开,通过在故事中融入人物,场景,赋予故事更多的文字内涵,从而更好地激发幼儿的书写兴趣。还可以开展文字游戏活动,如前文所述,书写与识字是息息相关的。通过组织一些识字游戏活动来调动幼儿的积极性,此外,绘画也是很好的活动形式。通过这些形式与活动的开展,可以让幼儿在轻松愉快的氛围中学习书写。

### 4. 加强家园合作,促进书写训练的深化

幼儿的书写训练活动不是阶段性的,而是需要贯穿幼儿成长的始终,从掌握书写的方法,到具备书写的的能力,以及发挥出书写的工具与艺术作用,需要每一个主体的参与与支持,更需要良好的环境以及有效的引导方

法。尤其在新时代背景下,教育理念的转变还体现在教育主体的多样性上,对于书写训练这项长期性的工程而言,要获得更好的书写训练效果,家庭的支持与参与就显得尤为重要。

通过家庭、园所的深入合作,来共同为幼儿的书写创造良好的环境,让家长参与幼儿书写训练的过程。包括做好书写榜样,给予书写指导,与幼儿共同书写等等,在书写的过程中,不仅仅可以促进幼儿书写技能的进步,同时还可以为孩子创造一个良好的书写环境,比如家长可以根据孩子的年龄与实际情况来购买适合孩子年龄的书写用具,并在日常的生活关注孩子的书写习惯养成,并在孩子书写的过程中对孩子的问题进行纠正,对孩子书写过程中进行指导,以及定期检查孩子的书写作业等,加强与老师的深度沟通等。而老师也可以利用家园沟通平台,及时了解幼儿在家庭书写训练中的实际情况,包括质量情况、书写速度与效率等。通过与家庭的深度沟通,交流与合作来更好的调整幼儿书写计划与策略。并且在这个过程中关注孩子的身心发展,尊重他们的个性,营造宽松、愉快的教学氛围,为孩子们提供更多的资源和机会。

### 结论

幼儿前书写训练是幼小衔接工作的重要内容,逐步推进的策略有助于提高幼儿的书写能力,为他们的进一步学习打下坚实基础。通过对幼儿前书写训练重要性的认识,分析训练过程中存在的问题,并探讨有效的推进策略,有助于更好地实现幼小衔接的质量,为幼儿适应小学阶段的学习生活做好准备。在实际工作中,教师和家长应携手合作,共同为幼儿创造良好的书写环境,关注每个幼儿的成长与发展,为他们的美好未来助力。

### 参考文献

- [1] 郑琼环.以游戏计划书为牵引-“自主游戏”提升大班幼儿前书写核心经验的实践研究[J].幼儿100(教师版).2019,(10).29-33.
- [2] 徐卉.有效开展大班前书写活动的方式与策略[J].儿童与健康.2021,(1).14-15.
- [3] 刘文倩.幼小衔接背景下幼儿前阅读能力的培养[J].读与写.2022,(35)
- [4] 吴旭勇.大班幼儿前识字能力培养[J].早期教育(家教版).2018,(5).2-4.
- [5] 杨星瑶.幼儿园教师对大班幼儿前书写培养的支持行为研究[D].2022.
- [6] 林清清.以游戏日记推进中班幼儿前书写基本能力的策略研究[J].考试周刊.2022,(20).