

核心素养视域下小学英语阅读能力的培养思考

李干华

全南县大庄中心小学

摘要：在当前的教育背景之下，教育领域改革的主要目的便在于更加高效的实现核心素养的培养，因此，在小学英语教学设施的过程中，教师需要秉持核心素养培养的课堂教学理念，积极主动的完成阅读教学方法的改革及创新，进而更好的实现英语阅读能力的培养，帮助学生掌握丰富的阅读方法及技巧，为其后续教学活动的开展奠定坚实的基础。本文从小学英语核心素养的概述、小学英语教学阅读能力培养的重要性以及具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词：小学英语教学；阅读能力；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.185

在小学英语教学实施的过程之中，阅读是学生语文知识学习的核心能力，与此同时，更是学好英语这一学科的前提。但是，在具体实施的过程中，教师要注意，要培养学生形成良好的英语阅读能力，并非立竿见影的事情，而是需要注重教师与学生一同努力，进而培养学生形成良好的阅读兴趣以及阅读习惯。鉴于此，这便需要教师在小学英语教学实施的过程中，能够真正的做到，依托核心素养的背景，来探究更加高效的课堂教学模式，进而促使学生积极主动的参与到文章的阅读中，促进其阅读能力得到有效的提升。

一、小学英语核心素养的概述

基于核心素养背景下，要求教师在小学英语教学实施的过程中，能够注重对学生展开语言、思维、能力以及品格这四个方面的培养，也就是说，在教学实施的过程中，通过引导学生展开文章内容的阅读，将有助于进一步强化学生的语言积累，并在此基础之上掌握丰富的语言知识，培养学生形成良好的英语语感及应用能力，思维主要包括分析能力、表达能力以及推理能力等等^[1]。英语这一学科属于一门语言类的学科本身，代表着一种文化，所以教师在教学设施的过程中需要注重对学生展开跨文化。交际意识的培养，也就是说，能够引领学生深层次的了解西方国家的文化内涵，并在此基础之上，尊重差异，进而促进其获得全方位的发展。学习能力是指学生自主学习的能力，其中主要包括学习策略、学习态度以及学习方法等等一些方面，也就是说，在学习的过程中，学生需要进一步掌握有效的学习方法及技巧，进而逐渐形成良好的自主学习习惯。在小学英语教学这一学科的教学过程之中，上述这四个方面的内容相

互联系，相互促进，构成了核心素养培养的基本框架。因此，教师在教学设施的过程中，需要注重采取科学有效的教学方式，注重对学生展开这些核心素养的培养，进而为其今后的学习以及成长奠定坚实的基础。

二、小学英语阅读能力培养的重要性

（一）提高学生阅读理解能力

在语言类学科学习的过程之中，引导学生展开文章的阅读都是极其重要的一个环节，不仅有助于帮助学生掌握丰富的阅读方法及技巧，与此同时，对于学生能力的提升也存在着非常重要的作用及地位^[2]。因此，在小学英语教学实施的过程中，教师需要注重结合教学的内容，合理的引入课外阅读，进而更好的深化学生对文章内容的理解及掌握，培养学生形成良好的阅读理解能力。除此之外，通过对小学英语教材的内容进行分析，能够发现其中存在相对较多的内容都是理论性的知识，对于小学阶段学生而言，在理解的过程中，会存在一定的难度，除此之外，又因为课堂教学的氛围相对枯燥以及乏味，所以，学生在学习的过程中，将无法对其自身的学习产生浓厚的兴趣。而引导学生展开课外阅读，便能够有效的改善这一教学现状，在此环节，不仅有助于进一步丰富课堂教学的内容，激发学生学习的兴趣，除此之外，还能够确保学生在大量阅读的过程中，掌握丰富的阅读方法及技巧，提高其阅读理解能力。

（二）加深学生西方文化认识

英语作为一种语言，与此同时，更是一种文化的载体，也就是说，在小学英语教学实施的过程中，要想确保学生学好英语这一学科，那么，则需要注重引领学生去了解英语背后所包含的文化知识^[3]。在英语教学实施

的过程之中,通过引导学生展开文章内容的阅读,往往有助于进一步拓展学生的知识层面,与此同时,还能够帮助学生接触到更加丰富的西方文化知识,进而更好的深化学生对于英语阅读的理解,培养学生形成良好的阅读能力。除此之外,在具体实施的过程中,教师还应当注重结合课堂教学的内容,采取多样化的课堂教学方式,进而有效的完成教学内容的补充,以此来帮助学生全面的理解并掌握与西方文化相关的知识,当然,在具体实施的过程之中,还有助于帮助学生逐渐形成良好的跨文化交际意识和能力,进而为学生后续开展文章内容的学习及探究奠定坚实的基础。

三、小学英语阅读能力培养的具体策略

(一) 创新课堂教学方法,激发学生阅读思维

基于新课程改革背景下,在小学英语阅读教学实施的过程之中,教师需要注重打破传统教学模式的束缚,以全面提高学生的阅读能力为前提,积极主动的完成课堂教学方式的改革及创新。也就是说,教师需要在多媒体的辅助之下,将教学的内容通过图片以及视频等一些方式为学生所呈现,在此环节,将有助于为学生营造良好的视听体验,与此同时,还能够更好的调动学生学习的热情,更好的强化学生的阅读能力^[4]。

例如,教师在讲解“Happy birthday!”这一课时内容时,便可以注重结合教学的内容,为学生创设过生日的课堂教学情景,例如,在教学实施的过程中,可以借助多媒体教学设备,来为学生呈现过生日庆祝时的视频或者短片,对于小学阶段学生来说,在此过程之中,能够充分的调动学生生活的记忆及情感。接下来,教师可以在此基础之上,结合教学的内容,为学生提出下述问题,例如,Do you know what a birthday is? Why do you want to celebrate your birthday? What do you do on your birthday? Do you like birthdays? Why? 接下来,需要在此基础之上,引导学生针对教材之中的材料,来对这些问题进行有效的分析及探讨。当然,在具体实施的过程中,教师还可以尝试借助PPT课件的方式,来穿插英语词汇及短语的教学,对于小学阶段的学生来说,通过图、文和声相结合的课堂教学方式,往往更有助于加深学生的记忆,并在此基础之上掌握丰富的拼写方法及技巧。当然,在教学实施的过程之中,针对一些难度相对较高的内容,教师也可以注重借

助信息技术,来制作3到5分钟的微课视频,并在此基础之上为学生所播放。在此环节,学生能够利用暂停以及播放等一些功能,来对其内容进行反复的观看以及揣摩,因此,将更有助于加深学生对于其内容的理解及掌握。事实证明,借助多样化信息技术辅助教学,不仅有助于进一步丰富阅读教学的形式,与此同时,还有助于培养学生形成良好的阅读能力,促进他教学的质量及效率得到有效提升。

(二) 完成思维导图设计,引发学生思维表达

在小学英语阅读教学实施的过程中,教师可以尝试借助思维导图的教学形式,鼓励学生借助这一方式,将文本的内容进行表达。对于小学阶段学生来说,要想完成思维导图的设计,那么则需要学生在学习的过程中,充分的理解并掌握思维导图的相关内容,与此同时,还需要在此基础之上对文本展开深层的解读,这样一来,将有助于为学生阅读能力及思维能力的提升奠定坚实的基础。

例如,教师在讲解“Welcome to our school”这一课时内容时,首先需要引导学生对文本的内容进行阅读,当学生能够对文本主要信息进行理解及把握时,教师便可以注重引导学生结合本篇文章的内容,来完成思维导图的设计。在具体实施的过程中,教师一定要注意,要想进一步提高这一课堂教学模式应用的效率,在课前需要引导学生借助不同的工具来搜集一些与思维导图相关的知识,并在教学活动实施的过程之中,引导学生交流并探讨这一内容。在思维导图设计之前,需要重点引领学生去提炼出本篇文章之中,能够充分体现出文本思路的关键词汇,例如,beautiful、classroom、library、man等等。例如,针对beautiful这一英语词汇,主要是指,从整体上充分的表现出学校为大家所带来的感受,而classroom library以及man这些词汇则是表达学校的具体信息。在思维导图绘制的过程之中,学生便可以注重以总体的感受为总纲,而具体的信息为子纲,通过借助这样的方式来完成思维导图的绘制,学生能够将文本的内容以直观具体的方式所呈现,进而更好的加深学生对于文本内容的理解及掌握。在思维导图设计的过程之中,教师还可以注重为学生提供自由发挥的机会。也就是说,除了要抓住核心的词汇来完成思维导图绘制之外,还可以注重引导学生结合文本的特点,来

挑选科学合理的教学方式。例如,通过对本篇文章的内容进行分析,能够发现思维导图的绘制,还可以尝试以行踪作为主线,那么,便可以注重引导学生结合这一内容将文本借助思维导图的方式进行呈现。对于小学阶段学生来说,如此一来,不仅能够帮助学生对本文的内容进行深层次解读,全面把握文本的信息,与此同时,还有助于促进学生的阅读理解能力得到有效提升。

(三) 结合内容设计问题,引领学生深度思考

对于小学阶段的学生来说,思维能力的提升并不是凭空而产生,而是需要教师在教学实施的过程中,为学生提供必要的载体,进而引领学生的思维逐渐发展。也就是说,在小学英语阅读教学实施的过程中,教师需要注重结合阅读文本的内容,来提炼合适的问题,循序渐进的引导学生展开思考及探究,进而更好的实现思维能力以及阅读能力的培养,为其今后的学习及发展提供强有力支持^[5]。

例如,教师在讲解“Welcome to our school”这一课时内容时,便可以注重结合文本的内容来为学生呈现出下述的问题,就比如说,What is the overall impression of the school? What was introduced to the school in the dialogue? What school information did you get? What impressed you the most about the school? 上述所呈现出的这三个问题,第一个问题,可以引导学生从整体上来对学校进行了了解,了解学校给他人的总体印象。第二个问题,注重引导学生对文本的内容进行深入解读,并在此基础之上对所获得的信息展开整合,对于小学阶段学生来说,在此环节,能够帮助学生对文本的具体内容以及行文思路进行具体的了解。第三个问题,主要注重引导学生结合文本的内容,来说出对其内容的个性化理解。通过结合教学的内容对问题展开结构化的设计,将有助于促使学生在文章阅读的过程之中,能够真正的做到由浅层阅读转向深层次阅读,进而培养学生形成良好的阅读思维及阅读能力。

(四) 注重开展群文阅读,延伸学生阅读思维

基于核心素养时余下在小学英语阅读教学实施的过程中,教师需要注重打破传统的教学思维,也就是说,不仅需要注意关注教材之中的文本内容,与此同时,更需要突破这些内容的束缚,引导学生积极主动的参与到

拓展阅读的过程中,进而更好的实现阅读思维能力的培养。其中,群文阅读的方式便是一种有效的课堂教学方法,通过结合文本主题呈现合适的内容,引导学生对其进行阅读,能够有效延伸学生的阅读思维。

例如,教师在讲解“Welcome to our school”这一课时内容时,教师首先需要抓住our school这一话题,接下来需要在此基础之上,为学生呈现出与其话题相类似的两篇文本,引导学生对其展开求同、求异比较阅读学习。首先,在比较阅读的过程之中,需要要求学生围绕这三篇文本,来要求学生阐述文本内容所介绍的学校所具备的相同点。接下来,需要在此基础之上,引导学生展开求异比较,也就是说,需要说一说三篇文本针对学校的描写所存在的不同点,例如,在介绍学校的时候,文章的行文思路是否相同?等等。最后,教师需要在此基础之上,注重引导学生深层次的思考并探究,在介绍学校的过程之中,还可以尝试从哪些方面来展开?行为线索又可以怎样进行安排?通过引导学生展开全文阅读,将有助于帮助学生在阅读的过程之中,打破单篇文本阅读的思维,促使学生学会从不同的角度入手,对文本的内容进行阅读,以此来培养学生,形成良好的阅读能力。

总而言之,在当前的教育背景下,教师在小学语文阅读教学设施的过程中,需要注重结合学生的主导性,也就是说,能够围绕学生来展开课堂教学活动的设计,进而更好的调动学生阅读的兴趣,促使学生积极主动的参与到文章阅读的过程中,以此来实现阅读能力及综合素质的提升。

参考文献

- [1] 陈祺. 小学英语教学中如何提升学生阅读能力[J]. 英语画刊(高级版), 2018(35): 39-40.
- [2] 郑毅. 小学生英语阅读能力提升策略研究[J]. 安徽教育科研, 2018(15): 63-64.
- [3] 赵珊珊. 提高小学生英语阅读能力的教学策略[J]. 当代家庭教育, 2018(10): 161-162.
- [4] 郁冬艳. 小学英语教学中如何提高学生的阅读能力[J]. 小学生(中旬刊), 2018(12): 75-76.
- [5] 岑珊. 小学英语阅读能力提升策略[J]. 英语画刊(高级版), 2018(32): 51-52.