

# 基于OBE理念，提升少数民族地区乡村小学教师专业素养的策略研究

庞正凤

桂林市草坪回族希望小学

**摘要：**基于OBE理念，提升少数民族地区乡村小学教师专业素养是促进教育公平、改善教学质量与推动少数民族地区发展的重要举措。OBE注重学生的学习成果和实际应用能力，因此，培养具备高素质的教师队伍对于实现教育目标至关重要。

**关键词：**OBE理念；小学教师；专业素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.035

## 引言

OBE理念强调个性化学习和合作学习，而少数民族地区乡村小学教师面临着文化差异和资源不足等挑战。因此，我们需要有针对性地制定策略，通过提供专业培训、创造支持环境以及借助科技手段等方法，提升教师的专业素养，助力少数民族地区教育的发展。

### 一、OBE理念

OBE（基于结果的教育）理念是一种以学习结果为中心的教育方法，旨在培养学生具备实际应用能力和解决问题的能力。OBE强调学生的学习成果。与传统的过程导向教育相比，OBE更加注重学生的实际能力和知识水平。教育者将学习目标明确化，并通过评估和评价来检验学生在各个领域的掌握程度。这个过程使学生对自己的学习目标有更明确的认识，以及如何提高自己的实际能力。OBE注重个性化学习。每个学生都有不同的学习需求和兴趣。OBE通过个体化的学习计划和灵活的学习方式，满足学生的差异化需求，帮助他们更好地发展自己的潜能。这种个性化的教学方法可以更好地激发学生的积极性和主动性，增强学习效果。OBE鼓励学生的主动学习和合作学习。在OBE的教育环境中，学生被鼓励主动参与课堂活动，并积极思考和解决问题。合作学习也是OBE的重要组成部分，通过小组讨论、团队合作等方式，促进学生之间的交流和合作，培养学生的团队合作精神和沟通能力。OBE强调实际应用和问题解决能力的培养。传统的教育注重传授知识，而OBE更关注学生能否将所学知识应用到实际情境中，解决现实生活中的问题。这种注重实际应用的教学方式培养了学生的实践能力和创新精神，对于培养学生的综合素质具有重要意义。OBE提供了对学生学习过程的全面评估。通过各种评估方法，如项目作业、口头报告、实际操作等，教育者可以全面考察学生的学习成果和表现。这种全面的评估方式能够帮助教育者了解学生的真实学习状况，并及时进行个体化的指导和反馈。

### 二、少数民族地区乡村小学教师专业素养的重要性

少数民族地区乡村小学教师专业素养的提升对于促进教育公平、提高教学质量和促进少数民族地区的发展具有重要意义。提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养可以促进教育公平。少数民族地区往往存在教育资源不足、教师素质较低等问题，致使少数民族儿童面临着严重的教育落后和贫困困境。而与城市地区相比，少数民族地区乡村小学教师素质的提升可以缩小城乡教育差距，为少数民族儿童提供更优质的教育资源和教育环境，实现教育公平。提高少数民族地区乡村小学教师的专业素养有助于提高教学质量。教师是教育的核心，他们的专业素养直接影响到教学效果和学生的学习成绩。通过提升教师的专业素养，他们能够更好地运用教育理论和教学方法，设计合适的教学活动，满足学生的学习需求，提高教学质量和效果。这样的教学质量提升将有助于培养出更多具备综合素质、适应社会发展需求的少数民族人才。专业素养的提升对于促进少数民族地区的发展至关重要。少数民族地区是国家的重点扶持区域，发展少数民族地区经济和社会事业是国家战略。而教育是实现全面发展的重要基石，提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养将有助于培养各级各类人才，推动少数民族地区的经济和社会发展。教师专业素养的提升不仅能够提高学生的学习成绩，还能够激发少数民族儿童的学习兴趣和自信心，为他们打开未来发展的机会。提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养还可以促进本土文化和传统的传承。少数民族地区有着独特的文化和传统，而乡村小学教师在传播知识的同时，也要承担保护和传承本土文化的责任。通过提升教师专业素养，他们能够更加了解本地的文化传统，采用适当的教学方法，使学生得以了解和尊重本土文化，并传承下去。

### 三、少数民族地区乡村小学教师现状分析

少数民族地区乡村小学教师的现状是一个复杂而多样的问题，少数民族地区乡村小学教师的整体素质相对

较低。受到教育资源不足、基础设施落后等因素的制约，很多少数民族地区乡村小学教师缺乏系统的教育培训和专业发展机会，造成了他们在教学理论和实践方面的知识水平相对较弱，教学方法和手段相对单一。少数民族地区乡村小学教师的工作条件较为艰苦。少数民族地区自然环境恶劣，基础设施建设相对滞后，很多乡村小学教师教学条件简陋，教学资源匮乏，影响了他们的教学质量和效果。此外，相对较低的工资待遇和缺乏职业发展机会，也降低了教师们的工作积极性和稳定性。由于少数民族地区乡村小学教师的工作环境和福利条件相对较差，很多优秀的教师往往选择去城市地区或者其他地区从事教育工作，导致了师资队伍流动性较大。这种不稳定的师资队伍会带来教学质量的起伏，影响学生的学习效果。文化差异和语言障碍也是少数民族地区乡村小学教师面临的困难。少数民族地区往往存在多元文化和多语言的现象，不同少数民族之间的文化差异和语言障碍使得教师在教学过程中面临更多的挑战。教师需要具备跨文化沟通和教学能力，以适应学生的多元需求，并提供有效的教学支持。缺乏专业的培训和支援机构，导致教师们难以及时获取最新的教育理论和优质的教育资源。同时，少数民族地区乡村小学教师的培训和发展机会有限，缺乏个性化的专业发展计划和指导，限制了他们的专业成长和提升。

#### 四、提升少数民族地区乡村小学教师专业素养的策略

##### （一）招募与选拔优秀教师

为了提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养，需要加强对教师的招募和选拔工作。通过改善教师的工资待遇、社会保障、住房等福利条件，以及提供具有吸引力的职业发展机会，吸引并留住高素质的教师。政府可以加大投入，提供补助和奖励措施，增加少数民族地区教师的收入和福利。建立奖励机制，激励教师在教学工作中的突出表现和创新精神。可以设立教学质量奖、优秀教案奖、优秀教师奖等奖项，通过荣誉证书、奖金或其他形式的激励，鼓励教师的积极性和创造力。注重对教师的全面评估，包括教学能力、教育背景、教学经验和国家统一考试成绩等方面。可以结合面试、教学演示、教学案例分析等方式，评估教师的专业素养和能力，确保招聘到具备优秀素质的教师。通过广告宣传、招聘会、网络平台等途径，积极宣传少数民族地区乡村小学教师的工作机会和发展前景，吸引更多优秀毕业生和有教育热情的人员投身教育事业。

##### （二）提供专业培训和进修机会

为了提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养，需要建立健全的教师培训机制，为教师提供必要且具有

针对性的培训和进修机会。根据教师的需求和教学实际，制定针对性的专业培训计划，包括教育理论、教学方法、课程设计、评价与反馈等方面的培训内容。培训应注重实践操作，结合案例分析和教学实践，确保培训内容能够真正地提升教师的教学能力。促进教师参加各类学术交流会议、研讨会、研究项目等，拓宽教师的学术视野，便于获取最新的教育研究成果和教学理念。同时，政府和学校可以提供相应的经费支持和时间安排，鼓励教师进行进修学习和深造。建立在线学习平台，提供教学资源、培训课程、教学案例等内容，供教师进行自主学习和交流。此外，还可以倡导教师间互相分享成功经验和教学资源，建立资源共享平台，加强教师之间的合作与交流。为乡村小学教师配备具有丰富教学经验和专业知识的指导人员，定期进行教学指导和辅导，帮助教师解决教学中的难题和困惑。指导人员可以通过观课、听课、讲座等形式，提供具体的指导意见和建议。

##### （三）建立良好的师资评价和激励机制

为了提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养，需要建立科学、公正、有效的师资评价和激励机制。建立全面评估教师的体系，包括对教学能力、师德表现以及学生发展情况等方面的评估。可以采用定期教学观察、教案评审、学生作品展示，以及学生评价等多种评价方式，以确保评价结果真实准确。根据教师的评价结果和个人需求，制定个性化的职业发展计划，为他们提供针对性的培训和学习机会。通过参加教育研讨会、进修班、教学交流等方式，扩展教师的教学视野，提升专业水平。组建教学团队或同行评议小组，定期进行互访和教学互评。通过同行的反馈和建议，促进教师之间的相互学习和成长，改善教学方法和策略。设立教学质量奖，优秀教学案例奖，教育教学研究奖等奖项，鼓励教师在教学工作中的创新和突出表现。这些奖励可以是荣誉证书、奖金或其他形式的激励，以提高教师的教学热情和积极性。

##### （四）加强教师间的交流与学习平台

为了提高教师的专业素养，需要建立良好的教师交流与学习平台。建立一个线上的教师社区，让教师可以在这个平台上分享教学经验、教学资源和教学策略。该平台可以提供在线教学研讨会、专题讲座、教学研究文章等内容，促进教师之间的交流和学习。定期组织教师交流座谈会，让教师们有机会互相交流教学心得、研究成果和问题解决方案。通过座谈会，教师们可以借鉴彼此的经验，共同提高教学水平。鼓励教师参与教育研究项目和合作编写教材。通过合作研究，教师们可以更深入地探讨教学领域的问题，分享对教学的见解和经验，推动教学质量的提升。组织教师间的跨校交流活动，让

教师有机会参观其他优秀学校，观摩优秀教师的课堂教学。这种交流可以带来新的思路和灵感，促进教师们的专业成长。

#### （五）配置适当的教学资源和支持

为了提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养，确保教师能够获得适当的教学资源和支持非常重要。政府和学校应该以教师的教学需要为导向，投入足够的经费和资源，包括教科书、多媒体设备、实验器材等。尤其针对少数民族地区的特殊需求，应有重点配备相应的教学资源。设立校内和校外的教师支持体系，为教师提供教学辅导、研究咨询、问题解答等帮助。可以组建专门的教师指导团队，由经验丰富的教师或外部专家提供支持和培训。同时，鼓励教师自愿参加教师志愿者团队，通过与其他地区的教师合作，共享教学资源和经验，拓宽教师的教学视野。政府教育部门、地方政府、学校和社区应加强跨部门合作，共同落实教师资源的配置与支持工作。可以利用多方渠道、多种形式，如教育厅、发展基金、社会捐赠等，争取资金和物质支持，为教师提供更好的教学资源。同时，鼓励学校与企业、社区建立合作关系，充分利用社会资源，为教师提供更多支持。

#### （六）加强教师职业发展规划和关怀

为了提高少数民族地区乡村小学教师的专业素养，需要加强教师职业发展规划和关怀。为教师提供晋升、升职、岗位变动等更多的机会，以激励教师积极进取。建立健全的晋升评价体系，将教师的教学质量、教育研究能力、专业发展等多个方面纳入考核范围，从而公平、客观地评估教师的绩效，为教师提供更多的发展机会。根据教师的兴趣、需求和能力，制定个性化的职业发展规划。为教师提供相关培训、研修和学习机会，鼓励其持续提升自身的教育技能和知识水平。建立教师专业发展档案，记录教师的培训经历、教学成果等，为教师的职业发展提供依据和支持。提供带薪休假制度，如产假、哺乳假等，以保障教师的健康和家庭生活。建立弹性工作制度，可灵活调整教师的工作安排，使其能够更好地平衡工作与个人生活。同时，举办教师座谈会、心理健康培训等活动，关注和解决教师在工作和生活中可能面临的问题和困扰。鼓励教师参与综合评价活动，如教师评聘、学科竞赛评审等，加强对教师的综合评估。同时，鼓励教师参加专业交流活动，如参加学术研讨会、撰写教学论文、参与教材编写等，提升教师的专业水平和影响力。

#### （七）加强教师的自我学习和反思

为了提升少数民族地区乡村小学教师的专业素养，需要鼓励教师进行自我学习和反思。教师应该不断学习

新知识，关注教育领域的最新研究成果和教学方法。可以通过阅读教育专业书籍、参加网络学习课程、学习教育相关的研究报告等方式，提升自己的教学水平。教师还可以参加教学反思活动，对自己的教学过程进行深入思考和分析。通过反思，教师可以发现自己的不足之处，寻找问题的解决方案，并进行改进。同时，鼓励教师参与教学研究和教学实践，开展教育科研项目 and 课题研究。通过研究和实践，教师能够更好地理解教学理论和实践的关系，提高自己的教学能力和专业素养。此外，学校还可以建立教师学习小组，让教师们相互监督和支持，共同成长。通过这些方式，可以激发教师的学习热情，提高他们的专业素养，从而为乡村小学少数民族地区的教育事业做出更大的贡献。

#### 结语

在实践中，关注和提升少数民族地区乡村小学教师专业素养是一个复杂而长期的工作。通过贯彻OBE理念，我们可以通过改善教师培训、师资评价机制和提供支持等多个方面入手，建立系统完善的教师培养体系，不断提高教师的专业素养。这将为少数民族地区教育的公平和发展做出积极贡献，使每个学生都能够获得优质的教育。

#### 参考文献

- [1] 魏宁. 乡村振兴背景下乡村小学教师专业素养提升的实践探索[J]. 山东农业工程学院学报, 2022, 39(12): 112-116.
- [2] 韩冰, 梁云凤. 信息技术高速发展背景下小学教师信息素养和专业能力提升策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022, (11): 139-142.
- [3] 刘晓亮. “互联网+”背景下小学信息技术教师专业素养的提升[J]. 安徽教育科研, 2022, (32): 65-67.
- [4] 方园. 基于核心素养背景下的小学体育教师专业发展研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022, (19): 119-122.
- [5] 董烈霞, 彭丽华, 王颖. 乡村小学教师专业素养发展现状研究: 对于河北省的调查[J]. 天津市教科院学报, 2020, (03): 82-88.
- [6] 燕居丽. 小学教师专业素养内生式校本发展的探索与实践[J]. 中小学校长, 2020, (04): 46-48.
- [7] 弋丹. 提升小学教师教学评价素养的研究[D]. 西华师范大学, 2020.
- [8] 蔡其勇, 卢梦丽, 袁涛等. 小学全科教师专业素养培养研究[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 40(01): 123-129.