

# 新课标下的小学语文教学策略

张松岩

吉林省榆树市五棵镇中心小学

**摘要:**在教育体制改革中,传统的小学语文教学方式应表露出一定局限性,无法满足当代学生的学习需要。面对这种转变,教师应坚持与时俱进,不断更新自身教育理念并调整教学方式。然而,尽管许多教师已经意识到了新教育理念对传统教育的冲击和挑战,但却不能充分利用起新课标的原理和优势来改进教学策略,对于新课标的落实产生了一定阻碍。基于此,本文对新课标进行了简单概述,阐明了新课标对语文教学提出的新要求,并结合当下新课标推进过程中存在的问题提出了具体的教学策略。

**关键词:**新课标;小学语文;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.145

## 引言

小学语文是基础教育阶段的主要课程,同时在我国教育体系中也具有举足轻重的地位,其不仅是学生学习文化知识和汉字的基础,更是我国文化传承的重要载体。在一定程度上可以说语文教学质量对学生个人成长及民族文明的传承具有直接影响。因此,如何提高小学语文的教学水平这一课题长期以来受到社会各界的关注。随着新课改的不断推进,小学语文教育教学也迎来了新的机遇和挑战。新课标要求教师转变传统教学观念,加强学生在课程中的主导地位,并注重培养学生的语文学科素养,这为小学语文教育改革指明了前进的方向。

## 一、小学语文新课标概述

### 1. 小学语文新课标背景

在传统语文教学中,一些语文教师在教学中没有充分考虑到语文学科与现实生活和人文的紧密联系,未能主动探寻语文知识所蕴含的更深层次的人文内涵,导致语文教学内容严重偏离实际,这种教学方式存在严重弊端。第一,在这种教学模式下,学生处于浅层学习阶段,学习的知识也呈现碎片化。在学习过程中,许多学生往往仅停留在表面,存在“知其然而不知其所以然”的情况,无法实现人文修养、情感价值的深度发展,使得学生难以真正领会语文学科的精髓和价值。第二,传统语文教学下,学生的学科思维容易产生单一发展趋向。受到应试教育的影响,教师、家长都过于关注知识的学习,而忽视了培养学生的创造力和想象力,这正和语文学科的特点背道而驰。传统语文教学往往会将学与用割裂开来,这对现代教育与培养学生语文核心素养产生了一定阻碍。因此,为了推动学生全面发展,教师应重新审视语文教学的方式,加强对语文人文性和生活性的重视,使学生能够真正做到学以致用。

### 2. 小学语文新课标内涵

为解决传统语文教学中存在的各类问题,我国于2022年颁布了小学语文新课标。这一新课标的推出,旨在重新定位和指导小学语文教学,使其更加注重语文学科的人文性和生活性,并解决目前普遍存在的学用割裂问题。在新课标的指导下,教师在进行教学实践时将不再仅仅局限于讲解和传授知识。相反,教师需要引导学生理解与建构知识,从而推动学生语文素养的全面发展。这一转变对语文教师提出了新的要求和挑战,教师不仅要加快更新自身教学方法,还需做到从根本上转变教学观念。为了实现这一目标,教师需要做到以下几点内容:第一,教师需要优化自身课程目标,使其更加贴近学生的实际需求和生活经验。第二,教师应不断探索新的教学模式,并加强对新教学模式的应用。第三,在课堂教学中,教师应尊重学生的主体地位,将课堂主导权交给学生,鼓励学生主动参与、动手实践,培养其综合能力。综上所述,通过新课标的实施,不仅能够为学生全面发展提供坚实保障,还能推动小学语文教学的整体进步,使其更满足现代教育理念和培养核心素养的要求。

## 二、新课标下对小学语文教学的新要求

### 1. 强调学生主体性

传统语文教学中,教师往往占据主导地位,而学生则处于被动接受知识的位置。然而,新课标对语文教学提出了新的要求,在此背景下,教师在教学中应突出学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性。这意味着学生不再作为课堂的被动接受者,而是能够主动参与到教学过程中,成为课堂的主导者。为了实现这一目标,语文教师需要不断优化教学目标及方式,引导学生主动学习,这样,学生不仅能够获得书本上的知识,更重要的是能够锻炼自身思维和学习能力。同时,新课标与人本主义等先进教育理念之间具有十分紧密的联系,这些理念强调尊重学生的个性差异,关心学生的情感体验,

以及促进学生的全面发展。而对于小学语文教师来说，在未来的教学中，也应当积极推动这些理论与教学实践相融合。

## 2. 突出教学模式新颖性

新课标在对知识进行整合的基础上引入了一系列先进的教学模式，如“学习任务群”、“大单元教学”等。这些模式为语文教师提供了有效的教学工具，使新课标的实施和学生核心素养的培养具有可行性。这些新型教学模式强调语文知识之间的联系，通过整合各类语文知识，教师可以帮助学生构建起完整的知识体系，提升学生的学习效率。同时，在新课标的引导下，教师在开展教学活动时应坚持整体、系统的思维方式，在关注学生学习成效的同时更注重其自主学习和思维能力。同时，与传统教学模式相比，这些新型教学模式更注重学生在课堂中的参与和互动，并能显著提升语文课堂的趣味性，以此达到增强学生学习兴趣、激发学生内在学习动力的目的。此外，通过应用新型教学模式来引导学生主动探索、发现和解决问题，还能培养起学生的创新精神和实践能力，并为其今后的学习和成长奠定良好根基。

## 3. 着重培养核心素养

传统语文教学往往过于重视知识的传授，而没有充分考虑到如何培养学生的核心素养。在这一点上，新课标有效弥补了传统教学模式的不足，这与语文学科的性质和目标具有高度一致性。核心素养，简单来说，是指学生在学习语文过程中逐渐形成的思维品质和学习能力，这也是学生语文学习的重要支撑。传统语文教学由于过于重视书面知识的传授和讲解，这种教学方式会使学生长期处于被动接受知识的状态，而不能对所学知识进行深度思考，这在一定程度上限制了学生的全面发展。在新课标指导下，语文教学也需要做出相应的调整，以推动学生核心素养的发展。这意味着教师需要转变教学方式，由单纯的知识讲授转变为引导学生自主学习。在这一过程中，学生不仅能够获取丰富的知识，还能够培养出更好的思维品质和关键能力，以适应未来社会的发展。

## 三、传统小学语文教学中存在的问题

### 1. 教学模式单一

教学模式的先进性对于新课标的落实具有直接影响。先进的教学模式不仅可以激发学生的学习动力和兴趣，还能够进一步突出学生的课堂主体地位。新课标提出了许多创新的教学模式，如“学习任务群”、“大单元教学”等，这些教学模式注重学生的主体地位，并鼓

励学生在完成教学任务的过程中培养自身的语文素养，这对推动新课标落实起到了积极的促进作用。然而，在实际教学中，受到多种因素的影响，一些语文教师仍然倾向于采用传统的教学方式。传统教学方式即是指教师在课堂上带领学生掌握书本上的基础知识，并要求学生通过背诵来掌握基础知识内容。在这种教学方式下，课堂氛围比较沉闷，课堂教学活动过于单一，容易导致学生注意力低下，产生溜号等行为。这不仅削弱了学生的学习体验，也不利于学生构建起良好的语文思维，同时也会使学生无法深入体会语文知识背后的人文内涵，甚至可能产生语文学科无用的错误认知。为改变这一现状，教师需要积极拥抱新课标提出的新型教学模式，主动学习并应用这些模式，顺应新课标的改革要求。

### 2. 教学资源开发不足

教学资源是否充足是影响新课标实施的关键因素之一。新课标强调语文教学应重点突出人文性和生活性，这意味着教师需要在教学中适当引入一些课外教学资源，来帮助学生获取更多人文和生活知识。然而，从小学语文教学的整体情况来看，部分教师的教学设计仍存在一定局限性，教学内容仅仅围绕教材展开，而没有主动引入生活中的实例，也没有结合相关的人文知识。这样的教学方式无法满足新课标的实施要求。此外，随着教育信息化的不断发展，部分语文教师由于长期在一线教学，处于较大的教学压力下，使得其没有充足的时间来搜集课外教学资源，同时部分年龄较大的老教师本身的信息素养就存在一定不足，上述种种因素都在一定程度上限制了教学资源的质量和丰富性。为了解决这些问题，教师们需要不断提升自身信息素养，学习获取课外教学资源的方式，并积极探索如何将 these 资源与语文教学进行更好的结合，以突出语文的学科特点。

### 3. 教学目标不明确

教学目标的完善对于教学活动的顺利开展和学生的学习实践具有积极的引导作用，其对语文新课标的顺利实施同样具有促进作用。然而，从整体上来看，部分小学语文教师所设定的教学目标存在一定问题，主要体现在过于关注知识层面的传授，而忽略了新课标所强调的学生核心素养的培养，不能将其融入实际教学中，这也与新课标的要求背道而驰。造成这一问题的主要原因是教师的教学理念存在一定滞后性，不能充分认识到新课标的内涵以及核心素养培养的重要性，并且不知道如何将核心素养融入教学目标中。这种问题不仅影响了学生的多元发展，也不利于提升课堂教学效果。为解决这一问题，教师需要转变传统教育理念，深入理解新课标

的要求，并将其融入教学目标。同时，教师应抛弃以往的唯成绩论，注重推动学生全方位发展和核心素养的提升。通过这种方式，可以确保语文教学目标与新课标要求相一致，从而促进新课标的落实。

### 四、新课标下小学语文教学策略

#### 1. 拓宽教学模式

第一，课前导入法。小学语文教师需要加强对课前导入环节的重视，通过设计具有趣味性的导入环节，以此提高学生学习兴趣。例如，教师可以在课前向学生提出与本节课相关的问题，使学生能够带着疑问进行预习，并在课堂上引导学生获得问题答案。教师需注意提出的问题难度要适宜，否则反而会导致学生失去学习动力。以《圆明园的毁灭》一课为例，教师可以使用课前导入法，在上课前向学生介绍这一时期的历史背景，以此激发学生的学习兴趣。同时，在此过程中，学生也可以培养起自身的历史意识和家国情怀，并使学生更加积极地参与到学习中，增强学生思考能力。

第二，加强对多媒体技术的应用。科技水平的提升使得各种多媒体技术已经深入到教育领域中，小学语文作为培养学生文化素养及语言能力的基础课程，新课标的要求下，更应充分利用多媒体技术的优势。这不仅仅是技术的升级，更是教育理念和方法的革新。同时，通过多媒体技术的合理运用，教师可以更好地引导学生进行探究性学习，培养学生的自主学习能力和创新思维。以现代诗歌教学为例，诗歌本身具有一定的抽象性和学习难度。通过多媒体技术，学生可以观看诗歌的音频和视频资料，从看、听、读多方面深入体会作者的创作情感。这可以显著增强学生的课堂参与感和体验感，对学生全面发展也具有积极的推动作用。

#### 2. 加快整合课内外教学资源

在新课标的指导下，语文教师应在教学活动设计中灵活应用各种生活化资源，引导学生深入理解体会人文知识，激发学生学习兴趣。以《北京的春节》一文为例，教师在教学中可以深入挖掘课文中提到的腊八粥等食物所代表的春节习俗，并鼓励学生分享自己家乡的春节风俗，在此过程中，教师可以引导学生结合实际生活经验，深入理解不同食物背后蕴含的文化意义，这种教学方式有助于增强课堂的生活气息，让学生在感受生活的同时更好地了解春节的文化内涵，加深对人文知识的理解和感悟，以此培养其人文精神。同时，结合课内外生活资源的运用，教师可以鼓励学生对生活中的具体现象进行深度思考和探究，分析为什么会出现这种现象的原因以及可能造成的影响等，从而培养学生的社会责任

感。综上所述，新课标下的小学语文教学应注重人文性和生活性的融合。教师应当积极探索并运用各类生活化资源，营造生动有趣的课堂氛围，并通过结合课内外资源来鼓励学生思考人文问题，助力学生全面发展。

#### 3. 将核心素养融入教学目标

在新课标的要求下，语文教师需要将核心素养融入课堂教学目标，为此，教师可以从多维度对教学目标进行优化。以《难忘的泼水节》一课为例，教师可以制定以下三个层次的目标：首先，教师需要引导学生通读课文，了解与泼水节相关的基本知识，并掌握本节课重难点字词。通过这一环节，教师可以帮助学生巩固自身基础知识，为其后续学习打下基础。其次，教师可以引导学生主动思考，这一目标主要是使学生在分析课文的过程中培养起自身的语文思维、独立思考和逻辑分析能力，从而为其今后的读写训练做好基础。最后，教师可以让学生结合周总理的生平事迹，谈谈自己的感悟，并与同学分享。通过这种方式，可以推动学生的人文修养和情感价值的发展。综上所述，教师在制定教学目标时不仅要关注基础知识的掌握，还要从多方面提升学生的综合素养。通过优化教学目标，教师可以更好地落实新课标的要求，推动学生语文核心素养的发展。

### 结语

综上所述，新课标为小学语文教学策略的改进提供了新的思路 and 方向。在具体实践中，教师可以结合学生的学习特点和实际情况，通过丰富教学模式、整合课内外资源、明确教学目标等方式，来提高自身教学水平，同时，这些措施的落实还能够促进学生的全面发展。此外，教师还需要不断更新自身教育观念，加快适应当前教育改革的进程，积极探索创新教育教学方法，注重学生的个性化需求和全面发展。只有这样，才能在真正意义上发挥出语文学科的价值，并为学生今后的人生成长奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 刘满兰. 新课标下的小学语文教学策略分析[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2021(12): 0086-0087.
- [2] 崔东梅. 新课标下的小学语文教学策略探究[J]. 新一代: 理论版, 2021(13): 0105-0106.
- [3] 沙瑞华. 新课标下的小学语文教学策略探析[J]. 读与写: 中旬, 2021(5): 0064-0064.
- [4] 周自霞. 新课标下的小学语文教学策略分析[J]. 好日子, 2021(19): 0123-0123.