

论互动教学在农村小学数学课堂中的重要性

马忠飞

平果市马头镇同仁村小学

摘要:在数学教学中,互动是一个必不可少的环节。与传统的“灌输式”或者“填鸭式”的教学方式相比,互动教学能使学生在一种放松的氛围中有效地接受一些抽象的知识,同时也能缩短师生之间的距离,促进教学进程的平稳进行。但是,在乡村小学数学课堂中进行观察发现,教师与学生之间的交流沟通不足,教学方式比较落后,基于此,本文针对教学方式仍存在问题,如互动教学的能力有待提升、师生互动流程不科学、互动教学的理念有待提升等,对于这些问题提出一些教学策略,为互动教学在农村教学中更好地实施提供参考建议。

关键词:互动教学;农村小学;数学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.143

引言

在过去的教学方式下,教师将重点知识硬塞给学生,很难激发他们的学习兴趣。在实际的数学课程教学过程中,老师们要坚持以学生为中心的教学思想来进行教育,使数学课堂的互动性得到最大限度地发挥,从而保证互动教学是在小学数学课堂上促进学生的学习能力和水平行之有效的方法。小学生是活跃的,所以老师应该利用多媒体设备展示抽象的数学知识,让学生在互动教学中进行合作和独立的探究。

一、互动教学相关概述

(一) 互动教学的含义

互动是指在特定的教育情境中,教师和学生课堂上进行互动的状态。课堂中的互动有两个方面的涵义:第一,教师和学生课堂的互动中不能各自独立地进行,而应该是一起进行的;二是教师与学生之间、与他人之间的交流并非单纯地以交流为目标,而更多地关注于教师与学生之间的相互交流的知识,从而达到相互提升的效果^[1]。

(二) 互动教学在农村小学数学课堂中的重要性

1. 提升小学数学的教学效果

在传统的农村小学数学教学模式,成形的教学结果常常受到很大的局限性,而采用互动式的学习方式,可以让学生更好地投入到数学教学之中,从而提高小学数学的教育质量。小学数学对小学生来说是比较难的,在学习过程中经常会遇到一些难题,若不能得到妥善的解决,将会导致教学效率下降,而在互动教学中,越来越多的学生主动参与,在课堂上进行自我展现,与师生进行充分的交流,营造出一个很好的课堂气氛,随着时

间的推移,学生将会在这样的氛围中得到很多知识能力,从而使农村小学数学的教学质量得到提高。

2. 培养学生的合作互助意识

大多数的农村小学生都是留守儿童,从小就被爷爷奶奶照顾着,所以他们有很高的独立性,在考虑问题和参加社会实践的时候,经常感到不好意思,很少愿意和别人进行合作沟通。对于一些较难的内容,有些学生感到难以理解,互动教学可以帮助学生克服这种实际的冲突。老师可以让学生们进行自主的组合,让他们寻找志趣相投的好友,在团队合作中,每个学生都可以充分地展现自身的才能,认识到别人的长处和短处,从而积极地和别人交流,培养出一种很好的合作和竞赛精神。老师还将对小学数学的教育目标进行详细的界定,并对其进行分组,使学生能够在集体中自由地进行分工,互相帮助。

3. 激发学生学习兴趣

小学生的好奇心是很强的,小学也是学习新事物的最佳时期。老师要根据学生们的活跃程度,来调节自己的教育思想,安排有趣的课堂教学,保证他们能迅速地掌握数学知识,从而达到自身的个性发展。然而,在进行小学数学教学的过程中,学生的学习能力不够,逻辑思维还不够完善和成熟,只能停留在一些表面上,不能积极地去学习那些抽象的数学知识,所以导致学生的好奇心也会逐渐减退。在课堂上,教师要积极探索新的教学策略,调动学生的积极性,使其能够独立、自觉地进行学习。互动教学是很多老师的第一选择,会将自己的权力交给学生,让他们有更大的选择和自主权力,允许学生去做自己想做的事情,发挥自己的潜力、想象力和

创造力^[2]。

二、互动教学在农村小学数学教学过程中存在的问题

（一）互动教学的能力有待提升

弄小学的数学老师大多都是大学毕业，他们的学习水平很高，但教学水平还有待进一步提高，特别是在现在提倡的互动教学的今天，教师更要从自身的角度来提高自己的教学水平。根据当前的现状，大部分的小学数学老师都要用各种方法来提高互动教学的水平，为提高学生的整体数学素养提供一个良好的环境。

（二）师生互动流程不科学

教师与学生的互动还没有充分地发挥出来，主要体现在教师的程序化教学活动中。在目前的小学数学课堂中，教师与学生之间的程序化互动是一个较为常见的问题。比如老师会习惯性的问：对不对？你说是不是？这就造成学生们只会做出“是”或者“否”的答案。导致教师与学生之间的互动只是一种形式，没有真正意义上的教学活动。在实践中，老师也没有能够真正地听取学生的意见，建立起老师的权威，从而造成师生之间的交流效果很差。

（三）互动教学的观念有待提升

经过多年的教学实践，小学数学老师们都有自己独特的一种教学方式，有些老师在进行数学教学时，没有结合学生的现实需求进行互动教学。究其根本，还是因为农村教师的思想认识还不够深刻，有些老师没有把互动教学当作教育活动中的一种重要的教学方式，在教育理念上还停留在比较保守的状态。这就要求教师要按照学生自身的需求，持续地建立起互动式的教学理念，从而使课堂的教学效果更好。

三、互动教学在农村小学数学课堂中的优化策略

（一）开展多向合作学习活动，拓展互动途径

心理研究表明，学生在具体学习行为过程中，会下意识地产生互动合作的动机。所以，在农村小学数学教学的过程中，师生必须形成一种合作的氛围，一起学习，一起完成老师给学生的学习任务，帮他们解答难题，在教学中注重保持师生的合作和探索的关系。通过教师 and 学生的互动沟通和交流，一方面可以使学生在学习和解答数学问题上得到全方位的提升，另一方面也可以保证同学们相互间的互动。学生和教师应该按照乡村数学课堂的特征和规律性，通过教学活动让学生与学

生、教师和学生之间形成良性的交流，但是在农村数学课堂，通常都面临着一些问题，学生与学生之间的交流比较少，学生们沉默的时间比较多，这就要求教师应该组织学生进行合作学习活动^[3]。

例如，在《长方形面积》课程的实践中，具有不同水平和学习能力的学生都属于同一组。由于有些学生都有很好的动手能力，因此，可以根据自己的实际情况，运用图形的结合和平移等方式来进行数学知识的学习，教师指导学生自己去思考。在进行分组合作的过程中，学生们可以发挥各自的特长，相互合作，发现长方形和平行四边形的相互联系，从而能够将长方形的面积运用到生活中，促进学生对面积进行基础计算。同时，通过让学生更好地理解 and 掌握长方形面积公式的原理和运用，通过团队合作，可以帮助同学们弥补不足，互相提升，从而保证学生们的创造力和合作精神得到提升和共同发展。

（二）提升数学教师的教学能力，设计合适的教学情景

小学教育的内容是有一定的难度，在农村数学的课堂上，有些知识是比较抽象的，所以学生学习起来比较困难，有些数学的概念比较深奥，学生不能很好地理解。所以，在进行互动教学时，老师必须按照学生的实际状况提高教学水平，教师必须对自己的数学专业知识有足够的了解，在教学中融入一定的活动，设计合适的教学情景，能够帮助学生更好地理解枯燥的数学概念。

例如，在《分数加减法》的学习课上，这种新的数学知识对学生来说比较困难，学生要花更多的时间和精力去了解，因此，小学数学老师在进行教学时要注意学习的顺序，不能造成各方面的不连续性，比如，在学习“通分”的课程时，首先要让学生想一想，通分是什么？怎么选分母呢？通过老师的互动引导，让学生快速回顾并反思上一节课的知识。而老师提出的问题，学生并非都能很快地做出正确的解答，当答案不正确时，老师就更要有耐心，在授课时要充分利用肢体语言，比如眼神、手势等，引导学生反复回顾所学的知识。小学数学老师在与学生交流时，所表现的神情与语调，会极大地影响到学生的学习状况，也会极大地影响到学生的互动效果。所以，在进行农村小学数学教学的时候，老师要注重培养学生的有关能力，还必须合理地设定课堂上

的有关情境,从而使课堂的教学质量得到提高^[4]。

(三) 明确设置互动教学目标

明确的互动式教学目标可以为互动式教学提供路径和指导,使互动教学不至于脱离主题。在农村小学数学教学的过程中,要注意谨慎的评判与合理的分析,并在此基础上,使互动的作用得以实现。首先,老师要对学生在课堂上的行为进行全面的认识,并对学生的要求和学习依据进行分析,做到有的放矢,循序渐进。在互动式的教学中,使学生能够独立思考,勇于创造。在传统的老师说,学生听的教育方式下,老师完全凭借着自己的主观判断,有时候老师还会把最后的答案告诉学生,导致在农村小学数学课堂上,学生在课堂中的作用越来越小,教师在课堂中的作用也越来越大。在教学实践中,教师要充分认识课堂教学的重要性,充分发挥好课堂教学的组织者和引导者的作用,在课堂教学中及时调整角色,做到灵活多变,让学生充分发挥自己的主观能动性。其次,老师们要尽可能地防止互动式教学的风格化、模式化,时刻关注、适时地对互动式的教学思想进行调节,并能熟练地运用各种教育技巧,使学生可以在一种灵活、互动式的学习环境中,主动地进行新知识的获取。第三,教师在课堂上要把握好时间与度,既要激活学生的创新思想,又要创造一种民主、交流的课堂氛围。最后教师要保证课堂的严谨性、科学性、注意赏罚分明。

例如,在指导同学们了解“角”的知识点时候,老师可以把学生分成两个组,一个是收集一些日常生活中常用的角,一个是自己画一个角,引导学生用量角器来衡量一个角的度数。而组长要积极地对自己所学到的东西进行归纳,并和组员一起讨论角度的大小和角线叉开相关,而不是和边长有关。虽然说,虽然很多同学都可以积极地参加到活动当中,但也有一些同学自制力不强,经常和别人开玩笑,而且他们的学习态度也很差,这就要求老师要对他们进行恰当的提醒,使他们可以改正自己的一些不好的行为,这样一种严格与宽松并存的教学方式,与互动教学的基本目标 and 需求是一致的,可以让农村小学数学教学更加具有科学性、针对性和人性化^[5]。

(四) 利用游戏活动来激发互动

在小学生思维、智力发育的关键时期,他们对游戏表现出一种与生俱来的求知欲和参与性。因此,在农村小学数学教学中合理地设置和添加游戏元素,是创造一个有趣班级的关键所在。例如,在进行“数字加减法教学”的时候,教师可以用一堆数字气球吊着,把它吊在上面,把同学们分为不同的小组,由教师出题,把每一位同学所抢走的数字相加,就可以算出这道题的数字,如果当教师喊出“5”,他们就会去抢1和4,或是2和3,这样既可以引起同学们的注意,又可以让他们在玩的过程中加深对加减运算的认识,从而达到更好的教学目标。另外,游戏的引进也符合小学生活泼好动的一般特点,不仅符合小学生的本性,还可以让他们在愉快的环境中学习数学。老师也可以利用农村的一些废旧材料,纸板等材料进行设置游戏,通过跳方格、在格上写数、进行加减,还可以进行乘法、小猫咪垂钓、采摘苹果等小学生喜爱的游戏。把数学知识与游戏相融合,使学生们快速地投入到游戏中,既能推动他们的身心发展,又能让他们体验到更多的学习快乐。

结束语

课堂互动教学可以使学生的创造力和思考能力得到全方位的提高,在实质上有助于学生掌握数学知识。在农村数学教学课堂上,传统的教学方式受到多种因素的制约,想要保证课堂教学的有效性,就必须教师们花一些时间去摸索和尝试互动教学,在教学中不断完善,保证农村数学课堂的教育的整体水平,以此来充分地推动互动课堂的推广和有效地运用。在农村小学的数学课堂中,互动教学的主体是老师和学生,农村的数学老师和学生必须对互动教学的意义有足够的了解,这样才会积极地接受老师教给他们的新知识,保证学生在课堂上能够实现数学教学目标。

参考文献

- [1]王芬.小学数学中互动教学的实践探索[J].小学生(中旬刊),2023,(06):61-63.
- [2]童红义.论互动教学在农村小学数学课堂中的重要性[J].考试周刊,2022,(05):71-74.
- [3]魏晋芝.互动教学在农村小学数学课堂绽放精彩[J].数学学习与研究,2021,(28):76-77.