

小学数学课堂活动中的创新思维培养

戴卉

中宁县新堡镇宋营完全小学

摘要：创新思维是现代社会中人们必备的一种思维方式，它对于解决问题、创造新事物、推动社会进步具有重要意义。在小学数学课堂中，通过有效的课堂活动，可以培养学生的创新思维。本文将从创新思维的定义、重要性、培养方法等方面进行探讨。

关键词：小学数学；课堂活动；创新思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.020

引言

随着社会的快速发展，对人才的需求也在不断变化。创新思维作为现代人才必备的素质之一，越来越受到人们的关注。小学数学作为基础教育的重要组成部分，对于培养学生的创新思维具有不可替代的作用。因此，如何在小学数学课堂中有效培养学生的创新思维，成为当前教育领域研究的热点问题。

一、创新思维的定义

创新思维，是一种独特的思维方式，它强调人们在面对问题时，能够跳出传统的思维框架，从不同的角度、运用不同的思维方式去寻找解决方案。这种思维方式具有新颖性、独特性、实用性等特点，是现代社会中人们必备的一种思维方式。创新思维的核心在于“新”，即能够产生新的想法、新的解决方案。这种新的想法和解决方案，往往与传统的思维方式不同，甚至是对立的。创新思维鼓励人们挑战传统观念，敢于提出新的观点和想法，从而推动事物的发展和进步。创新思维注重独特性，即能够独立思考，不盲从他人。这种独特性表现在对问题的理解和分析上，能够从不同的角度去看待问题，从而找到独特的解决方案。这种独特性也体现在对事物的观察和思考上，能够发现别人没有发现的问题，提出别人没有提出的解决方案。创新思维不仅要求新颖性和独特性，还要求具有实用性。即提出的新的想法和解决方案，能够在实际中得到应用，解决实际问题。这种实用性是创新思维的重要特征之一，也是其价值所在。在现代社会中，创新思维的重要性越来越突出。它不仅是个人发展的需要，也是社会进步的动力。在小学数学课堂中，培养学生的创新思维，不仅能够提高他们的学习成绩，还能够为他们未来的发展打下坚实的基础。因此，我们应该在小学数学课堂中注重培养学

生的创新思维，让他们在未来的学习和生活中更加具有竞争力。

二、创新思维的重要性

（一）适应社会发展需求

创新思维对于适应社会发展需求具有重要意义。随着社会的快速发展，各种新兴技术和行业不断涌现，传统的工作岗位和职业也在不断变化。为了适应这种变化，人们需要具备创新思维和创新能力，以更好地应对各种挑战和机遇。具有创新思维的人，能够敏锐地洞察到社会变化的方向和趋势，掌握新的技能和知识，适应新的工作环境和职业要求。他们不仅具备创造新事物的能力，还具备在传统领域中发现和解决问题的能力。这种能力使他们在面对变化时能够迅速调整自己的思路和方法，应对各种挑战和机遇。在小学数学课堂中，培养学生的创新思维是非常重要的。通过引导学生从不同的角度思考问题，鼓励他们尝试新的解题方法，可以激发他们的创造力和想象力。这种思维方式不仅有助于提高他们的数学成绩，还为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（二）提高解决问题的能力

创新思维对于提高解决问题的能力具有重要意义。在现实生活中，我们经常会遇到各种各样的问题，这些问题往往复杂多变，需要我们从不同的角度去思考和分析。具有创新思维的人，能够从不同的角度去审视问题，发现问题的本质和关键所在。他们不会局限于传统的思维方式和解决方法，而是尝试寻找新的思路和解决方案。这种思维方式有助于他们更好地理解和解决复杂的问题。此外，创新思维还能够帮助人们找到最佳的解决方案。在面对问题时，具有创新思维的人会思考多种可能的解决方案，并从中选择最有效、最可行的方案。

这种选择过程需要他们具备判断力和决策能力，而这些能力都源于创新思维。在小学数学课堂中，培养学生的创新思维有助于提高他们解决问题的能力。通过引导他们从不同的角度思考问题，鼓励他们尝试新的解题方法，可以培养他们的创新思维和解决问题的能力。这种思维方式不仅有助于提高他们的数学成绩，还为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

（三）推动科技进步

创新思维在推动科技进步中扮演着至关重要的角色。它是一种积极的、开拓性的思维方式，鼓励人们挑战现有的科学知识和观念，探索新的领域和可能性。这种思维方式激发了人们的创造力和想象力，推动了科技的不断发展和进步。在科技领域，创新思维的应用非常广泛。人们通过创新思维，不断探索新的科研方向，提出新的理论和假设，开发新的技术和产品。例如，在物理学中，爱因斯坦提出了相对论，改变了人们对时间和空间的认知；在生物学中，达尔文的进化论揭示了生物演化的规律；在计算机科学中，互联网和人工智能的发明改变了人们的生活方式和工作方式。这些伟大的发明和创造都源于人们的创新思维。这种思维方式不受传统观念的束缚，敢于挑战现有的科学知识和观念，探索新的领域和可能性。正是这种创新思维，推动了科技的不断发展，为人类社会带来了巨大的进步和变革。在小学数学课堂中，培养学生的创新思维是非常重要的。通过引导学生从不同的角度思考问题，鼓励他们尝试新的解题方法，可以激发他们的创造力和想象力。这种思维方式不仅有助于提高他们的数学成绩，还为他们未来的科技发展奠定了坚实的基础。

三、小学数学课堂中创新思维的培养方法

（一）创设问题情境

在小学数学课堂中，创设问题情境是一种有效的教学方法，它能够激发学生的学习兴趣 and 好奇心，引导他们从不同的角度去思考问题。首先，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，创设一些具有挑战性和趣味性的问题情境。这些问题可以是与生活实际相关的问题，也可以是一些有趣的数学游戏或谜题。通过这些问题，教师可以引导学生进入数学学习的状态，激发他们的求知欲和探索精神。其次，在创设问题情境时，教师需要注意问题的难度和梯度。问题难度不宜过大或过小，要

符合学生的认知水平和思维能力。同时，问题应该具有梯度性，让学生能够在逐步解决问题的基础上逐步提高自己的能力。最后，在引导学生思考问题时，教师需要注意从多个角度去启发学生。学生可以从不同的角度去思考问题，发现不同的解题思路和方法。通过这种多元化的思考方式，学生可以锻炼自己的创新思维和解决问题的能力。

（二）鼓励尝试和探索

在小学数学学习中，分数加减法是一个相对复杂的概念，学生往往容易混淆。为了帮助学生更好地掌握这一概念，教师可以鼓励学生尝试不同的解题方法，引导他们发现新的解题思路，培养他们的创新思维。例如，有些学生可能会选择使用通分的方法，将两个分数转化为同分母的形式，然后再进行加减运算。而另一些学生可能会选择使用约分的方法，将两个分数转化为最简形式，然后再进行加减运算。无论学生选择哪种方法，教师都应该给予肯定和鼓励，让他们体验到探索和尝试的乐趣。如，当学生在解决分数加减法问题时遇到困难时，教师可以引导他们思考如何将问题转化为其他形式的问题。例如，有些问题可以通过转化为小数或百分数来解决。此外，教师还可以引导学生思考如何利用分数的性质和运算规则来简化问题。如，教师可以设计一些涉及多个步骤的复杂问题，让学生尝试使用不同的方法来解决。这些问题可以涉及多个知识点和技能点，让学生通过探索和实践来提高自己的数学素养和创新能力。

（三）开展小组合作

小组合作是一种富有成效的学习方式，它有助于学生在互动中相互学习、相互启发，共同成长。在小学数学运算能力的培养过程中，小组合作同样具有重要的作用。在小组合作中，学生可以共同解决运算问题，相互学习、相互指导。他们可以分享自己的运算方法和思路，倾听他人的想法和建议，从而不断完善自己的运算能力和思维方式。同时，小组合作还可以培养学生的团队合作意识，让他们学会在集体中发挥自己的优势，共同解决问题。首先，合理分组。教师应根据学生的数学基础、学习兴趣和个性特点进行分组，确保每个小组内的学生能够相互学习、相互促进。同时，教师还应根据学生的实际情况进行适当的调整，确保每个小组的实力均衡。其次，选择合适的问题。教师应选择适合学生水

平的运算问题，让学生在小组合作中能够共同解决这些问题。问题的难度和复杂度应适中，让学生能够通过思考和讨论得出正确的答案。再次，加强指导。在小组合作中，教师应密切关注学生的讨论情况，及时给予指导和帮助。当学生遇到困难时，教师应引导他们思考问题、寻找解决方法。同时，教师还应鼓励学生积极参与讨论，提出自己的想法和建议。最后，及时总结与评价。在小组合作结束后，教师应及时总结学生的表现和成果，给予积极的评价和反馈。同时，教师还应指出学生在运算方法和思路上的不足之处，帮助他们改进和提高。总之，小组合作是一种有效的学习方式，它可以促进学生在小学数学运算能力方面的培养和发展。通过小组合作，学生可以相互学习、相互启发，共同解决问题和提高自己的创新思维和实践能力。

（四）引入生活实例

数学与生活密切相关，它是解决实际问题的关键。在数学课堂中，引入生活实例可以让学生更好地理解数学知识，同时也可以锻炼他们的创新思维。四则运算是小学数学的基本内容，它包括加法、减法、乘法和除法。在解决四则运算问题时，学生常常感到困惑和无聊。但是，如果教师能够引入一些生活实例，让学生感受到四则运算的实际应用价值，那么他们就会更加积极地学习和掌握这些知识。例如，教师可以让学生想象自己是一个超市收银员，需要计算顾客的购物总价。当顾客购买了多件商品时，就需要使用加法来计算总价；当顾客购买商品时获得了一些优惠券或折扣时，就需要使用减法来计算实际支付的金额；当超市需要统计某类商品的销售额时，就需要使用乘法来计算；当超市需要统计某类商品的利润率时，就需要使用除法来计算。通过解决这些实际问题，学生可以更好地理解四则运算的意义和应用。同时，他们也可以锻炼自己的创新思维，思考如何将这些知识应用到其他领域或问题中。此外，引入生活实例还可以让学生更加关注数学的应用价值。当学生意识到数学在生活中有着广泛的应用时，他们就会更加积极地学习和探索数学知识。例如，教师可以让学生想象自己是一个建筑师或工程师，需要使用数学知识来设计或建造建筑物。在这种情况下，学生需要灵活运用所学的数学知识来解决实际问题，同时也需要不断创新和探索新的方法和技术。

（五）多元化评价

在小学数学课堂中，评价学生的数学学习是一个关键环节。为了更好地培养学生的创新思维，教师需要采用多元化的评价方式，全面了解学生的学习情况，为他们的学习提供更有针对性的指导。首先，考试成绩是评价学生学习成果的重要指标。在数学考试中，教师可以通过设置不同难度和类型的题目，全面考查学生的数学知识和技能。同时，教师还可以通过分析学生的考试成绩，了解他们在数学学习中的优势和不足，为后续的教学提供参考。其次，课堂表现也是评价学生学习情况的重要方面。在数学课堂中，学生是否积极参与课堂讨论、是否能够提出有价值的意见和建议、是否能够运用所学知识解决实际问题等都是评价的重要指标。教师可以通过观察学生的课堂表现，了解他们的学习态度和思维方式，为后续的教学提供指导。此外，作业完成情况也是评价学生学习情况的重要方面。在数学作业中，学生是否能够独立完成作业、是否能够运用所学知识解决实际问题、是否能够提出新的解题思路和方法等都是评价的重要指标。教师可以通过批改学生的作业，了解他们的学习情况和思维方式，为后续的教学提供指导。在小学数学课堂中，教师需要采用多种评价方式，全面了解学生的学习情况，为他们的学习提供更有针对性的指导。同时，教师还需要注重评价的公正性和客观性，避免主观因素对评价结果的影响。只有这样，才能更好地培养学生的创新思维和数学素养，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

结语

综上所述，小学数学课堂是培养学生创新思维的重要场所。通过创设问题情境、鼓励尝试和探索、开展小组合作、引入生活实例以及多元化评价等方法，可以在小学数学课堂中有效培养学生的创新思维。这将有助于提高学生的综合素质，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李永喜. 小学数学课堂教学中多媒体的运用[J]. 小学科学: 教师, 2015(11): 1.
- [2] 邹维芳. 关注课堂生成, 让数学教学走向高效[J]. 小学生: 教学实践, 2019(1): 1.
- [3] 王娟. 探寻教学策略, 成就精彩课堂——小学数学活动经验积累策略[J]. 新课程, 2018(25): 1.