

# 游戏教学在幼儿大班语言教学中的应用探析

康小利

江西省赣州市龙南市夹湖乡中心幼儿园

**摘要：**游戏化教学是一种教学理念和教学方法，有助于促进幼儿提高参与相关活动的兴趣。本文通过分析游戏教学在幼儿大班语言教学中的应用形式，希望能够以游戏化的教学方法，促进语言教学的发展，使幼儿能够在幼儿园中锻炼个人的语言水平，提高个人的综合素质。幼儿教师也需要清楚幼儿在大班年龄阶段的性格特点、身心发展情况，从而在展开语言教学的过程中，更好的发挥游戏教学法的作用，让幼儿能够在多样化的语言游戏活动当中提升自身的综合素质水平，更好的组织语言表达个人的内心想法。

**关键词：**游戏教学；幼儿大班；语言教学；应用探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.104

语言是人们的交流沟通工具，在幼儿教育过程中，进行语言教育是非常重要的教学内容。以游戏教学手段对语言教学进行创新，更能符合幼儿的年龄特征，从而提高幼儿参与相关语言学习活动的积极性。在幼儿大班进行语言教育的过程中展开游戏教学手段，应当尊重幼儿的认知规律，了解幼儿的学习特点，让幼儿能够在玩中学、学中玩，真正提高幼儿的语言素养。

## 一、语言游戏化教学模式应用的重要性

就大量的研究调查显示，语言游戏化教学模式更能提高教学效率。针对大班幼儿进行语言教育，需要了解幼儿的身心发展情况。幼儿进入幼儿园接受教育时，从家庭走入学校，没有熟悉的亲人在旁边陪伴，所以更需要教师的关爱和引导，需要和同学友好相处。引入游戏活动，更能使幼儿在愉悦的学习环境中和同伴玩耍，从而吸收知识。这种语言教学形式更加符合幼儿的身心发展特点，也能让幼儿积极参与相关语言游戏活动，帮助幼儿打好学习基础。语言游戏化教学手段也能够丰富课堂的教学内容，使原本相对枯燥的知识变得更加生动，幼儿也能够更具学习兴趣，从而发展个人的语言能力，提高个人的综合素质水平<sup>[1]</sup>。

## 二、幼儿语言教学游戏化模式应用的原则

### （一）教育性原则

在对大班的幼儿进行语言教育过程中，利用游戏教学手段需要遵循教育性原则，相关活动应当给予幼儿充足的机会提高语言表达能力。教师要把握解释相关词语的时机，使幼儿对词语的理解程度更深。在游戏活动中也能够使用特定的语言，完成口语锻炼过程，提高参与游戏活动的积极性。遵循教育性原则，能够明确教育目

标，强调幼儿应用语言表达个人的感受和体会，发展个人的语言能力。教育性原则更能发挥游戏化教学模式的作用，使语言教学的内容更加丰富，对幼儿的引导更有效性，幼儿园能够在多样化的游戏活动中发展个人的语言功能。

### （二）主体性原则

幼儿教师在进行大班的语言教学活动时应分清主次，游戏教学活动要遵循主体性原则，要以幼儿为主体展开相关游戏活动。幼儿教师要给予幼儿充足自主发挥的机会，但并非完全放手不管。教师要为幼儿创设轻松愉悦的游戏活动，让幼儿可以在参与活动的过程中掌握语言知识，拥有锻炼个人语言能力的机会，从而提高个人的语言水平。主体性原则能够让幼儿教师在进行语言教学活动时，将教育关注点聚焦到幼儿个人身上，从而发挥教育主体性原则的作用，以幼儿为主体展开相关教学活动。促进幼儿语言功能的发展，提高幼儿的综合素质。

### （三）个别化原则

在进行幼儿大班的游戏化语言教学活动时，幼儿教师需遵循个别化原则。每一位幼儿的个人情况会存在一定差异，对幼儿进行个别化指导，可以根据幼儿的身心发展情况、知识接受能力等，对幼儿进行针对性的引导。某些性格相对内敛的幼儿可能存在不想参加游戏、对规则了解不够透彻等情况，幼儿教师需要更好的帮助幼儿克服个人的局限性，能够打开自我，与他人分享个人的观点和看法，从而发展个人的语言能力。在游戏活动中，幼儿彼此之间可能会由于个别化差异，容易产生矛盾，幼儿教师也要遵循个别化引导原则，更好的引导幼儿展开语言游戏活动，提高学习水平<sup>[2]</sup>。

### 三、游戏教学在幼儿大班语言教学中应用的方法

#### (一) 利用游戏创设学习氛围

培养幼儿的言语学习能力，也是展开幼儿大班语言游戏化教学时的主要内容。语言教学是幼儿教育中的重要板块，当前仍旧存在一些教育问题。比如，相关活动中的幼儿参与积极性不高，活动效果不理想。幼儿教师应在展开语言游戏化教学的过程中，应当认真分析大班幼儿的学习情况，要就学习效果不理想的结果进行深度分析，了解影响教学水平的原因。大部分的教育质量不高，都与教育氛围息息相关。幼儿大班的孩子有着爱玩和好动的天性，许多幼儿展开学习和探究活动都需在兴趣和好奇心的驱使之下，从而融入于具体的学习氛围中。幼儿教师可以利用游戏创设学习氛围，引导幼儿参与与语言学习过程，从而强化个人的语言能力，提高对语言知识的学习效果。例如，在引导幼儿学习动物词汇知识时，幼儿教师可以带领幼儿去模仿动物的叫声，通过分析动物的特点，来提高个人的模仿能力和语言能力，也能够更具参与与语言学习的兴趣。幼儿可以联想实际生活中见到的小动物形象，模仿动物的叫声，如小狗会汪汪叫、小猫会喵喵叫、小鸭子会嘎嘎叫……，借助这种模仿游戏，则能够使幼儿在良好的学习氛围中强化个人的语言功能和模仿能力。幼儿教师可以在调动幼儿学习兴趣的前提下让幼儿说说自己喜欢的动物以及该种动物的喜好和特点，给予幼儿表达的机会，从而营造良好的语言探究氛围，让幼儿能够潜移默化的提高个人的语言表达能力。游戏化的课堂需要让幼儿真正从被动学习转向为主动学习，从而在良好的学习氛围之下提高学习效率<sup>[3]</sup>。

#### (二) 结合幼儿的特点设计针对性游戏活动

为更好的进行游戏化语言教学，幼儿教师需根据大班孩子的特点来设计针对性的游戏活动。大班的幼儿经过了小班、中班的学习阶段，已经拥有了一定的言语学习能力和学习基础，但总体而言，幼儿的言语能力仍旧有待提升，每一位幼儿的先天条件和成长环境存在一定的区别，也会产生个性化的差异，幼儿教师需要了解幼儿的个人情况，获知或者幼儿言语能力、个人喜好、性格特点等，从而在展开游戏活动的过程中，可以针对幼儿的性格特征和综合情况，设计针对性的游戏活动，让幼儿能够拥有更好的学习体验。教师要让幼儿可以有机

会提高个人的言语学习能力，产生参与语言游戏活动的兴趣。幼儿教师要先对幼儿进行学情分析，了解幼儿的性格特点，才能够更好的设计语言化的游戏活动，让幼儿能够高效参与其中。比如，幼儿教师在进行语言游戏化活动时，可以设置“动物商店”的游戏活动，让幼儿能够熟悉相关量词。教师可以担任虚拟商店的老板，假设老板是个小兔子，幼儿教师可以用趣味化的语言加以引导：“Hello，大家好，我是小兔子，开了这家小铺子，我的小铺子里有好多好多的好东西，希望大家能够多多光临哦~”以此来表示商品出售，商店开门。而扮演小动物的幼儿们可以排队来购买商品，幼儿可以分别扮演小熊、小狗等等不同的小动物角色，教师可以让幼儿选择自己喜欢的动物角色，根据个人的喜好去模仿小动物并挑选自己喜欢的商品。如小熊买了一罐蜜蜂，小狗买了两根骨头，小兔子拿了两根胡萝卜，在所有的小动物们买完商品之后，幼儿教师可以通过提问，让小动物们回答教师的问题。如：“请问小兔子你买了什么呢？”小兔子需要回答：“我买两根胡萝卜。”以这种角色扮演和互动的方式，提高幼儿对于量词的掌握程度，让幼儿能够锻炼个人的语言表达能力，在选择自己喜欢的角色和商品的前提下提高语言表达的兴趣，降低语言表达的难度。这种语言游戏活动可以与角色扮演的过程结合，让幼儿能够潜移默化的融入游戏氛围中，提高个人的言语能力。同时幼儿可以借助自己的人物角色回答教师提出的问题，满足个人的学习需求和兴趣爱好，教师要针对幼儿的个性化差异，对幼儿进行提问。给予性格内敛的幼儿更多表现的机会，从而使幼儿能够形成积极乐观的性格，能够不断锻炼个人的言语功能，提高个人的言语水平。

#### (三) 将幼儿作为游戏活动的主体

幼儿是游戏活动的主体，幼儿教师在进行语言游戏化活动时，要根据大班幼儿的年龄特点，以幼儿为主体展开游戏活动。一系列的游戏化教学活动的目标在于促进幼儿言语功能的发展，提高幼儿的综合素质水平。幼儿教师要有意识的引导幼儿发挥个人的主人翁意识，了解个人的主体身份，在学习过程中学会思考，能够不断锻炼个人的语言表达能力。游戏是一种幼儿学习言语知识的途径，幼儿教师要尽可能的利用游戏活动开发幼儿的智力，提高幼儿的综合协调能力，让幼儿能够了解游

戏规则，积极参与游戏活动当中。当前部分教育工作者在引导幼儿参与语言游戏的过程中并没有很好的介绍游戏规则，幼儿甚至不清楚游戏规则就去展开游戏活动，这样很难提高幼儿的综合素质，发展幼儿的语言能力。幼儿教师必须以幼儿为主体，尊重幼儿的人格和性格特点，让幼儿有机会在游戏活动中畅所欲言，积极主动的去学习知识，分享个人的观点和看法。幼儿教师要尊重幼儿的主体性，不能因为幼儿年龄小，就不尊重幼儿的想法。只有以幼儿为主体展开游戏活动，给予幼儿进行语言锻炼的机会，才能提高语言游戏化教学的水平。比如，幼儿教师可以根据幼儿的综合情况，设置不同主题的游戏活动，锻炼幼儿的语言能力。幼儿教师可以以“城堡”为主题，让幼儿完成搭积木过程。为尊重幼儿的主体性，发挥幼儿的想象力，幼儿教师需要让幼儿随心所欲的搭建属于自己的城堡。在完成自己的城堡作品之后，幼儿教师可以让幼儿介绍自己的城堡。一些本身非常热衷于表达的幼儿会在该过程中滔滔不绝，从而锻炼个人的语言能力。而某些性格内敛，语言能力相对较差的幼儿，可能会在该过程中出现发音不标准、语句不清晰等情况，幼儿教师需要适当的加以引导，使幼儿能够展示个人的城堡作品，说出个人的构思。幼儿教师可以在幼儿园表达的基础之上帮助幼儿丰富词汇内容，让幼儿能够完整的说出自己的想法，逐渐取得进步。幼儿教师一定要以幼儿为游戏活动的主体，给予幼儿更多发展自身语言功能的机会，使幼儿具备主人物意识，可以在实践操作和语言表达的过程当中准确说出个人的想法，积极参与游戏活动<sup>[4]</sup>。

#### （四）结合实际生活创设游戏化教学情境

生活化的游戏活动更能贴合幼儿的实际，锻炼幼儿的语言能力，也是语言教学中的一种很好的创设教学情境的方法。结合生活创设游戏化教学情境，更能使幼儿学会发音，吐字清晰，进行交流，感受语言的魅力，在具体的游戏情境当中完成语言表达过程，提高个人的语言表达能力和学习水平。比如，教师可以以水果商店的生活场景来创设情境，让幼儿能够联想到实际生活中和家长一起购物的场面，与同伴完成表演过程。幼儿教师可以模拟购物商城场景，让幼儿能够两两为一个小队，一个扮演购物者，一个扮演导购员，或者一个扮演孩子，一个扮演父母，练习语言对话。幼儿可以根据自

身的想象进行排练，再在班级中展示语言对话过程。为了能够营造真实的购物氛围，幼儿教师可以播放背景音乐，让幼儿全身心融入于游戏情境中。某些幼儿可以通过购买水果进行交谈，从而描述水果的颜色、特点，表达想要购买水果的类型和数量，以此锻炼个人的语言能力，更好的完成对物品的描述过程。幼儿的想象能力是无限的，借助这种方式更能激发幼儿的想象力，丰富幼儿的语言表达内容。又如，幼儿教师可以利用童话故事让幼儿进行角色扮演，角色扮演的方式是一种很好的创设教学情境的方法，也能够锻炼幼儿的语言能力。幼儿教师可以先利用多媒体教学工具，以动画的方式展示一些童话故事，幼儿教师也可利用一些幼儿熟悉的卡通形象，完成童话故事内容的展示，达到创设教学情境的目的，让幼儿能够充分的融入其中，观看动画内容。然后幼儿教师可以让幼儿发挥个人的想象，以童话故事中的角色进行故事的延伸，从而参与游戏活动，获得丰富的情感体验。幼儿可以在该过程中锻炼个人的语言表达能力，幼儿教师也可以借助信息技术来帮助幼儿提高语言表达的水平，使幼儿养成良好的语言表达习惯<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

综上所述，为了能够更好的提高幼儿的语言能力，在幼儿大班语言教学的过程中，幼儿教师需要借助游戏教学模式，提高幼儿的语言能力。在具体的教育过程中，幼儿教师要遵循教育性原则、主体性原则和个别化原则，努力创设良好的学习氛围，进行针对性的游戏活动，以幼儿为主体从而创设游戏情境，使幼儿可以更好的融入一些生活化或者角色化的场景中，达到锻炼个人语言能力的目的。

#### 参考文献

- [1] 刘云清. 幼儿园语言教学活动游戏化的现状与策略分析[J]. 考试周刊, 2020(77): 157—158.
- [2] 宋莉莉. 浅析幼儿教育中游戏化语言集体教学活动的实施策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(3): 72.
- [3] 李晓玲. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 读与写, 2020(9): 22.
- [4] 姚靖靖. 浅谈幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 散文百家, 2020(96): 96—98.
- [5] 王毅. 浅谈做好幼儿园语言游戏化教学的策略[J]. 学周刊, 2019(15): 158.