

# 基于“双减”的小学数学生活情境教学

罗华平

南昌市新建区西山中心学校

**摘要：**小学数学生活情境教学是一种注重将数学知识与实际生活相结合的教学方法。而“双减”则是指减负和减压，旨在减少学生的学业负担和教育压力。本文将以此为基础，探讨如何在小学数学教学中运用生活情境，以实现“双减”的效果。

**关键词：**“双减”；小学数学；生活；情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.065

## 引言

近年来，“双减”政策的引入使得小学数学教学更加注重培养学生的实际应用能力和解决问题的能力。在此背景下，生活情境教学成为一种有效的教学方法。生活情境教学通过将数学知识与学生日常生活相结合，创设情境化的学习场景，激发学生的学习兴趣 and 动力。在小学数学课堂中，教师可以引入各种生活情境，如购物、运动比赛等，通过让学生运用数学知识解决实际问题，提升他们的数学思维和应用能力。本文将探讨基于“双减”的小学数学生活情境教学的意义、原则以及实施方法，旨在进一步提高小学生的数学教学效果和素养发展。

## 一、概述

“双减”指的是减轻学生的学业负担和减少教育压力，是当前教育改革的重要目标之一。在过去的一段时间里，随着课业负担过重和学生心理健康问题的不断凸显，减负已成为教育改革的热点和关注焦点。为了应对这一问题，“双减”理念提出了以学生为中心、以发展为导向的新型教育模式。减负方面，主要体现在减少学生的作业量和考试压力。长期以来，存在着过多、重复、机械性的作业对学生的负担过重问题。在“双减”理念下，教育部门推出了相关政策并进行相应调整，旨在合理控制学生的作业量，鼓励学校科学设置作业，并提供优质的教学资源和支持。同时，改革传统的考试评价方式，鼓励多样化的评价方法，以综合素质评价来促进学生全面发展。除了减轻学业负担，减少教育压力也是“双减”的重点之一。学生面临着来自学业、升学、家庭等方面的压力，由此引发了许多心理健康问题。为了缓解这种情况，学校和社会各界提倡关注学生的心理健康，加强心理健康教育的开展，提供专业的心理咨询和辅导服务。鼓励学生积极参与体育运动、文艺活动等，培养身心健康的兴趣爱好。在实施“双减”的过程中，需要全社会的共同努力。教育部门需要推动政策的落实和措施的执行，确保减负和减压的目标能够真正落地。学校要以学生为中心，灵活调整教学方式，创造宽

松、和谐的教育环境，培养学生的兴趣和创造力。家长要正确引导孩子，关注其身心健康，不盲目追求分数，营造良好的家庭氛围。社会各界要关注教育问题，提供必要的支持和资源，积极探索适应“双减”理念的教育方式。最重要的是，学生应自觉调节自己的学习和生活，建立正确的学习态度和价值观。

## 二、介绍设计生活情境教学的原则

### （一）紧密联系生活实际：

设计生活情境教学的一个重要原则是紧密联系生活实际。这意味着在设计情境时要考虑学生的日常生活，选择与他们实际经验和兴趣相关的主题和内容。通过这种方式，学生可以在具体情境中进行探索和解决问题，将所学的知识和技能应用到实际生活中，从而增强学习的实用性和意义。在小学数学教学中，可以设计购物、分享食物、度量衡和时间等与日常生活相关的情境。学生可以通过模拟超市购买食品、计算食材的比例和计算时间差等活动来运用数学知识。这样的情境教学不仅使学生能够直接体验数学在日常生活中的应用，也让他们更容易理解和掌握抽象数学概念。与生活实际紧密联系的情境教学可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高他们的参与度和学习效果，使学习更加有趣和实效。学生会感到学习有意义，能够直接应用所学的知识解决实际问题，增强他们的学习动力和自信心。

### （二）自主学习和合作学习

在设计生活情境教学中，自主学习和合作学习是关键。通过情境的设置，鼓励学生主动进行学习和思考，培养他们的独立思维能力和问题解决能力。学生可以根据情境中的挑战和需求，自主探索、提出问题，并找寻解决方案。鼓励学生之间的合作学习，让他们在情境中进行互动和协作，共同面对问题、提出解决方案，从中相互学习和借鉴。通过自主学习和合作学习，学生可以更好地发挥自己的创造力和想象力，培养团队合作和沟通能力，提高学习效果和体验。

### （三）增强学习的情感色彩

在设计生活情境教学时，应该将情感因素融入其

中。通过情境中的故事、人物或真实情境，引发学生的情感共鸣和投入感。这样可以培养学生对所学知识的情感态度和价值取向，使他们对学习内容产生兴趣和热情。情感的参与可以激发学生的学习积极性和主动性，增强他们的学习动力，从而促进学习效果的提高。通过在情境中创造积极的情感体验和情感连接，学生能够更好地理解和记忆所学的知识，以及将其应用到实际生活中。情感参与也有助于形成与学习有关的良好情感体验，鼓励学生持续追求知识，并为未来的学习奠定坚实基础。

#### （四）批判性思维和反思

设计生活情境教学时，应给情境添加一定的挑战性，以激发学生的批判性思维、分析能力和评估能力。通过情境中的问题和挑战，学生被鼓励去思考解决问题的不同角度和方法，并对所得结论进行批判性评估。这种培养学生的思辨能力和批判意识的方式，可以提高他们的逻辑思维和问题解决能力。挑战性的情境要求学生积极地运用已有知识去解决现实或虚拟的问题，从而培养出学生的创造性思维 and 创新能力。同时，批判性思维也帮助学生提升信息处理和评价的能力，发展良好的学术态度和思维习惯。这样的教学环境可以激发学生主动探究的欲望，提高学生对知识的理解和运用水平。

### 三、基于“双减”的小学数学生活情境教学

（一）分析生活情境教学对学生学习兴趣和主动性的积极影响

生活情境教学对学生学习兴趣和主动性的积极影响是显而易见的，生活情境教学能够激发学生的学习兴趣，与传统的抽象概念相比，生活情境教学将学习内容与学生的实际生活经验相联系，使学生能够在真实的情境中体验、观察和思考。通过与生活相关的案例、场景或问题，学生能够更容易地理解和掌握知识，并产生浓厚的兴趣。学生对于当下身边的事物和现象更加感兴趣，他们会主动地探索和提问，从中获得学习的满足感。生活情境教学鼓励学生的主动性和参与度，在生活情境中学生扮演着解决问题的角色，他们需要主动思考并尝试找到解决方案。这种主动性的参与使学生更加投入学习过程，培养起他们的自主学习能力和解决问题的能力。他们会积极搜索信息、进行调研、展开讨论，并试图将所学的知识应用于实际情境中解决问题。这种学习方式能够培养学生的探究精神、创造力以及解决难题的能力，并培养他们在面对困难时持之以恒的毅力。生活情境教学能够提高学生的学习动机和目标感，因为情境教学紧密联系学生的现实生活，让他们直接感受自己所学知识的实际应用场景，激发了他们的学习动机和学习目标。

#### （二）提供必要的工具和材料

为学生提供计算器是一个很好的方法，可以帮助他们在情境中进行计算时更加高效和准确。计算器不仅可以节省学生的时间，还可以避免他们犯错或者在复杂的计算中感到困惑。提供纸张和笔给学生进行记录和计算也很重要。通过书写计算过程和结果，学生可以更好地理解问题并且能够更清晰地展示他们的思维过程。除了计算器和纸张笔，根据情境的需要，提供相应的实物模型也是一种很好的方法。例如，在解决有关比例的问题时，可以准备一些水果、零食或邮票等实物模型，让学生通过实际操作来理解问题并运用数学知识进行解决。这样的实物模型可以让学生更具体地感受到数学的应用，而不仅仅停留在抽象的概念中。在涉及角度的情境中，提供角度测量器（如量角器）对学生进行测量和判断也非常有帮助。学生可以更直观地理解角度的概念，并通过测量角度来解决与角度相关的问题。

#### （三）设立明确的目标和任务

设立明确的目标和任务是基于“双减”的小学数学生活情境教学中非常重要的一步，它可以帮助学生明确自己在情境中需要达到的目标，并具体规定需要完成的任务。明确指出学生在情境中需要掌握的数学概念、技能或知识点。例如，学生需要理解和应用“双减”方法解决具体的数学问题。根据目标，设计具体的任务，让学生在情境中运用“双减”解决问题。任务应当与实际生活相关，有一定的难度和挑战性，但又不过分困难，以激发学生的兴趣和积极性。给学生提供明确的指导，告诉他们如何通过“双减”方法来解决问题。可以提供示例和演示，帮助学生理解解题思路和步骤。在设立目标和任务的同时，鼓励学生进行自主思考和探索。让学生思考问题的多种解法，鼓励他们尝试不同的思路和方法。

#### （四）提供引导和指导

在基于“双减”的小学数学生活情境教学中，提供引导和指导对于学生的学习至关重要。首先，解释清楚情境背景和目标，让学生明确理解需要解决的数学问题。举例说明解题思路和步骤，通过展示具体的计算过程来引导学生如何应用“双减”进行问题求解。帮助学生观察问题中的关键信息和模式，并引导他们进行合理的分析和推理。根据情境和问题的特点，引导学生逐步建立解题步骤，明确每一步的操作和计算方法。通过提问和激发思考，引导学生思考解题思路、方法和策略。鼓励他们探索和尝试不同的解决方案。鼓励学生在小组或全班中合作学习，相互讨论和分享解题思路和策略。

### 四、“双减”的小学数学生活情境教学未来发展方向

#### （一）利用人工智能技术

通过人工智能算法,根据学生的学习特点、能力水平和需求,为每个学生提供量身定制的数学情境教学内容,帮助他们更好地理解和掌握数学知识。利用人工智能技术开发智能辅导系统,能够为学生提供即时的反馈和个性化的指导,帮助他们发现错误、纠正思维偏差,并提供个性化的解题策略和提示。利用人工智能技术来分析学生的情感状态,例如焦虑、兴趣度等,以便及时调整教学策略和课程设计,提高学习效果。通过收集和分析学生的学习数据,例如解题过程、答题准确率等,人工智能可以预测学生的学习需求和困难点,为教师提供个性化的教学建议。结合人工智能技术和虚拟现实、增强现实等技术,创建虚拟情境,让学生在虚拟环境中进行互动学习,增强学习体验和参与度。

### (二) 引入游戏化元素

将数学学习内容转化为有趣的学习任务,设置不同难度的关卡,让学生通过完成任务和解决问题来进入下一阶段的学习。建立奖励和成就机制,例如虚拟奖章、角色升级、排行榜等,激发学生的积极性和竞争意识,增加学习的乐趣和动力。通过扮演角色和参与故事情境,将学生引入虚拟世界中的数学问题解决过程,激发他们的兴趣和情感投入。创建多人合作与竞技的游戏模式,鼓励学生在团队中共同解决问题,培养团队合作和沟通能力,并通过比赛和挑战进行成绩评价。设计游戏化系统能够提供学生即时的反馈和个性化的指导,帮助他们纠正错误、改进策略,并获得正确的学习路径。借助虚拟现实和增强现实技术,创造真实感和互动性强的学习环境,让学生身临其境地进行数学学习和实践。组织数学竞赛和挑战活动,鼓励学生尝试新的数学问题、寻找改进方法,并与其他学生展开友好竞争,激发学习兴趣 and 动力。

### (三) 结合实践和感知

组织学生进行数学相关的实地考察,例如测量建筑物的高度、观察自然环境中的数学规律等,让学生亲身体验数学在现实生活中的应用和意义。引导学生通过制作模型或使用模型工具,将抽象的数学概念转化为可见、可触的实物,让学生能够更好地理解和操作数学问题。设计数学游戏和拼图活动,让学生通过组合和拼凑的方式,感受数学的结构、形式和关系,培养他们的空间感知与逻辑思维能力。鼓励学生在实际情境中制定数学问题,激发他们的好奇心和探索欲望,并指导他们运用数学知识和方法解决问题。利用虚拟情境和增强现实技术,创造虚拟的数学情境,让学生在虚拟环境中感知和操作数学问题,提高他们的观察、判断和解决问题的能力。设计数学实验,让学生通过收集和分析实验数

据来探究数学规律和关系,培养他们的实证思维和数据分析能力。组织学生参与综合性项目探究和应用设计,结合实际问题和情境,进行跨学科的应用和实践,培养学生解决实际问题的能力。

### (四) 强调探究和合作

采用基于问题解决、探索和发现的学习模式,鼓励学生提出问题、自主思考并通过实际操作和调查来解决问题,培养他们的探索精神和创造力。倡导学生之间的合作学习,促进他们在小组或团队中共同解决问题、交流和分享观点,培养团队合作和协作能力。组织小组项目探究,让学生在小组中合作制定研究计划、收集数据、分析结果,并通过展示和讨论来分享成果,增加学生对数学问题的深度理解。鼓励学生相互教学,即通过互相讲解和复述来巩固自己的数学知识,同时增强彼此的理解和沟通能力。设计合作活动时,给予每个学生适当的角色和责任,鼓励他们在合作中发挥自己的专长,并倡导平等和尊重的合作关系。提供真实场景或情境,让学生以团队合作的形式解决数学问题,通过讨论和辩论来达成共识和解决方案,培养学生的逻辑思考和团队合作能力。

### 结束语

基于“双减”的小学数学生活情境教学方法,通过将数学与实际生活场景结合,提高了学生学习数学的兴趣和动力。同时,通过合作和交流,培养了学生的团队合作意识和能力。这种情境教学方法不仅有助于学生掌握数学知识和运算技巧,还培养了他们的逻辑思维和问题解决能力,为他们未来的学习打下坚实的基础。因此,在数学教学中,我们应该积极尝试并推广这种情境教学方法,让数学变得更具生动和实用性。

### 参考文献

- [1] 钟雪霞. 利用生活情境开展小学数学教学[J]. 教育界, 2020, (39): 79-80.
- [2] 张凤琴. 小学数学情境教学研究[J]. 新课程, 2020, (43): 150.
- [3] 陈惠娜. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用策略[J]. 读写算, 2020, (24): 63.
- [4] 周俊娜. 生活情境教学在小学数学教学中的运用研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 江西省抚州市东乡区小璜小学, 2020: 2.
- [5] 王木贵. 情境教学构建小学数学生活化课堂[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集. 福建省安溪县第十六小学, 2020: 2.