双减背景下语文课堂提质增效的有效策略

陈莉
湖北省老河口市张集小学

摘　要：《语文课程标准》要求学生在学习运用语言文字的过程中，建构语言运用机制，增强语文素养，努力学会正确、熟练、有效地运用祖国语言文字。双减背景下如何努力让课堂提质增效；让学生真正成为课堂的主人；让孩子们的声音成为课堂的主旋律；让学生的情操得以陶冶、情感得以迸发、灵魂得以净化、个性得以张扬，是每位语文教师需要思考和实践的课题。本文主要从以下几方面探讨双减背景下语文课堂提质增效的有效策略。

关键词：语文核心素养；课堂提质增效；个性张扬
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.038

部编版语文教材主编温儒敏教授说：“语文核心素养”是“语言的建构与运用”，这是语文学科独有的、具有本质意义的内容。语文课标要求学生在学习运用语言文字的过程中，建构语言运用机制，增强语文素养，努力学会正确、熟练、有效地运用祖国语言文字。双减背景下怎样让课堂提质增效，让学生真正成为课堂的主人，让孩子们的声音成为课堂的主旋律，让学生的情操得以陶冶，情感得以迸发，灵魂得以净化，个性得以张扬？笔者有以下思考和实践：

一、打造高效课堂，在课堂上绽放语文教学的魅力

（一）教师要积极主动备课，合理规划课堂时间，营造良好的学习氛围

小学生学习主动性比较差，在校学习全靠老师去监督。为此，老师的事先备课非常重要。备课就像打仗前制定的预案，预案好，课堂的演练就会有好的收获。老师备课的抓手就是教学大纲，切入点就是老师对课文的理解和认识。教案中先给学生教什么，后干什么必须准确，需要经过反复推敲，选出最佳方案。老师的备课水平就是老师平时真实学习水平的表现，老师要经常学习，如同水桶中装水，水桶中有水，才能给学生从桶中舀出水来。教师的备课好坏能直接从学生的学习成绩中反映出来，课备的好，学生掌握的知识和系统也全面，考试成绩自然就好。如果老师不备课，只是对照书本讲课，学生只会简单学习书本上的东西，知识面就会出现局限性，无法适应综合性统考或抽考。

小学生年龄小，课堂学习的稳定性比较差。小学课堂教学时间一般为40分钟，如果老师一节课只是在全程讲授小学生。在课堂的注意力就会分散，如何解决小学生课堂时效问题，就要老师合理规划使用课堂时间。例如前20分钟集中学习生字词句，或者解决学生作业中存在的问题，后20分钟用来解决读、写问题。这样学生就会从走神中变换思维角度，很好掌握学生讲的课文重点，老师灵活科学的规划课堂四十分钟，在小学语文教学中十分明显，可以起到事半功倍的效果。

要想牢固掌握一门语言知识，首先就要先设创设一个良好的学习环境和氛围。小学语文教学氛围营造需要结合学习内容和学生特点来制定。枯燥无味，无味的学习氛围只会让学生产生厌烦的心理，无法提升教学实效。小学生的好奇心强，对课堂活跃的氛围要求高，因此小学语文课堂就要求。教师营造活跃、轻松而且平等的学习环境。在课堂上，教师要尊重学生的想法，支持学生用发散性思维思考问题，鼓励每一位同学踊跃发言，让学生积极参与到互动中来。即使学生在回答老师提问时出错了，老师也不能直接否定，更不能在众多面前、众多学生面前批评他们，可以再提问其他同学，让他进行比较，看出自己的正确与错误。在课堂上当众批评学生或者当众否定学生回答问题，就会让学生对老师产生恐惧，导致学生怕老师提问而产生慌乱，对学生对学习产生厌恶。老师的亲和力直接影响着学生上课的氛围，老师和蔼可亲、平易近人的态度就会让学生对于学分课产生浓厚的学习兴趣，这样学生学习注意力也会提升，通过长时间的学习，课堂教学时效也会有大幅度的提升。

（二）让学生做课堂的主人，让孩子们的声音成为课堂的主旋律

学生心目中向往的，也是最理想的课堂应该是趣味盎然的课堂。在这样的课堂里，学生的心灵在不停的碰撞，思维的火花在不断的闪现。作为一名一线语文教师，课堂上我力求创设一种愉悦、和谐、竞争的课堂氛围，给学生人人展示、个个表达的机会。我采用小组合作、同桌互助的形式，把学生按学习能力、自我管理能力等方面分成小组，在组内根据能力强弱、优势互补

的原则结成帮扶对子。比如，我们班分为6个组，白云组、蓝天组、高山组、大海组、太阳组、月亮组。课前我们会展示各组的组名、组号，增强学生的集体荣誉感，激发学生的学习兴趣。在组名、组号展示的环节，我们班常常变换形式，比如今天是六个组依次展示，明天是两个组比赛展示，后天六个组一起展示。我会根据各个组的同学精神是否饱满、声音是否洪亮、展示是否有气势来为每组加分。于是，在“白云、白云快乐无比”、“太阳、太阳灿烂辉煌”、“蓝天、蓝天志向远大”等激情高昂的小组呼号声中，一节课快乐地拉开了序幕。在预习环节小组内的每个成员都可以提出自己的困惑，然后进行组内商讨，大家或查资料、或各抒己见，如果仍有解决不出来的问题，就在课堂上全班讨论、交流。课堂上的问题和任务，先给出学生足够的独立阅读和思考的时间，再小组内互相交流，要求人人参与、人人发言，让每个人都成为学习活动的主人。最后各组再派一个代表在全班分享、交流。回答问题时不点名，而是采用各组自由抢答的形式。为了避免学优生总当课堂的主角，我采取了许多激励的措施，比如，如果学习能力比较弱的学生主动展示，奖励加分就会翻倍。这样，在小组自学环节，各组的学优生会反复地、耐心地辅导学困生，各小组都会把展示、分享的机会让给学困生。学困生一次次地为小组挣得了分数，在赢得掌声的同时，也感受到了同学们真诚的赞许，这样，他们学习的主动性和课堂参与的积极性越来越高。不同层次的学生都感受到了学习的快乐，在课堂中享受成功，收获自信。

（三）激发学生无尽的潜能，让学生的心灵在课堂上自由放飞

每一个学生的心中都蕴藏着一个奇异的万花筒。我们应该让这束万花筒绽放出各种奇思妙想，迸发出智慧的火花。在课堂上，即使同一个内容，各组学生的展示方式却是各具特色的，甚至是让人耳目一新的。比如，在展示朗读《秋天的雨》第四自然段，有的组是一边读一边做上动作，有的组是男生读，女生表演，有的组是分句子合作读。不同的展示方式，有声有色地对文本作了极具个性的解读。此外，在本文的拓展环节，学生的创意也让人眼前一亮，太阳组创作了一首赞美秋天的小诗，写出了孩子们眼中的秋天；月亮组的也不甘示弱，他们根据《春天在哪里》这首歌创编了一首《秋天在哪里》：“秋天在哪里呀，秋天在哪里，秋天在我们小朋友的眼睛里。你看那黄的叶呀，你看那蓝的天，还有那叫不停的小蛐蛐。”亦诗亦歌，有诵有唱，把文本的美淋漓尽致地展现了出来。

（四）让学生心中的情感迸发，使文本中的情与学生的情交相辉映

在执教《圆明园的毁灭》这一课时，我先给足充分的时间，让学生静下心来读文、感悟、批注、思考。学生时而低头默读，时而凝神思考；时而圈点勾画，时而疾笔书写。此刻的教室就像一个巨大的阅读磁场，每个小组的学生都沉浸在文本中，探究着、感悟着，用心灵在和文本对话。正因为有了扎实、有效地自主探究做铺垫，所以在合作展示的环节，学生的表现是那样的精彩。你瞧，刘思琦同学情绪激昂地读完八国联军烧毁圆明园的段落，义愤填膺地痛诉侵略者：“我觉得这些强盗简直就是一群无耻的土匪！”话音刚落，袁小曼同学快步走上讲台，提高嗓门说：“我来和刘思琦挑战一下，也来读读这部分。”袁小曼一边声情并茂地读，一边做着动作，把心底的愤怒和抗议展现得淋漓尽致，刚读完，教室里响起了热烈的掌声。“老师，我也想读……”，“同学们，我来谈谈感悟……”真是你方唱罢，我登场，此刻的课堂是那样的活力四射，学生是那样的生机勃勃！学生在求知中享受着探究与合作的快乐！

二、构建个性化作业，提升语文学习的效率和质量

（一）以学生基础差异的特点构建个性化作业

个性化作业布置模式的根本意义是以学生为本，强调针对性作业设计对学生带来的积极作用。全面提升作业完成效果及语文学习积极性，进而提升学生语文学习水平，达成教育发展的目标。在个性化作业布置之前，教师对学生的了解程度至关重要，要全面掌握学生的基础差异情况，以学生学习兴趣与基础能力设计语文作业。如小学低年级语文《春夏秋冬》课程教学过程中，教学重点为借助形声字的特点，运用熟字比较的方法识记生字。同时借助图片及想象画面等方法，了解词语和短语的意思，感受四季不同的特征，结合个性化作业，提升学生学习效果，使其掌握学习重点。教师需要深度探索学生的实际情况及基本差异，使学生在较强的探索兴趣之上对学习重点和学习目标进行探索，从而达到强化小学生自主学习能力的教学目标。比如，针对理解能力较强的学生，个性化语文设计过程中，教师可以通过延伸性教学元素，发展学生拓展能力和主动学习意识，进而实现强化学生语文作业。完成效果的教学目标。

（二）以丰富教学情境的角度构建个性化作业

对于小学生而言，作业是帮助其进一步夯实学习效果，拓展学习方向的重要途径。但是，小学低年级学生的主动学习能力及作业完成效果并不强。教师在个性化作业设计过程中，要以学生感兴趣的方式作为基础条件，以此突出个性化作业设计的根本意义。结合互联网+教育背景，小学语文个性化作业的设计可以充分借助信息技术手段进行呈现，一方面可以全面激发学生作业参与兴趣，另一方面可以充分突出个性化作业设计模式下。新颖教学元素对学生带来的积极影响。在此期间，教师可以充分结合互联网+教育，为学生设计丰富多元的教学情境。以此完成个性化作业设计目标，激发学生对作业的探索兴趣和提高学生积极学习态度，例如。一年级语文《小青蛙》作业设计过程中，教师可借助信息技术使学生感受形声字的特点，促进培养学生自主识字能力和主动学习兴趣。在此期间，学生可以通过信息技术途径了解更多与形声字相关的儿歌进行学习。利用信息技术为学生构建多元教学情境，丰富学生学习体验，在课后作业完成过程中体会语文学习的灵活性及趣味性特点。进而达到强化小学生语文学习效果的发展目标。因此，借助信息化手段及互联网+教育的丰富资源，为学生构建丰富多元的教学情境，是有效提升学生个性化作业设计效果的重要策略。

（三）以多元教学目标的方向构建个性化作业

实现个性化作业设计目标，突出体现在互联网+教育背景优势的具体作业设计过程中。教师可以结合教学目标进行全面探究，根据具体教学内容设计多元课后作业设计目标，为实现个性化作业设计目的的奠定良好基础。完整的教学目标构建过构建工作中，教师需要通过认知能力发展目标、学习技能提升目标以及情感态度树立目标多个方面进行完善分析，从而保障个性化作业设计的效果及意义。提升小学语文教学效率和质量，例如一年级语文《猜字谜》教学设计中个性化作业设计，即可充分借助多元化教学目标，使学生结合互联网+教育完成相关作业，实现综合素养发展目的。首先，基础性的认知发展目标至关重要，可以引导学生通过线上学习途径，全面探索又字旁的生字，提升学生认知能力与学习能力。其次，科学建构。学习技能的提升目标，在小学语文个性化作业设计过程中，可以通过互联网背景促使学生了解和掌握更多更加多元的学习途径和科学的学习方法。小学低年级学生学习效果不佳的主要问题便是不善于利用。科学的学习方法进行自主探究，而技能提升目标的科学建构，对于学生自主学习能力的培养有着较强促进作用，更是突出体现互联网信息技术优势特点的重要基础条件。再次，教师可以依据具体教学内容，在作业设计期间突出体现情感态度、教学目标，促使学生深入了解课文学习内容中的核心思想。以此强化学生价值观念，因此全面提升小学语文个性化作业设计效果，可以充分结合多元目标角度及互联网+教育对学生进行引导和培养。

（四）以实践性教学的方向构建个性化作业

个性化作业设计目标实践过程中，教师不仅可以从理论教学角度进行全面探究，更可充分结合实践性教学方向。对学生进行引导，使学生在课后作业完成期间感受语文知识运用的具体方法，提高学生知识探索能力和应用意识。对此，教师可以通过互联网+教育背景为学生建构。实践性作业，促使学生通过合作学习方法完成实践作业，提升学生沟通能力和社会交往能力，例如小学语文《树与喜鹊》教学设计过程中，教师可通过实践性作业设计模式，引导学生对更多的童话故事进行阅读、学习和探索。在此期间，学生可以充分借助互联网+学习途径，探索更加多元的童话故事，感受童话故事的写作方式，同时利用合作性学习方法，在课后作业完成过程中与同伴积极沟通自己阅读的。童话故事内容这种实践性教学方法及互动性课后作业设计模式，对于学生的知识应用能力及语言表达能力等综合学习水平的提升有着极强促进作用。同时，在多元童话故事阅读学习过程中，可以帮助学生夯实语文基础，积累更多学习素材，促进提升小学语文教学实效。

记得一位著名的教育家说过，只有激发学生心中的自我求知欲，那么学生的一切学习活动才是主动的、愉悦的。双减背景下努力让课堂提质增效，在课堂上要真正把学生放在主体地位，让学生成为课堂的主角，让学生的声音成为课堂的主旋律，让课堂成为学生向往的乐园，在学习语言的过程中体验并享受成功的快乐，提高学生的阅读、思考和表达这三大核心能力，培养学生正确的价值观、科学的思维方式和优秀的品格。

参考文献

[1]陈倩.“双减”背景下小学语文课堂提质增效的策略[J].亚太教育，2022（21）：128-131.

[2]冯桂玲.小学语文“双减”政策下提质增效策略分析[J].中文科技期刊数据库（文摘版）教育，2022（9）：3.

[3]刘容.“双减”背景下小学语文分层作业实施方法与策略[J].基础教育论坛，2022（14）：2.