

# 合理创设幼儿园冬季室内自主游戏环境， 有效指导幼儿区域活动

张娜

新疆第八师石河子市一四四团第一幼儿园

**摘要：**游戏是幼儿园冬季室内区域活动开展的重要基础，对游戏环境进行合理的创设，能够对幼儿的游戏活动和学习过程加以有效的指导。幼儿的发展离不开环境，因此在冬季，幼儿园的主要任务就是创设出更加合理的自主游戏环境。本文就从幼儿园冬季室内自主游戏环境创设的原则出发，提出了合理创设幼儿园冬季室内自主游戏环境的有效方法，希望能对幼儿园区域游戏活动的有效开展起到参考作用。

**关键词：**幼儿园；冬季；室内；自主游戏环境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.062

## 引言

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出，必须对游戏的独特价值加以明确，为幼儿创设出更加丰富的教育环境，对幼儿一日生活加以合理的安排，最大限度地满足幼儿的身心发展需求。幼儿园本身的活动就以游戏为基础，然而在冬季，室外温度较低，室外的游戏活动将不断减少并转移到室内，而如何更好的创设冬季室内自主游戏环境，科学的指导多种区域活动的开展就成了幼儿园教师需要深入探讨的话题，接下来我们就将对合理创设幼儿园冬季室内自主游戏环境的方法进行全面的分析。

## 一、幼儿园冬季室内自主游戏环境创设的原则

### （一）动静结合原则

幼儿园室内自主游戏往往有着以静为主的特点，而在冬季，室外温度较低，很多户外游戏已经不适合开展，因此在冬季幼儿园的游戏活动以室内为主。在这种情况下，幼儿园在自主游戏环境创设时，应该引入动静结合的原则，开辟对应的室内游戏活动区域，弥补幼儿无法参与室外游戏的不足。在创设游戏环境的过程中，教师也应该充分考虑到幼儿发展的实际需求，引入动态化和静态化相结合的游戏环境，从而使幼儿园冬季的游戏活动动静相宜，达到幼儿区域活动开展的预期要求<sup>[1]</sup>。

### （二）协同参与原则

幼儿园冬季室内自主游戏环境的创设也应该遵循协同参与的原则，不仅要教师为主体进行自主游戏环境的创设和布置，同时也应该引导幼儿协同参与到游戏活动环境创设中，引导幼儿充分发挥自身的想象力和创造力，让幼儿充分开动自己的思维，强化幼儿动手实践能力，使幼儿成为室内自主游戏环境创设的主体，确保多种教学活动开展目标的全面实现。

### （三）安全性原则

幼儿园冬季室内自主游戏环境的创设也应该遵循安

全性原则。作为幼儿园教师，有责任也有义务为幼儿创设更加安全的游戏环境，在保障教学秩序和幼儿纪律的同时，教师要让幼儿以更安全的方式参与到游戏活动中，尽可能引入无障碍的游戏环境设计，解决游戏环境中存在的多种安全隐患，为幼儿提供自由自在的游戏环境，为幼儿身心健康发展保驾护航。

### （四）主体性原则

在幼儿园冬季室内自主游戏环境创设中，教师也要遵循主体性原则，将幼儿放在教学的主体地位之上，根据幼儿的兴趣爱好，主要想法和特点进行环境创设，满足幼儿的学习需求，为幼儿带来更加良好的游戏体验，提升幼儿在幼儿园多种教学管理活动的参与意识，从而使幼儿园冬季室内自主游戏环境的创设达到预期的作用和价值。

## 二、幼儿园冬季室内自主游戏环境创设存在的问题

### （一）游戏环境单一

从目前来看，很多幼儿园在冬季室内自主游戏环境的创设时，往往存在着游戏环境单一的问题。很多幼儿园会将幼儿局限在某一个具体的游戏区域之内，虽然表面上来看，幼儿园为幼儿提供了多元化的游戏区域，有着较为丰富的游戏材料，然而空间的流动性较差，幼儿自由游戏的自由度较低，多种游戏资源无法得到充分的运用，可以供幼儿直接操控的材料也相对较少。在这种情况下，幼儿在冬季无法更好的参与到室内游戏活动中，幼儿的积极性和主动性难以得到充分的激发，导致幼儿园的自主游戏活动无法得到顺利开展，这也将让很多教学管理活动陷入无序化的境地，幼儿园的游戏课程开展也无法达到预期的质量和效果。

### （二）教学理念较为陈旧

当前很多幼儿园在冬季室内自主游戏活动开展中存在着理念陈旧的问题，很多幼儿园教师受制于传统的教学理念，将教学重点放在文化知识的传递上，这就导致

致其设计的游戏过于强调文化知识传递，忽视了幼儿的学习兴趣，游戏设计更注重教育价值，忽视幼儿的情感经历，教师也会通过自身的主观臆断，束缚幼儿的思维，导致幼儿的现象力和创造力无法得到充分激发，再加上冬季幼儿的活动范围一直被束缚在室内，使幼儿觉得这种陈旧的教学模式不符合自身的兴趣，导致其主观能动性无法得到激发，幼儿园冬季室内自主游戏活动的参与度也无法得到有效提升。

### （三）没有尊重幼儿主体地位

随着时代的发展，教育观念的不断革新，对幼儿园多种游戏化活动也提出了尊重幼儿主体地位的要求，教师要能够对幼儿参与活动的过程进行全面的记录和分析，做好相应的指导工作，然而当前很多游戏主题都是幼儿教师构建的，教师在创设游戏主题时，不会考虑到幼儿的自身兴趣，幼儿的自身能力，教师牢牢掌控着整个游戏活动的主导权，导致幼儿的主体地位受到了严重的影响。很多教师为了彰显游戏的教学意义，会在幼儿游戏兴致最高的时候叫停，开展说教，不会针对幼儿的个性化发展要求和心理偏好设计游戏方案，游戏的目标不够明确，幼儿也不知道自己在游戏过程中需要做什么，怎么做，最终导致幼儿园冬季室内自主游戏活动的有效性受到严重影响，导致幼儿园游戏化教学的质量和效率难以得到有效提升。

## 三、幼儿园冬季室内自主游戏环境创设的有效策略

### （一）创设多维度的自由游戏空间

在冬季，户外气温较低，幼儿园多种活动只能在室内开展，而为了满足幼儿的游戏活动需求，教师就可以通过创设多维度自由游戏空间的方式，对幼儿的区域活动加以有效的指导，确保幼儿始终处于相适应的环境中，使其积极主动的吸收知识和应用知识。教师应该为幼儿创设连续的、可迁移且可随时变换的区域游戏内容，充分利用窗外景色、墙壁、走廊、门厅、观摩厅、寝室等室内场地，确保每一处环境都能为幼儿园冬季室内自主游戏服务，发挥出其应有的教育价值。

教师可以结合动静结合的原则，将较为安静、有利于幼儿操作的区域，放在建构游戏、绘本游戏等区域中，将活动性较强的区域放在临床位置、走廊等区域，通过这种设置，有利于幼儿充分表达，自主操作，满足幼儿的探索需求，同时也能更好的启发幼儿心智，对幼儿积极性的提升起到更加有利的作用。这种动静区分的自由游戏环境创设模式，能够最大程度调动所有设施的功能和价值，让所有的空间都能得到充分的运用，对幼儿身心健康发展也将起到应有的促进作用。在活动室之中，教师可以根据橱柜、桌椅与洗手间的配置情况，创设益智游戏区域、语言游戏区域，在寝室一角创设娃娃

家游戏区域，在观摩厅创设公共游戏区域，在门厅处创设美工游戏区域，在走廊处创设角色游戏区域，在窗边位置可以创设音乐表演游戏区域和舞蹈游戏区域。通过这种自主游戏环境的创设，能够充分利用幼儿园室内自主游戏空间，同时也让窗外的冬景作为室内空间的延展，参与到自主游戏环境的构建中，整个空间更具立体性和延展性，有利于教师更好的组织和指导幼儿区域活动，提升幼儿游戏活动的互动性和交流性。

### （二）创设留白式区域环境

在传统的幼儿园冬季室内活动中，很多教师创设环境时，更强调的是室内的整齐性和美观性，教师会引入诸多装饰墙面的书籍和饰品，挑选与创设区域环境主题相关的图片，以此进行墙面的装饰。然而这种自主游戏环境虽然较为美观，却仅仅能起到装饰和点缀的作用，尤其是在幼儿无法开展户外自主游戏活动的冬季，这种环境创设模式占据了过多的空间，却无法满足幼儿的活动需求，很多幼儿由于年龄原因，心智未开，也无法对这种环境产生兴趣，难以感受到其蕴含的美感。这种创设模式导致冬季室内幼儿园自由游戏环境过于僵硬，以教师的主观意识进行区域环境的创设，难以对幼儿区域活动起到应有的指导作用<sup>[2]</sup>。

在这种情况下，幼儿园教师应该探索全新的幼儿园冬季室内自主游戏活动环境的创设机制。教师可以邀请幼儿参与到墙面设计中，以留白式的区域墙面，邀请幼儿参与到墙面绘制和装饰之中，结合自己对冬天的想法和态度，自己动手动脑，进行墙面框架的设计。教师要引导幼儿亲自创设区域游戏活动环境，协助教师将留白的墙面装饰完毕，进而提升幼儿的动手操作能力，强化幼儿的实践技能，培养幼儿的思维能力和想象能力，进而达到幼儿园冬季室内自主游戏活动环境创设的预期目的。

教师也可以在各个区域之中创设涂鸦墙，以此与幼儿进行交流和互动，教师可以引导幼儿在墙上绘制花环、雪景等形象，为幼儿提供水彩笔和颜料棒，让幼儿能够结合自己的兴趣和经验，进行涂鸦墙的装饰，为幼儿充分提供自主创作的空间，启迪幼儿自主发现生活中的美，这也体现了素质教育的方针。

### （三）合理的进行材料摆放

幼儿园在创设区域游戏环境时，也要做好材料的科学摆放，对空间的科学规划和合理的材料摆放，能够为幼儿创设良好的环境，能够更好的培养幼儿良好的习惯，强化幼儿的诸多能力，对幼儿身心健康发展也将起到应有的促进作用。在3-6岁幼儿教学指南中也提出，在冬季室内自由游戏活动开展与组织中，要更强调对幼儿多种能力的培养，使其能够自主参与到玩具整理、图书整理和生活用品整理中，确保其能够形成属于自己的

思维模式和行为习惯，对多种材料的有序摆放也将形成属于自己的理解。

教师要引入相应的规律，结合对应的分类对自主游戏活动的材料进行科学的摆放。秩序是幼儿的本性，因此教师要将自主游戏活动材料摆放到固定位置，方便幼儿进行取用，同时也将在潜移默化中培养幼儿的秩序观念，培养幼儿良好的生活习惯和学习习惯，这也将对幼儿后续的学习和生活产生重要的影响。幼儿园不仅要对幼儿一日活动进行管理，同时也要对繁杂的日常用品和材料进行管理，教师则应该结合幼儿的身心特点和学习能力，通过材料有序摆放的方式，为幼儿创设良好的自由游戏环境。举例而言，生活区域游戏的包含了工具材料和原材料，同时有着制作类材料和收纳类材料，在摆放材料时，教师可以将勺子、漏斗，打扫工具摆放在一起，大米、豆子、花生摆放在一起，将榨汁机，捣药器摆放在一起，引导幼儿思考摆放的原理和规律。教师也可以引导幼儿自己进行材料的摆放与收纳，与幼儿自主协商摆放规则，并组织幼儿开展材料摆放游戏。以图文并茂的方式，将摆放规则粘贴到物品摆放处，对幼儿整理材料进行合理的指导，从而达到预期的教育价值。比如说在勺子摆放的位置上，可以配上勺子的图片、文字以及汉语拼音，以此让幼儿有序主动的进行材料的摆放，激发幼儿识别文字和符号的兴趣，更好的帮助幼儿形成规则意识，培养其良好的习惯和秩序感，这也将为幼儿身心健康成长起到有效的推动作用，为幼儿冬季室内自由游戏活动环境创设水平的提升起到应有的促进作用。

#### （四）不断创新游戏形式和内容

在幼儿园冬季室内自由游戏开展中，教师要考虑到季节变化对幼儿造成的影响，不断创新游戏形式和内容。教师可以结合地域文化的特点，全面挖掘民间传统的游戏模式，并将其引入到幼儿园冬季室内自由游戏开展中，以此升华游戏主题，强化游戏的乐趣。教师要充分发挥自身引导作用，为幼儿做好示范工作，保障幼儿对游戏规则加以明确，为幼儿营造更加良好的游戏体验。

另一方面，也要不断创新课程主题。对于幼儿而言，冬天是看不到绿植和动物的，而教师也可以将这些冬季看不到情境引入到室内自由游戏中，将其作为游戏主题。教师要运用自由游戏的形式，引导幼儿表达自己对生活的看法，理解和认识，提升游戏主题与教育目标的融合力度，选择能够激发幼儿兴趣的游戏内容，强化游戏开展的效力。比如说，教师就可以在冬季，在室内为幼儿创设植树主题的游戏活动，将幼儿分成若干个游戏小组，并为不同小组配置树苗、铲子等游戏材料，要求学生思考自己日常生活中常见的树木成长过程中需要哪些必要条件，在游戏开展中需要达到怎样的目标。

通过这种游戏活动，幼儿对诸多生活要素会产生更加深入的理解和认识，强化幼儿的生活经验以及责任意识。

#### （五）完善游戏评价机制

室内游戏的开展，更有助于教师总结评价游戏活动组织的质量，幼儿在其中获取的收获，尤其是在冬季，室外游戏的开展难度系数较高，幼儿园教师更应该充分运用室内游戏的开展实践，做好游戏活动的评价工作。首先要做好游戏主题的评价，从幼儿的角度出发，明确游戏主题受欢迎的程度，分析游戏主题在激发幼儿兴趣，强化幼儿参与度上起到的作用，为后续幼儿自主游戏主题的设置提供良好的参考；其次要做好教师指导方式的评价，要从幼儿的视角，分析教师在游戏中应该起到的作用，并探究自身指导时机、指导方法和指导内容上是否存在着问题，以书面的形式，提出解决问题的有效策略；最后，要明确游戏各个流程的评价机制，对游戏活动开展的每个流程进行认真的分析，考虑到所有幼儿的游戏需求，并思考改进和优化游戏活动每一个流程的方法和途径。

除此之外，教师也应该引入更加丰富多元的评价主体，改变过去以教师为主体的游戏评价方式，将幼儿自身、其他同伴、家长、幼儿园领导都引入到自主游戏的评价中。可以引入幼儿自我评价的方式，让幼儿谈谈自己在游戏过程中有哪些收获，对游戏活动有着怎样的看法，要求幼儿其他同伴说说自己在游戏中有着怎样的体会和感悟，同时邀请家长对幼儿园自主游戏的开展现状提出宝贵的意见，要求幼儿园领导提出优化自主游戏环境的方向，通过这种方式，能够对自主游戏环境的创设提供客观的评价，从而推动幼儿园游戏化教学水平的不断提升。

## 四、结束语

综上所述，在冬季，幼儿园室内自由游戏环境的创建需要遵循动静结合、协调参与、安全性和主体性原则，这也就需要教师能够为幼儿创设更加适宜的区域环境，结合冬季幼儿的需求和特点，投放合理的材料，做好材料的摆放，提升自由游戏环境的互动性。在区域游戏开展中，环境的创设将对幼儿自主学习意识产生积极的影响，因此教师应该引导幼儿自主参与到区域活动环境的创设中，激发幼儿的创作动机、自主探究动机和游戏动机，从而保障幼儿身心的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 饶婧. 幼儿园室内游戏环境中存在的问题[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(19): 1741.
- [2] 荣爱芳. 浅谈幼儿园室内游戏环境创设——以墙面创设为例[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(11): 1581.