

基于核心素养的幼儿园课程游戏化措施研究

黄慧

江西省赣州市定南县第二公办示范幼儿园

摘要：幼儿园教育在培养儿童核心素养方面起着至关重要的作用。本研究旨在探讨基于核心素养的幼儿园课程游戏化措施，以提升儿童的学习体验和综合素养发展。同时文章探析了游戏化教育在幼儿园课程中的重要性，并呼吁政策制定者、学校和家长共同努力，为幼儿提供更丰富的学习体验，促进核心素养的全面发展。

关键词：核心素养；幼儿园；课程游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.177

前言

幼儿园教育在培养儿童的核心素养方面扮演着关键角色。核心素养包括了语言能力、数学思维、科学探究、创造力、批判性思维、社交技能等多个维度，是儿童未来学习和生活的基础。随着社会的不断发展和变化，教育方法也需要不断创新，以满足儿童全面发展的需求。游戏化教育作为一种创新的教育方式，具有潜力激发幼儿学习的兴趣，提高他们的综合素养。

一、基于核心素养幼儿园课程游戏化的重要性

幼儿园是孩子生命中的第一个正式学习环境，也是他们塑造人生观、价值观和学习习惯的关键时期。在这个阶段，培养儿童的核心素养对于他们未来的成功至关重要。然而，传统的课堂教育往往缺乏足够的互动和创造性，这使得儿童难以培养出创新、合作和解决问题的能力。这就是为什么将幼儿园课程游戏化如此重要的原因。

首先，游戏化教育可以提高儿童的积极性和参与度。儿童通常对游戏充满热情，他们喜欢通过玩耍来学习新事物。通过将课程内容与游戏相结合，教师可以激发儿童的兴趣，使他们更愿意参与学习活动。这不仅提高了儿童的学习动力，还有助于他们积极地参与团队合作，培养出解决问题的能力。

其次，游戏化教育有助于培养儿童的创造力和想象力。在游戏中，儿童可以自由地发挥想象力，尝试新的角色和情境。这种创造性的活动有助于他们开发创新思维，解决问题的能力 and 创造性思维，这些都是核心素养的一部分。通过设计具有挑战性和启发性的游戏，教师可以激发儿童的想象力，帮助他们建立坚实的思维基础。

此外，游戏化教育还可以培养儿童的社交技能。在游戏中，儿童需要与同伴互动、合作和竞争，这有助于他们建立良好的人际关系和团队合作的技能。这些社交

技能对于未来的成功至关重要，因为无论是在学校还是工作中，与他人合作都是必不可少的能力。通过游戏化教育，儿童可以在愉快的环境中学会与他人相处，这有助于他们更好地适应社会环境。

最后，游戏化教育可以提高儿童的自主性和问题解决能力。在游戏中，儿童通常需要自己决策，解决问题，这培养了他们的自主性和独立思考的能力。这些能力在核心素养中也是非常重要的一部分，因为它们有助于儿童更好地应对未来的挑战和机遇。

总的来说，基于核心素养的幼儿园课程游戏化措施对于儿童的发展至关重要。它不仅提高了儿童的积极性和参与度，还培养了他们的创造力、社交技能、自主性和问题解决能力。这些都是核心素养的重要组成部分，也是儿童未来成功的关键。因此，教师应该积极采用游戏化教育方法，为幼儿提供更具吸引力和有趣的学习体验，以帮助他们成长为全面发展的个体。

二、基于核心素养的幼儿园课程游戏化措施

（一）制定游戏化教育计划

在幼儿园教育中，制定游戏化教育计划是一项至关重要的任务。这个计划不仅需要考虑到幼儿的年龄特点和学习需求，还需要紧密结合核心素养的教育理念。通过游戏化教育计划，可以有效地培养儿童的创造力、解决问题的能力、社交技能和自主性，从而为他们的未来发展打下坚实的基础。

首先，制定游戏化教育计划需要明确核心素养的要求。核心素养教育强调学生的全面发展，包括思维能力、创造力、社交技能和自主性。因此，在制定计划时，教师需要明确这些要求，并确保游戏化教育活动能够有针对性地培养这些能力。例如，可以通过设计具有挑战性和启发性的游戏来促进儿童的创造力，通过团队合作游戏来培养他们的社交技能，通过解决问题的游戏来提高他们的思维能力。

其次，制定游戏化教育计划需要考虑幼儿的发展阶段和个体差异。幼儿的认知、情感和社交发展在不同年龄段有着显著的差异，因此，教师需要根据幼儿的年龄和特点来调整游戏化教育活动的内容和难度。此外，每个幼儿都有自己独特的学习方式和兴趣，教师需要灵活地根据个体差异来设计教育计划，确保每个孩子都能够充分发展自己的潜力。

最后，制定游戏化教育计划需要不断的评估和改进。教师应该定期对计划进行评估，收集幼儿的反馈和观察他们的表现，从而了解哪些教育活动有效，哪些需要改进。这可以通过问卷调查、观察记录和讨论会等方式来进行。通过不断的反馈和改进，教师可以确保游戏化教育计划始终保持活力和有效性，为幼儿提供最佳的学习体验。

总之，制定基于核心素养的幼儿园课程游戏化教育计划是一项重要的任务。通过明确核心素养的要求、考虑幼儿的发展特点和个体差异，以及不断评估和改进计划，教师可以有效地培养幼儿的综合素质，为他们的未来发展打下坚实的基础。游戏化教育计划不仅可以提高幼儿的学习动力和积极性，还可以激发他们的创造力、社交技能和解决问题的能力，为他们的全面发展做出贡献。

（二）选择适合幼儿的游戏化工具和资源

选择适合幼儿的游戏化工具和资源是基于核心素养的幼儿园课程中至关重要的一环。这一步骤决定了课程的吸引力、教育效果和儿童参与度。在幼儿园教育中，游戏化工具和资源的选择需要考虑幼儿的年龄特点、学习需求和发展阶段，以确保他们能够在玩耍中获得有益的教育经验。

首先，选择适合幼儿的游戏化工具和资源需要考虑儿童的认知和发展水平。幼儿在认知上有一定的限制，因此游戏化工具和资源的设计应该符合他们的认知能力。例如，可以选择那些简单而易于理解的游戏，以确保幼儿能够顺利参与并从中受益。此外，游戏化工具和资源还应该注重幼儿的感知和动手能力，以促进他们的感官和运动发展。

其次，选择适合幼儿的游戏化工具和资源需要考虑儿童的兴趣和好奇心。幼儿通常对具有趣味性和创意性的活动充满热情，因此游戏化工具和资源应该能够吸引他们的注意力。这可以通过选择色彩鲜艳、形状各异的教具、绘本或多媒体材料来实现。此外，教师还可以根据幼儿的兴趣和好奇心来定制游戏化教育活动，使他们

更加投入和参与。

第三，选择适合幼儿的游戏化工具和资源需要关注教育目标。核心素养教育的目标是培养儿童的综合素质，包括思维能力、创造力、社交技能和自主性。因此，游戏化工具和资源的选择应该与这些目标相一致。例如，可以选择那些能够激发儿童创造力的绘画游戏，或者能够促进他们社交技能的团队合作游戏。这样，游戏化工具和资源可以帮助幼儿达到核心素养教育的目标，使他们在游戏中学到更多。

最后，选择适合幼儿的游戏化工具和资源需要考虑教育资源的可获得性和可持续性。教师应该选择那些易于获取和使用的教育资源，以确保他们能够在教育活动中长期使用。此外，教育资源还应该是经济实惠的，以降低幼儿园的教育成本。可以选择那些可以反复使用和适应不同年龄段的游戏化工具和资源，以确保它们的可持续性。

总之，选择适合幼儿的游戏化工具和资源是基于核心素养的幼儿园课程中至关重要的一步。这需要教师考虑幼儿的认知水平、兴趣、教育目标以及资源的可获得性和可持续性。通过精心选择游戏化工具和资源，教师可以为幼儿提供有趣、富有启发性的教育体验，帮助他们全面发展，并为未来的学习和生活奠定坚实的基础。游戏化教育工具和资源不仅能够提高幼儿的学习动力和积极性，还可以激发他们的创造力、社交技能和解决问题的能力，为他们的全面发展做出贡献。

（三）培训教师，提高他们的游戏化教育能力

在基于核心素养的幼儿园课程中，培训教师，提高他们的游戏化教育能力是至关重要的一环。教师的专业素养和教育技能直接影响着幼儿的学习成果和综合素质的培养。因此，为了有效实施游戏化教育措施，幼儿园教师需要接受专门的培训，以提高他们的游戏化教育能力。

首先，培训教师需要帮助他们理解核心素养的概念和重要性。教师应该清楚地了解核心素养是什么，以及它们在幼儿教育中的作用。这包括批判性思维、创新能力、沟通技巧和社会责任感等各个方面。只有教师充分理解核心素养的内涵，才能更好地将其融入游戏化教育中，并传授给幼儿。

其次，培训教师需要介绍游戏化教育的理论和原则。教师应该了解游戏化教育的基本概念，包括游戏化教育的定义、优势和原则。他们需要了解如何设计富有挑战性和启发性的游戏，如何激发幼儿的兴趣和参与

度，以及如何在游戏中促进幼儿的综合素质培养。这些理论和原则将为教师提供指导，帮助他们更好地运用游戏化教育方法。

第三，培训教师需要提供具体的教育案例和实践经验。教师可以从成功的游戏化教育案例中学习，了解不同游戏化教育活动的设计和实施方式。这些案例可以帮助教师了解游戏化教育在实际教育中的应用，以及如何充分发挥其潜力。此外，教师还可以参观其他幼儿园的课堂，观摩游戏化教育的实际运作，从中汲取经验和灵感。

最后，培训教师需要提供实际操作的机会和反馈机制。理论知识虽然重要，但实际操作才是教师提高游戏化教育能力的关键。培训计划可以包括教师亲自设计和实施游戏化教育活动的机会，以及对他们的实际表现进行评估和反馈。这可以通过教师之间的互动、课程观摩和教育成果的定期评估来实现。只有通过实际操作和反馈，教师才能不断改进自己的游戏化教育能力。

综上所述，培训教师，提高他们的游戏化教育能力对于实施基于核心素质的幼儿园课程至关重要。这需要教师充分理解核心素质的概念和重要性，掌握游戏化教育的理论和原则，学习成功的教育案例和实践经验，以及通过实际操作和反馈不断提高自己的游戏化教育能力。只有教师具备了这些能力，才能够有效地将核心素养融入幼儿园课程中，培养出具有综合素质的下一代。

（四）采取科学有效的评价方式

评价不仅可以帮助教师了解幼儿的学习进展，还可以为课程设计和教学方法的改进提供重要的反馈信息。因此，在实施游戏化措施的幼儿园课程中，如何进行科学有效的评价是一个至关重要的问题。

首先，科学有效的评价方式需要明确教育目标。在设计评价工具和方法之前，教师需要明确核心素养教育的具体目标和期望达成的能力水平。这可以通过分析课程要求、核心素养的定义和相关教育标准来确定。只有明确了教育目标，才能更好地选择合适的评价方式，并确保评价结果与教育目标一致。

其次，科学有效的评价方式需要多样化。核心素养的培养涉及多个方面，包括思维能力、创新能力、社交技能和自主性等。因此，评价方式应该多样化，能够全面反映幼儿的综合素质。这可以包括观察、问卷调查、项目作品、口头表达和书面作业等多种形式的评价工具。通过多样化的评价方式，可以更全面地了解幼儿的能力和表现，为他们的综合素质培养提供更多的信息。

第三，科学有效的评价方式需要注重过程性评价。在游戏化教育中，幼儿通常是通过参与各种游戏和活动来学习和发展技能。因此，过程性评价比结果性评价更加重要。过程性评价可以帮助教师了解幼儿在游戏化教育活动中的参与度、合作能力、问题解决能力等方面的表现，而不仅仅是最终的成果。这有助于教师更好地了解幼儿的学习过程，为他们提供更有针对性的指导和支持。

最后，科学有效的评价方式需要连续性和反馈机制。评价不应该仅仅是一次性的活动，而应该是一个连续的过程。教师应该定期对幼儿的学习和发展进行评估，收集数据和信息，从中提取有用的反馈意见。这可以通过定期的观察、记录和与幼儿家长的沟通来实现。通过连续性的评价和反馈，教师可以及时调整教学方法和课程设计，以满足幼儿的学习需求，并确保他们达到核心素养教育的目标。

总之，采取科学有效的评价方式是基于核心素养的幼儿园课程中的重要环节。评价需要明确教育目标，多样化评价方式，注重过程性评价和连续性反馈机制。只有通过科学有效的评价方式，教师才能更好地了解幼儿的学习进展，为他们的综合素质培养提供有效的指导和支持。评价不仅可以帮助教师持续改进教育实践，还可以为幼儿的未来发展奠定坚实的基础。

总结

本研究通过对基于核心素养的幼儿园课程游戏化措施的探讨，强调了游戏化教育在幼儿教育中的重要性。游戏化教育能够使幼儿在愉快的学习环境中培养核心素养，提高他们的学习动力和创造力，为幼儿提供更丰富的学习体验，促进他们核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 袁佳娟. 幼儿园游戏化课程中核心素养的培养[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(24): 164-166.
- [2] 刘晓华. 基于核心素养培养的幼儿园音乐教育策略研究[J]. 世界儿童, 2023(7): 0057-0059.
- [3] 温朋飞, 吴劲松. 核心素养视域下幼儿运动游戏课程内容的选择与设计[J]. 广州体育学院学报, 2022, 42(3): 34-41.
- [4] 刘娟. 基于核心素养的道德与法治课堂教学策略研究[J]. 陕西教育: 教学, 2022(7): 132-134.
- [5] 吴俊霞林森. 核心素养下小学识字游戏化教学设计探究[J]. 求知导刊, 2022(27): 71-73.