

# 家园共育模式在幼儿教育中的应用策略研究

曾丽萍

江西省赣州市龙南市渡江镇中心幼儿园

**摘要:**在幼儿教育的过程中,教师需要协同家庭教育,为幼儿铺就一条更好的教育之路,家园共育的模式能够帮助幼儿在家庭和学校中养成良好的学习和生活习惯。对于幼儿而言,启发其思维,发展其潜能,才能够让幼儿在今后的人生道路当中快速成长,所以对家园共育模式的探寻也是教育工作者的重要教学方向。本文通过分析家园共育模式下的幼儿教育方法,希望能够更好的展开家庭和幼儿园的协同教育过程,了解幼儿的学习和身心发展需求,让幼儿能够全面发展。

**关键词:**家园共育模式;幼儿教育;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.103

在现代教育体系当中,幼儿教育的地位越来越高,越来越多的人开始关注对幼儿教育的变革。家园共育教育理念也成了新型教育模式创新的教育指导方向。教师通过加强和家长的联系,传输正确的教育理念,也可以向家长辅助教师推行教学方法,帮助幼儿养成良好的学习习惯,拥有健全的人格。家园共育可以让家庭教育和幼儿园教育的方向一致,对于幼儿而言,也能促进幼儿的全面发展,让幼儿能够养成更好的学习和生活习惯,应对将来高年级阶段的学习和生活挑战。

## 一、家园共育教育模式的内涵和意义

### (一) 家园共育教育模式的内涵分析

家园共育教育模式是指将家庭和幼儿园看作一种平等双向的教育对象,在幼儿教育的过程中,以促进幼儿健康成长为目的,共同为幼儿呈现完整优质的教育环境。它并非传统意义上的由一方主导,另一方配合的教育模式。而倡导家庭和学校是两个重要的教育主体,彼此间相互平等、相互尊重和配合。幼儿园的教育工作者主要以班级教师为主,需要树立明确的教育目标,协助家长掌握科学有效的育儿方法。家长的责任则需要及时和教师交流沟通,包括幼儿的基本情况、生活习惯、兴趣爱好等等,使幼儿教师能够更好的为幼儿制定专业的成长活动,并由家长加以配合,共同促进幼儿的发展。这种平等互助的教育观念更能使幼儿拥有良好的生活和学习环境,能够促进幼儿的全面发展<sup>[1]</sup>。

### (二) 家园共育教育模式的应用意义

家园共育育儿模式有着极为重要的教育作用。首先,它能够促进幼儿的健康发展,父母是孩子的第一任老师,父母给予孩子的家庭教育会对孩子的健康成长造成极大的影响。幼儿在上幼儿园之后,并非意味着教育

责任完全由家长转移到教师身上,反而此时家长的陪伴和引导非常关键。家庭是学校教育的延伸场所,也是幼儿提高生活技能,养成良好学习习惯的重要场所。借助家园共育的育儿模式,更能使幼儿拥有良好的生活和学习环境,能够形成积极向上和乐观的性格,并在生活中养成良好的行为习惯。再者,家园共育模式有助于优化教育资源,为幼儿提供更多的学习机会。家庭教育中的资源会对幼儿的健康成长造成直接性的影响,幼儿园给予的教育资源往往是平等统一的,而家庭教育中的资源往往具备一定的差异,错误的家庭教育理念和稀缺的家庭教育资源会对幼儿的个性化成长产生不利的影响。因而,借助家园共育的育儿模式更能传递正确的教育理念,从而使家庭教育的质量得到保障。在家庭和幼儿园两个教育对象的配合之下,也能为幼儿的健康成长保驾护航<sup>[2]</sup>。

## 二、当前在家园共育教育过程中存在的问题

当前家园共育教育模式在落实的过程中仍旧存在一些问题,比如部分幼儿园的家园共育过程相对较为混乱,并没有创设合作联动机制,确定家园共育的规则,相关活动形式过于随意,某些活动流于形式化,因而也无法真正发挥家园共育教育理念的作用,促进幼儿的健康全面发展。另外,每一个孩子都是独立的个体,孩子的个人潜能、性格特点等等会存在差异。部分幼儿园在家园共育过程中采取的教育方式过于单一,并不能凸显对孩子的针对性引导,所以也不利于家园共育模式的发展。当前互联网发展迅猛,家园共育过程中也应借助信息技术,加强家长和教师的沟通。但部分教育工作者并未发挥网络交互沟通模式的作用,与家长的交流和沟通相对有限。部分教育工作者和家长在家园共育理念落实

的过程中并未清楚自身的角色定位，也没有丰富教育内容，因而也不利于幼儿的健康成长。

### 三、家园共育模式在幼儿教育当中的应用策略

(一) 树立家园合作联动机制，确保家园共育模式的有效落实

幼儿教育中的家园共育教育模式需要教师作为幼儿园中的主要引导者，在家园互动中更加主动的参与相关活动过程。在家园共育教育模式实践的过程中，必须遵循一定的教育原则，设置相应的规则，使得幼儿园方和家庭方能够拥有联动的意识。家长也能够更加积极的配合幼儿园的教育工作，确保家园共育教育模式能够高效落实。所以建立家园合作联动机制尤为关键，它是使一系列共育教育模式能够有效落实的前提。在进行教育活动的过程中，也可以根据相关规则，使得活动的效率更高，节省家长的时间，提高幼儿教师的教育水准。幼儿园可以定期开设多样化的家园共育教育活动，如家长会、家长开放日、亲子活动、家访等等，让家庭和幼儿园之间的联系更加紧密。当前部分幼儿园的家园共育教育模式缺少统一的程序，在运行的过程当中往往存在效率低下、过于形式化的情况。为更好地发挥家园共育教育模式的作用，幼儿园和家长之间就应高效沟通，并在有效合作联动的基础之上提升共育水准。家长和幼儿教师的合作交流可以以两种主要形式进行，一种是线上互动，另一种是线下互动。幼儿教师必须根据不同阶段的教学任务，选择合适的互动形式，多多与家长进行沟通。在线上互动的过程中，幼儿教师可以借助微信群、QQ群等等与家长进行交流，从而使家长能够及时了解相关活动的规则、具体的信息，获知孩子在学校的成长情况。这种互动形式极具便捷度，可以随时随地的展开。线下互动主要是指教师邀请家长到幼儿园中共同参与相关活动，以亲子活动家长会等等形式与幼儿共同完成相关任务，见证幼儿的成长。或者由教师到家庭中进行家访，了解幼儿的家庭情况，了解幼儿在家庭当中的学习和生活情况。在多种互动模式并行的基础之上，可以使教师和家长之间的关联更加紧密，在活动中就教育观念达成共识。在教学实践中，也能够不断完善家园合作联动机制，确保家园共育教育模式能够有效落实<sup>[3]</sup>。

(二) 采用分层分类指导的形式，促进家园共育发展

幼儿教育需要根据幼儿的年龄特点、性格情况、兴趣爱好、认知基础、适应能力、心理素质等等多方面的内容，采取针对性的教育手段。所以实施分层分类指导方式非常重要，它能够确保家园共育教育模式顺利开展。分层教学法需要采取合适的方式，对幼儿进行分类，对不同层次的幼儿进行针对性的教育，也能够将幼儿的家长群体进行归类，由幼儿园教师采取科学的指导方式，让家长掌握正确的教育理念。在家园共育的过程中，家长也能够提高参与度和配合度，采用正确的家庭教育方法，促进幼儿的健康成长。在家园共育过程中，幼儿的性格特点、家长的学历、家庭的环境等等都是进行家园共育的重要影响因素，对这些因素进行分析，对制约因素进行针对性的处理，可以使家园共育教育模式更好的落实。每位幼儿的家庭情况不同，在家庭中接受的教育也会存在极大的差异，教师需要先了解幼儿的家庭情况，才能够采取针对性的引导形式。比如，某些幼儿的家庭中父母外出打工，由爷爷奶奶或外公外婆抚养长大，在进行家庭教育的过程中，相较于父母在身边的孩子会存在一定的困难，教育工作者可以多多与孩子的爷爷奶奶、外公外婆沟通，使之拥有正确的教育理念，在家庭教育中不能过度溺爱孩子，要给予孩子关心和陪伴。科学合理的家庭教育作为家园共育的基础，更能促进幼儿的健康成长，让幼儿拥有健全的人格，养成良好的和生活和学习习惯。

(三) 发挥网络交互沟通的优势，使家园共育高效进行

随着信息技术的发展，相关技术手段在教育界中的融入度也越来越高。家园共育教育模式可以和信息技术教学工具进行整合，让家园联动能够更加快捷。幼儿园可以创设家园共育网络交互平台，充分发挥网络交互作用，从而使家园共育的效果得到保障。在家园共育网络交互模式推进的过程中，教师可以及时科普育儿知识，让家长加以学习。家长也能够给予教师建议，针对孩子在家庭中的成长情况进行交流，对孩子 in 幼儿园中的表现进行分析。家长也能够分享自己的育儿方法，让其他的家长加以学习，家长们的相互交流过程也能够更加的顺畅。在家园共育教学活动中，教师起到网络交互平台沟通和引导者的角色以及作用，教师需要对家长进行适当的指导，使家长能够了解网络交互平台中信息技术的

功能作用。往往家长的个人工作时间较长，教育空间和时间有限，所以教师可以借助网络平台多与家长进行沟通。摆脱时间和空间的限制，让家长能够利用碎片化的时间去吸收和学习正确的教育观念以及教育知识，与教师加以配合，共同展开家园共育教育过程，从而促进幼儿的全方位发展。网络交互平台也能够让家长群体相互交流，分享育儿经验，了解孩子的成长情况，让孩子们能够在学校拥有良好的学习环境，与同伴友好相处<sup>[4]</sup>。

#### （四）端正家园共育教育理念，明确角色定位

幼儿教育中的家园共育教育模式要想取得理想的教育成功，就必须要先端正教育者的教育理念，转变教育角色，清楚家园供应模式中教师和家长的定位。在家园共育的过程中，教师作为参与者，也是家园共育相关活动的主导者，需要肩负起落实家园共育教育理念的重任，多多联系家长完成相关教育活动，并指导家长正确的展开育儿活动，同时也有义务接受家长的指正和建议，对教育模式加以改进。家长则作为重要的参与者，也扮演着幼儿成长过程中的重要角色，家长需要配合家园共育活动，促进幼儿的全面发展。另外，教师要及时向家长科普相关活动的理念以及流程，使家长能够提高参与度。教师也应积极学习新的教育知识，践行正确的教育理念，在家园共育活动当中推行正确的教学观念，让家长也能够清楚相关教育理念的内涵。家长在教学活动中担任多种角色，如教育者、观察者、评价者、学习者等等，所以家长在家园共育模式中的作用也非常关键。家长必须承担自身的责任，配合教师共同完成教学活动。家长也有义务在教学活动中提出建议，从而创新家园共育方式，提高幼儿教育的整体水平。比如，教师在家访活动当中应当了解幼儿的家庭实际情况，就个人所知的信息与家长进行交流，适当指出家庭教育中的不足。而在亲子活动中，家长作为重要的参与者，可以发表建议，对活动制度中的不足之处提出整改意见，确保幼儿的安全以及家园共育教学活动的有效性。

（五）丰富家园共育活动的内容，凸出家园共育模式的价值

在幼儿教育过程中，教师需要关注幼儿的心理发展情况，幼儿的心理成长与学习理论知识同样重要。在进行幼儿教育的过程中，教师需要让幼儿获得丰富的情感体验。对幼儿而言，他们的内心情感非常丰富，部分

孩子甚至非常敏感，所以在幼儿园教育的过程中，如果教师的教育理念和教学方法不当，很容易影响幼儿的长远发展。教师应当关注幼儿的心理发展情况，满足幼儿的学习需求，要帮助家长纠正错误的教育观念。部分家长过于担心孩子会输在起跑线上，所以在孩子年龄层过低时就采取超前教育，这种教学观念和教育方法极不利于幼儿的健康成长。在家园共育过程中，应充分发挥这种教育理念的作用，采取正确的教学模式，促进幼儿的健康发展。家园共育中应当丰富教育活动，借助一系列的健康教育模式，促进幼儿快乐和身心健康的发展。比如，学校可以组织“我爱爸妈”为主题的话剧活动，邀请家长共同参与到幼儿园的话剧活动中。话剧内容主要为凸显孩子对父母之爱的理解与感恩。教师可以利用多媒体教学工具，展示话剧样本，让孩子和家长能够清楚话剧的主题，然后再让每个家庭通过创编排练话剧，进行表演，体现出孩子对父母的感恩和爱。在该过程中，其他的孩子和家长可以作为评论者，对表演者的表现进行评价。教师则作为引导者和评价者，在该过程中促进话剧活动的顺利开展。通过借助这种丰富的家园共育活动，更能发挥家园共育教育模式的作用，并让孩子能够学会感恩，在爱的氛围下达到健康成长的目的<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

综上所述，为了更好的发挥家园共育教育模式的作用，提高幼儿教育的水平，还需要创立家园合作联动机制，采取分层分类指导的形式，利用网络交互沟通模式，让家长 and 教师能够高效沟通。另外，教师也应清楚个人的角色定位，开设更加丰富多样的家园共育活动，与家长共同促进孩子的健康全面发展。

#### 参考文献

- [1] 林瑶. 家园共育模式在幼儿教育中的应用策略探究[J]. 现代职业教育, 2021(7): 196-197.
- [2] 丁瑜. 互联网时代下幼儿园家园共育的新模式探索[J]. 家教世界·现代幼教, 2021(2): 61-62.
- [3] 董新然. 家园共育模式下幼儿阅读能力培养策略解析[J]. 文存阅刊, 2021(5): 122.
- [4] 马亮亮. 如何推进幼儿教育家园共育模式策略探讨[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(3): 117.
- [5] 吕雪君. “互联网+”时代农村幼儿园家园共育的新模式探讨[J]. 考试周刊, 2021(12): 7-8.