

小学语文教学中培养学生阅读能力策略的分析

冯剑荣

江西省宜春市奉新县冯川一小

摘要：阅读教学的开展是语文教学体系的重要组成部分，很大程度上能够直接反映出学生的知识学习水平，在教学实施的过程之中要培养学生形成良好的阅读能力，促进教学的质量及效率得到有效的提升。只有为学生传授正确的阅读方法以及技巧，并引导学生对其进行理解及掌握，才更有助于提高其自主阅读以及探究的能力，并实现高效课堂的构建。本文从小学语文教学中阅读能力培养的重要性、阅读教学的现状以及阅读能力培养的具体策略这三个方面入手进行研究。

关键词：小学语文教学；阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.164

在阅读教学实施的过程之中，对学生展开阅读能力的培养，将有助于进一步加深学生对于文本内容的理解，与此同时，还能够提高其听说读写的能力，实现核心素养培养的课堂教学目的。但是就目前的教學情况来看，在具体实施的过程之中，仍然存在相对较多的问题，进而导致学生对其内容理解相对浅显，无法形成良好的学习能力。所以说在教学实施的过程中，教师教学工作的重点，便是能够结合学生的具体学习情况来完成教学方法的改进，进而确保学生的阅读能力，能够在此过程中得到有效的提升。

一、小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性

（一）有助于提高学生理解能力

对于小学阶段的学生来说，大多数学生的身心发展并不成熟，在学习的过程之中，对于外界的感知能力也相对较差，所以，对于知识的获取，只能依靠教师对其展开针对性的指导以及文本内容的阅读来展开^[1]。通过对教材中的文本内容进行分析，能够发现，其中包含了相对丰富的阅读资源及文化知识，通过带领学生对其内容进行深度阅读，将有助于帮助学生深层次的体会到作者所要表达的思想以及情感，与此同时，还能够培养学生形成良好的阅读理解能力及思维能力。

（二）有助于培养良好写作能力

在阅读教学实施的过程之中，教材中所涉及的每一篇文章都包含相对较多优秀的片段以及语句，这些内容对于学生展开文章的写作能够提供借鉴。通过引导学生对不同的素材进行阅读，将有助于帮助学生积累不同的写作资源，与此同时，还有助于帮助学生高效的完成写作的过程，进而实现写作能力的提升。

（三）有助于促进基本素养提升

对于小学阶段的学生来说，通过阅读教学的开展，

积累丰富的阅读素材，那么，将更有助于培养学生形成良好的阅读认知，与此同时，还能够对作者所要表达的思想及情感，产生更加深层次的理解及认知，进而真正的实现感知能力及核心素养培养的课堂教学目的^[2]。

二、当前小学语文阅读教学的现状

（一）教学评价方式不合理

就目前的教學情况来看，在阅读教学实施的过程之中，大多数的教师都会结合教学内容，直接提出问题之后，引导学生对其内容进行阅读，以此来完成问题的分析及解答^[3]。而在此过程中，教师会针对学生是否能够获得最终的答案来作为课堂教学评价的唯一标准。由于在此过程之中，教师并没有选择针对学生在阅读过程中的具体步骤及行为进行有效的评价，所以说，很容易会导致学生认为阅读仅仅需要回答教师所提出的问题即可，如此一来，便会忽略阅读教学开展原本的价值，久而久之，还会影响到学生写作能力的提升。

（二）课堂教学模式不合理

在小学阶段的教學过程之中，阅读教学的开展应该在轻松愉快的课堂教学氛围中所展开。但是就目前的这些情况来看，在教学实施的过程之中，普遍存在教学相对生硬，教学方法死板等等一些问题。学生处于这样的教学环境之中，不仅无法完成理论知识的理解及掌握，整体的课堂教学效果还相对较差。而之所以教學过程之中会存在这一问题，主要是因为教师在备课的过程之中，总是会忽略这一阶段学生的行为特点，与此同时，所采取的课堂教学模式也并不合理，所以说，无法有效的激发学生学习的积极性。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的具体策略

（一）引导学生质疑探究，促进学生深度阅读

在小学语文阅读教学实施的过程之中，要想培养学

生形成良好的阅读能力，教师首先要做的，便是能够指导学生对问题的内容进行深入阅读。根据教学经验能够发现，通过引导学生积极主动的参与到这一探究的过程之中，将更有助于完成知识的深层次理解及掌握。所以说，这便需要教师在教学时，能够结合教学的内容，为学生呈现出有梯度的问题，如此来讲，更有助于引导学生对其内容进行深度的阅读，实现核心素养培养的教學目的^[4]。

例如，教师在讲解《牛和鹅》这一篇文章时，通过对教材的内容进行分析，能够发现教材的文本旁边存在一些批注，而这些批注主要包括质疑式批注以及感受式批注，是引导学生对其内容进行深层次探究的样例。例如，在这篇文章之中，第一个批注是事情真的是这样的吗？那么此时，在阅读教学实施的过程之中，教师便可以要求学生去质疑一下所说的话，对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，将更有助于激发学生的阅读兴趣，促使学生积极主动的参与到其中。文章的第二个批注是对牛和对鹅的态度产生了鲜明的对比。针对这一批注，教师在教学的过程之中，需要要求学生进一步分析并探究作者对牛以及对鹅的态度到底是怎样的，通过对其问题进行分析及解决，将有助于为学生后续展开文章内容的学习提供一定的参考。文章之中的第三个批注主要提出了，作者在文章写作的过程之中，采取了生动的动词来展示其文章角色的恐惧心理。那么此时，教师便可以要求学生去寻找文章之中所呈现出的动词，并在此基础之上，对其应用的方式进行深层次的感悟。文章之中的第四个批注主要呈现出了文章的主人公从逃跑到被咬住，之后再行呼救时的具体过程。通过对其内容进行分析，能够发现，能够充分的体现出文章的主人公对于鹅的恐惧心理。事实证明，在语文阅读教学实施的过程之中，要求学生按照批注来对文章的内容进行学习，将有助于进一步实现文章内容的简化，与此同时，还能够促进学生更好的去了解并掌握文章的主人公与鹅之间所发生的一系列行为。所以说在教学开展的过程中，教师需要注重引导学生结合批注来进行自主阅读，以此来培养学生形成良好的自主阅读能力，并在此基础之上，掌握正确的阅读方法与技巧，促进教学质量及效率得到有效提升。

（二）引导学生品词析句，提高阅读理解能力

随着新课程改革理念的不断深入，在小学语文这一学科的教学过程中，教师需要对课堂教学的目标进行深

层次的研读，在此过程中，能够发现语文这一学科属于一门语言文字应用类型的学科，所以教师在教学实施的过程中，需要将其作为教学的重点。鉴于此，在阅读教学实施的过程中，教师可以注重引导学生对文章的内容进行品词析句，通过引导学生积极主动的参与到训练的过程中，将更有助于强化其阅读理解能力，促进其语文核心素养得到不断的提升^[5]。

例如，教师在讲解《灯光》这一篇文章时，首先需要引导学生对文章的内容进行深层次的研读，接下来，需要在此基础之上，要求学生抓住其中重点的一些词汇进行分析，在具体实施的过程中，将有助于帮助学生更好的去感悟文章内容所表达的思想以及情感，与此同时，还能够实现鉴赏能力培养的课堂教学目的。例如，在引导学生品词析句的过程之中，能够发现，出现了多次“多好啊！”这一语句，并且，贯穿了全文，那么，此时教师便可以针对这一语句来引导学生对文章的内容进行深层次的探究。在此过程中，需要分别对每一次出现时的具体情况进行赏析。例如，文章第一次出现这一语句时，主要是对当前美好的生活进行赞美。第二次出现时，则是郝副营长看到插图时的自言自语，此时可能想到了战争获得最终的胜利，人民过上了幸福生活的具体样子。第三次出现这一语句，是郝副营长与文章的主人公交谈时所说的一句话。通过对其内容进行分析，能够深刻的体会到，郝副营长所具备的宽阔胸怀以及高尚的情操。事实证明，在小学语文阅读教学实施的过程之中，通过引导学生对文章的内容进行品词析句，不仅能够帮助学生对其内容产生更加深层次的理解及掌握，与此同时，还可以对其深刻的含义进行深层次的挖掘，进而掌握丰富的写作方法及技巧，为其读写能力的提升奠定坚实的基础。

（三）引入扶放结合模式，培养自主阅读能力

就目前的教学情况来看，要想促进阅读教学的质量及效率得到有效的提升，教师在教学活动实施的过程之中，还需要真正的做到扶放结合，也就是说，要精略得当。对于小学阶段的学生来说，通过教会，学生采取正确的方法来展开自主阅读，将更有助于为其能力的提升奠定坚实的基础，与此同时，还有助于帮助学生取得良好的阅读效果，进而真正的实现高效课堂的构建。

例如，教师在讲解《将相和》这一篇文章时，通过对文章的内容进行分析，能够发现，此文章是以故事情节进行变化而进行转折的，通过对其进行阅读，将有

助于帮助学生真正的了解主人公之间关系所产生的具体变化。所以说，教师在课堂教学实施的过程中，需要抓住文章内容所描述的三个小故事，并采取教、扶、放这一方式来引导学生进行文本内容的阅读。这三个故事分别为完璧归赵、渑池会、负荆请罪。在教学活动实施的过程之中，首先需要对文章的第一个故事进行精讲，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生了解并掌握阅读的方法。之后，在指导学生积极主动的参与到第二个故事内容的阅读过程之中。最后，教师需要要求学生自行完成第三个故事内容的阅读，以此来培养学生形成良好的自主阅读能力。在文章内容精讲的过程之中，首先，教师可以带领班级中的所有学生对文章内容的第一个自然段进行齐读，之后，针对文章的第一个小故事，教师可以要求学生进行默读，在默读的过程之中，应该思考并探究这一故事主要呈现出了哪些内容。最后，教师需要在此基础之上，引领学生积极主动的参与到阅读赏析的过程之中，进而帮助学生对其内容产生更加深层次的理解。在具体实施的过程之中，教师应该要注意，需要抓住文章内容的关键之处，对学生展开针对性的点拨，与此同时，更需要注重引导学生对阅读的方法进行归纳及总结，进而为其阅读理解能力的提升奠定夯实的基础。在第二个故事学习的过程之中，教师一定要注意，应该适当的放手，但是切记不可以放任不管，而是需要充分的发挥出自身引导者的身份，一边引导学生展开自主阅读，一边为学生提供针对性的点拨，以此来强化学生的学习能力。例如，在具体实施的过程之中，教师可以结合教学的内容呈现几个小问题，以此来帮助学生去梳理阅读的思路，并在此基础之上，真正的提高课堂教学活动的有序性。在第三个故事的教学过程之中，教师一定要注意，需采取科学有效的教学策略，对学生展开自主阅读能力的培养。也就是说，在教学开展的过程中，教师需要彻底放手，并鼓励学生以小组的形式对文章的内容进行阅读以及鉴赏。但在具体实施的过程之中，教师一定要注意，要想引导学生对其展开深层次的探究，应该在一旁为其提供针对性的点拨。如此一来，不仅有助于帮助学生掌握丰富的阅读技巧，还能够促进其自主阅读能力得到进一步提升。

（四）注重借助创新手段，优化学生阅读效果

通过对小学语文的教材内容进行分析，能够发现其中呈现出了相对较多的古诗词内容，而这也是教学工作开展的重点及难点，通过引导学生对其进行阅读，不仅

有助于帮助学生了解丰富的传统文化，与此同时，对于文化素养的培养，也存在着非常重要的作用。但是，对于小学阶段的学生来说，其中有相对较多用词的方式与当前学生所掌握的语言存在较大的差异，理解起来相对困难，那么，此时便需要教师有意识的借助微课进行辅助教学。通过将其内容以形象的方式为学生所呈现，将更有助于降低其理解的难度，并进一步优化学生的阅读效果。

例如，教师在讲解《十五夜望月》这一篇文章时，对于小学阶段的学生来说，通过对其古诗词的内容进行阅读，学生很难想象到古诗词内容之中所描绘的具体场景。所以说，教师在教学实施的过程中，需要注重借助多媒体设备来为学生呈现出，古诗词内容所描绘的场景，例如，庭院之中月光照射在地上时，并且一旁有桂花树，桂花上有水滴的具体场景。对于小学阶段的学生来说，由于微课视频短小并且灵活，与此同时，还能够融合不同的课堂教学资源，以生动形象的方式为学生所呈现，所以说，将更有助于降低知识理解的难度。接下来，教师可以引导学生去想象，当自己身处于这一具体的场景中时，会产生怎样的心情呢？此时，教师可以借助多媒体设备，为其呈现出当代中秋节的景象。通过引导学生对其展开对比，将有助于帮助学生更好的去体会作者所产生的情绪，与此同时，也更有助于促进其自主阅读能力得到有效提升。

总而言之，在当前的教学过程之中，教师教学工作的重点，便是落实上述的课堂教学策略来提高阅读教学活动的有效性，进而引领学生积极主动的参与到阅读的过程之中，强化其阅读理解能力，真正的实现核心素养培养的的教学目的。

参考文献

- [1]刘笑铭.小学语文教学中学生阅读能力的培养途径[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):20-21.
- [2]范玉琴.培养小学生语文阅读能力的方法[J].小学生作文辅导(语文园地),2019(12):23-24.
- [3]王淑侠.小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].新课程(中),2019(12):156-157.
- [4]向筱茜.小学语文教学中提高学生阅读能力的策略探讨[J].新课程(中),2019(12):157-158.
- [5]吴广辉.论如何在小学语文教学中培养学生阅读能力[J].中国文艺家,2019(12):247-248.