

# 小学德育教学与心理健康教育深度融合的措施探究

连标钱

福建省三明市沙县区金古小学

**摘要：**德育教育与心理健康教育在小学阶段的教育工作实践中应当有机结合。这不仅是提升德育教育质量的科学方法，也是体现小学阶段德育教育内涵丰富性的重要途径。对于小学生来说，启蒙阶段的心理健康教育、思想道德教育也是促进学生学习成长的重要方法。在本文中，主要基于德育教育与心理健康教育的融合方法进行了重点探讨。

**关键词：**小学生；德育教育；心理健康教育；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.063

德育教育在实践中不仅要依靠专业的理论做基础，更需要基于学生的实践感受，以解决实际问题为目标开展教育。而心理健康教育与德育教育的融合，是提升德育教育效果与提高学生心理健康水平的重要途径。对于小学生来说，基于立德树人的宏观教育目标，其在接受教育的过程中，既要保持积极向上的心态，又要以严格的思想道德规范引导个人的思想和行为。因此，综合教育引导更能从各角度实现学生综合素质的全面提升。同时，为德育教育工作的开展提供更加充足的空间。

## 一、小学德育与心理健康教育之间的密切联系

（一）心理健康教育有利于保证学生的思想认知方向

良好的心理状态对于学生思想认知的引导有重要的基础支撑作用。对于小学生来说，若其心理健康状态存在问题或容易波动，会导致其在接触事物认知事物时出现思想认知方面的缺失。对于小学生来说，这不仅会影响其个人的主观感受，也会导致学生在个人情绪方面出现波动，负面情绪的出现频率会因此而加大。由此可见，教师应当基于思想道德教育工作的开展同步渗透心理健康教育，或者组织专项的心理健康教育引导。帮助学生保持积极向上的心态，让学生在接触学习一些思想道德规范时，能够以积极向上的心态进行感受和学习。避免学生由于心理健康状态不佳，对思想道德教育过程中的相关理论知识、相应实践活动出现抵触情绪。而从学生宏观成长的角度上来说，保持良好的心理状态，也有利于帮助学生以正确的思想认知价值观念指导个人行为，克服成长中的困难。

（二）德育教育工作有利于促进激发学生积极的心理状态

德育教育工作在小学阶段，不仅包括思想认知和行为规范方面的内容，也包括面对困难和问题时，及时有效地克服困难，坚定信念方面的教育内容。对于小学生来说，这部分教育内容能帮助其认识到困难和问题的客

观性，并且引导其以积极向上的心态面对困难、克服困难。由此可见，思想道德教育方面的相关内容与学生心理状态的调节有一定的内在联系。当学生以正确的思想观念指导个人行为时，其看待问题、分析问题的整体状态会更加积极主动。其解决问题时，也会选取更加灵活更具创新性的方式方法，这对于培养学生积极的心理状态有重要的作用。教师只要在相应的教育引导过程中，以有效的方法、融合的态度对学生进行相应的教育引导，就能够达到两方面教育工作在融合中相互促进、相互支撑的实践成效。

（三）融合教育工作有利于帮助学生解决实际问题

对于小学生来说，其文化知识学习过程以及日常生活的各个方面都会遇到多种不同类型的问题。而思想道德教育以及心理健康教育，能够帮助学生在遇到问题时保持积极向上的心态、客观冷静的态度去寻找解决问题的办法。另外，在看待问题的态度方面，思想道德教育和心理健康教育的融合，也能够帮助学生以更加积极更加合理的态度去看待问题。并进一步产生寻求解决问题方法的动力。这对于小学生来说，也是提升其学习积极性，帮助其有效应对困难的科学方法。同时，也体现出了德育教育与心理健康教育在小学阶段的重要作用。

## 二、德育与心理健康教育实现融合的原则分析

（一）结合学生实际情况开展融合教育

不同学生的思想认知状态和心理状态、性格特征都会受到其生长环境、社会环境所处文化环境的不同程度影响。因此，结合学生的实际情况进行了解和分析，是进一步落实德育教育和心理健康教育工作的重要前提条件。尤其是对于小学生来说，其身心发展正处在初级阶段，思想认知状态、心理状态的稳定性仍然存在不足。更需要教师首先了解学生的实际情况，以此为基础，进一步规划融合教学过程，明确融合教学目标。随着立德树人宏观目标的树立，小学阶段的教育工作开展过程中，思想道德教育，学生的心理健康状态都需要与文化

知识的教育引导实现有效联动。并且在教育实践中,由教师同步引起重视,通过渗透教学的过程实现思想教育,心理健康教育与日常教育教学工作的有机融合。但基于小学生的身心发展阶段特征,教师在实践融合教育时,需要结合学生的基础思想道德水平、基本心理状态进行初步分析。以此为基础,借助多种不同形式的辅助工具开展融合教育。或者侧重于德育主题,融入心理健康方面的教育引导。以实际问题为出发点,解决学生情绪控制心理状态方面的实际问题,凸显出思想认知水平对心理状态、情绪状态的重要影响。以学生的学情为基础开展教育引导,也更能够获得预期的教学效果,使德育教育与学生的学习生活实现紧密衔接。

### (二) 合理规划教学组织过程

在规划教学组织流程时,一方面要考虑到学校内部的客观环境条件,适当引入创新教学工具和教学方法进行应用。另一方面,也应当注重对有限教学时间、课时安排的充分利用。通过精准有效的教学规划,为取得更好的实践教育引导效果提供支持。融合教学与单一教学模式存在一定的差异,尤其是对于德育教育工作这类具有发散性和综合性的教育工作而言,固定的课堂教学模式或以教师为主导的教学模式,不易引起学生的兴趣。同时,也无法确保获得具有实践性的德育教育效果。因此,教师在开展德育教育时,基于心理健康教育的同步融合,应当创新应用教学方法、积极借鉴实践资源,以学生的思想认知水平提升为目标开展道德教育。同时,以解决学生心理和情绪方面的实际问题为基础,融合相关的教学素材和教学内容,帮助学生感受到德育对于其身心发展的重要作用。在组织规划教学过程时,教师可结合学生的感官思维特征,在教学组织中融入多媒体辅助工具进行理论知识的教育引导。或通过情境模拟,让学生自主反映个人情绪管理心理状态方面的实际问题。通过多角度应用合理的教学模式,为丰富融合教学形式、保障融合教学效果提供支持。教师也应当将课程教学过程中的控制和规划精准到时间节点。一方面充分利用有限的课堂教学时间完成理论维度的教育引导。另一方面,也应当突破课堂教学限制,在实践空间中达到相应教学目标。

### (三) 积极引入实践案例

德育教育和心理健康教育都需要结合学生的实际循序渐进的组织落实。因此,引入实践案例也非常重要。尤其是对于小学阶段的学生来说,实践案例更具有说服力,且更容易将学生带入具体情境中,对案例中的事件以及案例中主人公处理问题的方式进行认知和感受。对

于小学生来说,实践案例也是具有创新性的教学引导素材,能够激发学生学习和了解的主观兴趣。教师只要在案例选取上注重合理性,在案例讲解时充分利用PPT或专项在线课件完成教学引导过程,就可取得预期的良好教学效果。同时,教师还可积极与学生达成有效沟通,从学生方面获取实践教育资源,引导学生积极从个人生活实际出发,说说生活中遇到的实际问题。以学生的具体问题具体事件作为案例,由师生共同探讨寻求解决方案。

## 三、德育与心理健康教育有效融合的策略研究

### (一) 以解决问题为目标,实现融合教育

以解决问题为目标开展教育不仅包括在上文提到的,以学生实际案例为基础开展教育引导,更强调德育教育工作应当渗透进学生学习生活的各个维度。让德育教育和积极的心理健康教育,成为指导学生分析问题、解决问题的重要工具发挥作用。对于学校德育工作的开展而言,为了有效采集学生的实际问题,了解学生的心理状态。学校德育工作部门和党支部可联动合作,设置“我来说说心里话”学生信箱,由学生从个人学习生活的各个角度入手,搜集整理个人在日常文化知识学习思想认知和心理状态方面存在的实际问题,通过信件沟通这种原始但具有质感的方式,了解学生的真实心理状态和思想认知水平。为了给学生反映问题提供便利条件,除了实体信箱和一对一沟通外,学校相关部门还可通过设置在线电子信箱,为师生之间的沟通提供便利条件。通过阶段性总结明确德育教育目标,为进一步通过开展实践活动,或专题教育讲座开展德育教育和心理健康教育找到方向。例如,对于小学生来说,在日常学习中存在粗心大意的问题或精力无法集中的问题,都是比较常见的现象。德育教育部门可通过专题知识讲座或实践活动的组织落实,引导学生认识到学习态度和学习习惯的养成对于学习效果的影响。具体组织活动时,教师可鼓励学生向大家讲述个人在日常学习中的心理状态变化和实际问题。将教育过程转变为共同讨论交流的过程。同时,也可通过讨论交流,帮助学生寻求解决问题的方法。

### (二) 以专业课程为基础,实现融合教育

以专业课程为基础进行融合教学时,教师可立足于小学阶段的德育课程选取其中与学生心理健康状态具有一定联系的主题,通过专业课程教学实现融合教育目标。在具体实践中,教师需结合相应的课程内容组织好教学流程,做好教学方法教学辅助工具的应用规划。以此为基础,进一步推进融合教学过程。以教师专业的教

育引导达到融合教学效果。

例教师可结合现阶段网络平台信息技术与小学生的日常生活联系紧密的特征,从积极向上的角度引导学生认知和了解网络世界的信息传达过程与信息传达效果。同时,对于学生而言,网络新世界最大的吸引力来源于网络游戏。但部分学生可能会由于缺乏自制力,或者对网络上的信息缺乏辨别力,而出现沉迷于网络平台的现象。学生可能会在不自知的情况下出现这一问题,或者即使出现这一问题,也无法找到有效的方法做出改变。教师在具体教育引导时,可从学生心理状态这一切入点入手,对学生进行有效的教育引导。让学生认识到网络平台信息具有一定的虚拟性,并且更加注重视觉和感官上的吸引力。这能够促使学生了解网络平台上的信息具有表面性和流动性,对于个人的成长发展虽能起到一定的促进和辅助作用,但并不占据主导地位。在此基础上,教师再从价值观念、思想认知的角度对学生进行教育,引导学生多关注现实生活中值得关注的具体事件,以及家人朋友。逐步转移学生的注意力,让学生回归到正常的生活轨道上来。这种承认网络新世界的新鲜性和先进性,同时,也客观地向学生呈现网络平台上信息呈现和传达弊端的方式方法更具有融合性,更能够引导学生从多个角度感受和理解网络世界的特征。同时,解决学生沉迷网络这类典型问题。从德育教育部门工作的开展方面来讲,在教师完成了相应的教育工作任务后,可由学校相关部门组织学生聆听网瘾少年的社会新闻案例故事,让学生真实地感受到沉迷网络可能对自身身心带来的伤害,通过专项教育与文化教育相结合的方式,达到融合教育引导的目标。

### (三) 以实践活动为载体,实现融合教育

上文已经提到,除了开展理论知识教育引导实践活动,在小学德育教育与心理健康教育融合的过程中也发挥着非常重要的作用。而德育教育部门应当在实践活动组织过程中的主题筛选、活动组织、引导教育三方面工作中,做好整体的组织规划,明确实践活动开展目标。引入多方面资源条件支持实践活动的组织落实,以主题性实践活动营造浓厚的德育教育氛围。同时,达到依托德育教育提升学生思想认知水平、心理健康状态的目标。具体来说,以实践活动为载体开展教育工作时,可选择的实践活动内容包括以下几种类型。(1)以爱国主义教育为主题,立足国庆日开展主题红色教育实践活动。在组织落实这一实践活动时,主要依靠带领学生进入当地的革命纪念馆、烈士陵园等红色革命教育基地进行实地参观,以实践活动引导学生接受思想道德教育。

这种身临其境的实践活动组织方式,更能够使学生的心灵受到感染。同时,基于实践活动激发学生主观上的责任感和对革命文化的认同感。作为德育工作者,在组织具体实践活动时,不仅要教师纳入活动组织的教师团队中,还应当重视校外辅导员这一角色,选择博物馆或纪念馆讲解员或相应历史事件的亲历者作为校外辅导员,与学生共同参与相应实践活动。并在完成参观学习的过程后,由校外辅导员结合个人的主观感受、亲身经历为学生作专题报告,使德育教育和心理健康教育在层次上获得提升,在主题方面获得升华。(2)以生活化社会实践活动为主题达到融合教育目标。生活化的社会实践活动主要是指,以志愿者或社区服务人员为主要角色的社会实践活动。教师可带领小学生进入社区环境或社会生活中的基层部门进行参观学习。并通过与对口单位进行协商,为学生提供进入社会生活中进行职业体验的机会。这种具有实践性的主题活动,能够使小学生认识到自己所处的幸福生活环境和良好学习与各基层工作者的努力和奉献密不可分。从而激发学生在面对困难时的积极心理状态、在学习文化知识时克服困难的坚定信念,达到预期的融合教育效果。

### 四、结语

综合本文实践分析可知,对于小学生来说,德育教育与心理健康教育是其思想教育和情绪引导教育的重要组成部分。也是帮助小学生在个人成长中形成正确的思想观念和思想认知的重要途径。学校德育部门应当重视思想道德教育工作的开展,并且实现心理健康教育与思想道德教育的有机融合,为创新教学方法、丰富德育教育内容提供支持。同时,两者融合的教育引导也能够从各个不同的角度,实现学生综合素质水平的提升和优化,这也是小学阶段的基本教育目标。

### 参考文献

- [1] 石静. 小学德育与心理健康教育有效融合的策略——浅谈农村小学教育中的心理健康教育和德育[J]. 安徽教育科研, 2023(02): 118-120.
- [2] 李世友. 心育与德育的整合——渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施策略[J]. 教书育人, 2022(28): 32-34.
- [3] 梁婷婷. 以心育德以德养心——论小学德育与心理健康教育的同构共建[J]. 安徽教育科研, 2022, (07): 108-109.

本文系“三明市沙县区基础教育教学研究2022年度专项课题——《“后疫情时代”小学生心理健康维护模式探究》”(课题编号: SXJYKT-22066)的研究成果