

# “双减”背景下小学语文趣味性阅读的思考

刘桂香

江西省吉安市吉州区五里小学

**摘要:**随着教育教学改革的发展,“双减”政策的落实,及时转变育人思想,创新阅读策略已经成为广大语文教师的追求。对此,小学语文教师要了解学生的身心发展特点,保持对语文教材深入研究的态度,加深学生对阅读内涵的认识,在优质教学策略引导下提升学生的阅读素养,使学生在阅读教学活动中得到的发展更加全面。

**关键词:**“双减”政策;小学语文;阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.217

## 引言

阅读是语文教学的重难点问题,科学高效的阅读教学模式是减轻学生语文学习负担,提高综合学习质量的关键。传统阅读教学的主要弊端在于脱离学生的阅读主体地位,导致学生对阅读知识缺乏真正的理解和深刻的认识,也就难以获得解决复杂问题的综合素质。以下将结合教学实践经验,对以学生为主体的阅读指导策略展开经验分享。

### 一、小学语文阅读教学落实“双减”的意义

#### 1. 培养学生阅读兴趣

在小学语文阅读教学中落实“双减”政策,首先要将“双减”的教育本质体现出来。“双减”的本质是人文教育,必须立足学生的阅读兴趣和需求开展阅读教学,以此落实“双减”。学生产生阅读负担的原因之一是学生对阅读缺乏兴趣,面对密密麻麻的文字,一些小学生会倍感“头疼”,没有耐心阅读,也难以在持之以恒的阅读中养成良好的阅读习惯。教师需要针对这个问题对阅读教学进行改革。比如,一些学生是因为通篇文字阅读太过生硬而不喜阅读,教师则可以用绘本来替换,将故事与道理通过图画搭配文字的形式呈现,减轻学生的阅读压力,有效培养学生的阅读兴趣。

#### 2. 提高学生阅读技巧

小学语文阅读分为课内阅读和课外阅读。课内阅读是学习和输入,学生在教师的指导下完成对课文文章的阅读、理解和分析。课外阅读是自主阅读,是学生独立进行阅读理解的学习项目,然而一些学生对课外阅读没有太高的热情。因为这些学生不具备独立阅读的能力,所以要提升小学语文阅读教学质量,教师需要有意识地在课堂教学中引导学生掌握阅读技巧,让学生在课堂学习中输入后可以到课外阅读中实践输出,以此达到减负增效的目的。

### 3. 发展学生核心素养

核心素养的培养是现在义务教育的主要任务之一,核心素养是根据学科特征和学生对学习的需求而总结设定。阅读教学作为语文课程的基础教学环节,是教师培养学生核心素养的主要途径之一,所以基于教师在“双减”政策下对教学目标、教学方法、教学策略和教学评价等进行优化和完善之上,学生的阅读体验感会更强,其在阅读过程中获得的成长也会更加丰富。

### 二、现阶段小学语文阅读教学中存在的问题

#### 1. 阅读时间偏少,学生难以获得优质阅读体验

在新时代的小学语文阅读教学之中,由于教师想要尝试多种教育方式,并且适应新时代的教育方法,因此,很多教师在“双减”背景之下,也愿意尝试利用多种教学模式,对阅读教学的开展提供更多技术上的支持。但是,在现阶段的小学语文教学之中,我们会发现很多教师在教学环节之中,分配时间不够均衡,针对阅读教学的时间给予的偏少,或者安排的密度不够。教师安排学生自由阅读的时间更加有限,无法真正提取有效信息,也无法获得更加优质的阅读体验。由于学生的阅读能力和水平不同,因此,在进行阅读的过程中,学生很难对阅读提升兴趣,也无法真正用短时间积累更多的信息和能量。

#### 2. 阅读教学形式单一,无法获得阅读的互动性

阅读的教学形式单一,难以真正利用多种教学模式开展小学阅读教学活动。这是当前很多教师面临的问题。很多学生在谈起对语文阅读的学习时,仅仅是利用默读或自己阅读的形式,对课文进行相应的了解。但是,教师阅读教学的形式比较单一和枯燥,难以提升学生的阅读兴趣。同时,在阅读中互动性较弱,学生和教师没有互动,学生和之间同样也没有互动,学生的学习感受无法真正施展出来,导致在阅读中出现不自信

的现象。因此，难以形成学生在阅读之中的互动发展。

3. 阅读评价较为落后，学生无法发现自身在阅读中出现的问题

在现代的阅读教育之中，要想真正提升阅读的教育质量，发现学生在阅读之中存在的问题，并且让学生进行适时的改进，就要对阅读教学和学生的阅读成果进行评价。但是，在现阶段的教学过程之中，小学语文教师对学生的阅读评价方面较为缺失，难以形成真正的综合评价体系，学生之间的互评也相对缺乏规范性。每次随意的阅读评价，很难真正让学生明白自己在阅读之中的表现，也难以发现自己阅读中存在的问题。因此，阅读评价较为落后，也是当前小学阅读教学之中存在的问题。

### 三、“双减”政策下小学语文阅读教学实施路径

#### 1. 视频片段导读，增强学生阅读兴趣

“双减”政策的实施，使得广大教育工作者认识到了愉悦学生身心的重要性。而在教育数字化战略背景下，小学语文教师应认识到信息技术的教学价值，了解到小学生喜爱观看视频的身心特点，可在充分研究阅读教学内容的基础上，在课堂中利用信息技术播放与之相关的视频片段作为导读环节，帮助学生以形象化的视角感受文本所表达的情感，从而让学生产生浓厚的阅读兴趣，对文本积极主动地阅读，获得相应的语文知识与技能，从而在“双减”理念下顺利开展小学语文阅读教学活动。比如，在《守株待兔》这篇文言文的阅读教学活动中，首先，教师可利用信息技术播放《守株待兔》的动画片，播放到守株的人开始等兔子的那一刻，对学生提出问题：“你们说他能等到兔子吗？答案就在这篇文言文中哦。”由此增强了学生的阅读兴趣，学生很快进入了阅读状态。然后，教师可引导学生根据课下注释阅读这篇文言文，帮助学生将文言文翻译成善于理解的现代汉语，让学生尝试思考这篇文言文表达了怎样的道理，激发了学生通过劳动创造美好生活的意识。之后，教师可以为学生引入一些生活中的事例，让学生认识到这个世界上是没有不劳而获的事情的。最后，教师可为学生解释阅读寓言故事对自身成长带来的积极影响，希望学生利用课余时间，同父母一起观看寓言故事的动画片。通过视频片段导读，在课堂导入环节充分舒缓了学生的身心，使学生带着兴趣去阅读文本，以愉悦的身心

获取了相关知识与技能，最终在“双减”理念的支持下保证了小学语文阅读教学活动的顺利开展。

#### 2. 创新阅读方式，丰富阅读体验

阅读方式的创新路径较多，教师可以根据不同的课文内容以及教学目标进行选择。比如，在统编版语文三年级上册《总也倒不了的老屋》教学时，教师可以通过角色配音的方式组织学生进行阅读，由小学生扮演老屋、小猫、小鸡、小蜘蛛、旁白等角色，融入不同角色的声音特征，以更富趣味性、生动的形式阅读课文。这种阅读方式不仅符合课文拟人化的描写方法，也能快速集中学生的注意力，还能增强学生对课文的阅读体验感。再比如，在语文三年级上册《读不完的大书》教学时，课文标题中的“大书”指大自然，作者用“读不完”一词表达了大自然的广袤无垠、丰富多彩、神秘绚烂以及旺盛的生命力。在阅读这篇文章时，教师可以采用合作学习法，借助阅读任务引导学生对课文内容进行深层阅读和理解。教师可以这样设计阅读问题“找一找作者是从哪几种视角‘读’大书的？他看到的‘大书’是什么样的？”“你知道‘大书’是什么吗？你是怎么知道的？”“除了天空中的浮云飞鸟，水里的虾蟹游鱼，地上的走兽昆虫和花草树木，你印象中的‘大书’还有哪些有趣、令人神往的内容？说一说，分享给你的组员。”以这些问题一步步引导学生感受课文结构、内容等，让学生在合作交流和意见分享的过程中实现自主阅读、独立阅读、高效阅读。可见，不同的阅读方式可以带给学生不同的阅读体验，这些体验可以助力学生对阅读内容进行深刻理解，提升阅读效率。

#### 3. 加强群文阅读，提升学生核心素养

群文阅读符合小学语文新教材的编排，有利于学生更加全面地汲取同一类主题的语文知识与技能，但是群文阅读内容较多，也有一定难度。对此，在“双减”政策下，小学语文教师可适当加强群文阅读，让学生自主思考文本主题，令学生在丰富的阅读文本中得到综合能力的发展，让学生感受到在群文阅读中收获知识的快乐，使学生的身心更加愉悦，以更加积极的情绪去走进小学语文阅读教学活动中，有能力将阅读素养在自身心中内化，令小学语文阅读教学活动在学生的积极参与下获得顺利实施。比如，在小学语文三年级上册第六单元的群文阅读教学活动中，首先，教师可先让学生观

看教材目录，对学生提出问题：“本单元一共有四篇课文，先是描写山水美景的古诗，再是表现海疆风景的西沙群岛，还有描绘南国风光的海滨小城，以及四季都有着迷人景色的小兴安岭，你们想为这组文章起一个什么名字，作为主题呢？”由此引发了学生的思考，在师生互动中确定了这一单元的主题是“祖国河山”。然后，教师可以要求学生阅读课文，找出每篇课文中的关键语句，以求发展学生的群文阅读思维。之后，教师可通过播放插图，指导学生阅读，带领学生从语言文字中领略祖国的美丽风光。最后，教师可设计课下让学生详细阅读的作业，为精细化学习单篇课文做准备。这样，通过基于学生阅读能力，在提问后对学生做出点拨，缓解学生对问题进行探究的压力，使学生的学习情绪变得高涨起来，从而有效提高了学生的阅读能力，在“双减”政策下有效取得了小学语文阅读教学效果的改善，使学生的阅读素养得到了充分发展。

#### 4. 运用过程评价，指导学生阅读方法

评价是课堂阅读教学活动不可或缺的重要环节。学生的阅读能力是在发现问题和解决问题的过程中不断发展提升的。过程性评价可以帮助学生快速明确阅读行为中的问题和不足，进而不断调整和优化阅读的方法和策略，实现阅读质量的逐步提升。此外，过程性评价也可以强化学生的阅读主体意识，提升阅读的自觉性和主动性。在传统的教学活动中，教师通常忽视课堂评价环节，或者只是给予个别学生结果性的表扬评价。这就会使学生缺乏对自我阅读能力的客观认识，难以革除常规阅读行为中的弊端，影响阅读能力的持续发展。如此，教师需要采用过程评价来指导学生的阅读方法。比如，在《草船借箭》的文本学习中，教师就可以根据学生的预习反馈，以及课堂互动表现，实施内容丰富、细节详细的过程性评价。其中，在文本阅读中是否态度端正，能够进行阅读笔记的有效梳理；在交流探讨中是否积极发言，并能够提出新颖的问题；是否具有课外阅读的习惯，是否具有深厚的经典名著作品阅读经验等等，都是过程评价的重点内容。再之后，教师对学生提出针对性的阅读建议，促进学生的阅读能力发展。在这个过程中，教师还可以提前设计评价表，从核心素养的角度将知识、能力、品格等评价要素整理出来，给予具体的评价分数，以引导学生明确自身的阅读水平以及高

效化阅读发展方向。又比如，同样在《示儿》的文本学习中，教师就可以对学生诗歌朗诵中的节奏、诗歌内容的翻译、诗歌作品的解读等方面展开详细的评价，并为学生指明科学高效的阅读策略。此外，教师在评价的过程中，也要让学生展开自我评价，从而使得整个评价更加客观和全面，促进学生良好阅读习惯的养成。除此之外，教师还要坚持循序渐进的评价原则，让学生逐渐改变阅读行为中的不良习惯，从而提升学生的阅读信心。

#### 5. 激发学习潜能，提升趣读效果

在“双减”政策的指引下，教师要引领学生深入探究，并通过合作交流共同完成学习任务。学生在合作中分享自己的观点、碰撞彼此的智慧，能增进自己对文本内容的体验，能促进对文本内容的消化与吸纳。教师将学生分组，让他们在组内围绕感兴趣的内容进行探讨交流，大家你一言我一语，能拓宽理解的视域，获得深度的体验。教师要选择有挑战性的任务，引导学生围绕任务进行组内的合作、组间的竞赛，能增强学生的团队意识，让语文课堂变得更有生机与活力。

#### 结束语

“双减”是教育部提出帮助学生在知识学习的过程中培养和发展核心素养的重要政策。“双减”政策要求小学语文教师应该在教学过程中及时减负增效，及时更新自己的教学观念和选择正确的教学方式推动语文阅读的指导。根据新课标的相应要求，本文得知小学三、四年级的语文阅读指导的主要方向是帮助学生掌握阅读基础知识和技能等。

#### 参考文献

- [1] 潘素芳. 小学语文阅读教学探索的路向及启示[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(6): 160-161.
- [2] 张苗. 基于核心素养的小学语文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(2): 188.
- [3] 马丽. 语文学科素养下小学语文阅读教学创新策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(10): 202-203.
- [4] 潘英. 小学低年级语文绘本阅读教学的有效策略探究[J]. 名师在线, 2021(26): 38-39.
- [5] 丁诗燕. 优化教学策略, 让阅读走进学生的心灵[J]. 山西教育(教学), 2021(9): 29-30.