

新课标下小学语文自主探究阅读教学的策略探讨

黄艳红

江西省赣州市南康区第三小学

摘要：随着新课程改革的不断深入，小学语文阅读教学逐渐受到了人们的关注。自主探究阅读教学是一种新型的教学方式，它能够激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读能力和探究能力。本文主要探讨了新课标下小学语文自主探究阅读教学的策略，以期为相关教育工作者提供参考。

关键词：新课标；小学语文；自主探究阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.178

小学语文阅读教学是培养学生语言能力、思维能力、情感态度和价值观的重要途径。然而，传统的小学语文阅读教学存在着许多问题，如忽视学生的主体地位、教学方法单一、评价方式不科学等。这些问题导致了学生的学习积极性不高，阅读能力得不到应有的提高。为了解决这些问题，本文提出了新课标下小学语文自主探究阅读教学的策略探讨。

一、自主探究阅读教学的概念和特点

1. 自主探究阅读教学的概念

自主探究阅读教学是一种以学生为主体，以教师为指导，以探究为核心的阅读教学实践。它强调学生在阅读过程中主动探索、发现和解决问题，从而培养学生的阅读能力和创新精神。

2. 自主探究阅读教学的特点

自主探究阅读教学是一种以学生为主体，注重学生自主探究和互动交流的阅读教学策略。这种教学方法具有以下特点：

一是主体性。自主探究阅读教学强调学生的主体作用，注重学生的积极参与和主动思考。在阅读过程中，学生需要发挥自己的主观能动性，积极发现问题、解决问题，从而更好地理解和掌握阅读材料。二是探究性。自主探究阅读教学注重探究过程，学生在阅读中需要运用已有的知识、经验和思维进行思考、分析和推理，从而得出自己的结论和理解。这种探究性质可以帮助学生深入理解阅读材料，培养他们的探究精神和创新能力。三是互动性。自主探究阅读教学强调师生之间、生生之间的互动和交流。学生在阅读过程中需要进行合作、讨论和分享，从而促进知识的建构和拓展。这种互动性质可以增强学生的合作意识和沟通能力，同时也可以帮助他们更好地理解和掌握阅读材料。四是开放性。自主探究阅读教学具有开放性。学生需要在开放性的阅读环境中进行探究和学习，这种开放性包括阅读材料的多样

性、探究问题的自由度、学习资源的丰富性等。这种开放性可以帮助学生更好地适应不同的阅读情境和学习任务，培养他们的自主学习能力和创新思维。

二、传统小学语文阅读教学的不足

1. 教学方式单一

传统的小学语文阅读教学的教学方式确实比较单一，通常都是以教师为中心，采取“教师讲解+学生朗读”的方式进行。这种教学方式让学生处于被动接受知识的状态，无法激发他们的学习兴趣和主动性，反而可能导致他们对阅读产生厌烦情绪。为了改变这种情况，教师应该采取更多元化的教学方式，比如利用多媒体资源进行阅读教学，让学生参与到阅读实践中来，通过角色扮演、小组讨论等方式，提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

2. 学生参与度低

在传统的小学语文阅读教学中，学生的参与度往往较低。这种以教师为中心的教学方式，使得学生在阅读过程中缺乏主动性和探究精神。他们往往只是被动地接受教师的讲解和知识点的传授，而没有机会真正参与到阅读实践中去。这种低参与度的问题不仅会削弱学生的学习兴趣 and 动力，还会影响他们的阅读能力和思维发展。缺乏主动思考和探究的机会，学生无法真正理解阅读材料的内容和意义，也无法培养出独立思考和解决问题的能力。

3. 缺乏个性化指导

传统的小学语文阅读教学确实存在缺乏个性化指导的问题。由于采用统一的教学方式，注重对阅读材料的整体理解和知识点的传授，而忽视了对学生的个性化指导和差异化教学，使得部分学生无法得到针对性的指导和帮助，阅读能力难以得到有效提高。首先，缺乏个性化指导可能会使得部分学生无法充分发挥自己的潜力，阅读能力无法得到进一步提升。其次，由于教学方式单

一，可能会让学生感到乏味和厌烦，失去对阅读的兴趣和热情。最后，缺乏个性化指导可能会使得部分学生在阅读学习中遇到困难时无法得到及时的帮助和支持，导致他们在阅读学习中产生挫败感和焦虑情绪。

三、新课标下小学语文自主探究阅读教学的策略

1. 创设情境，激发兴趣

创设情境是自主探究阅读教学的关键环节。通过多媒体技术、实物展示、故事引导等方式，教师可以为學生营造生动、有趣的阅读情境，从而吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣^[1]。下面以《小蝌蚪找妈妈》为例，说明如何通过创设情境，激发兴趣。

首先，利用多媒体技术创设情境。利用多媒体技术可以为學生呈现直观、形象的阅读材料。《小蝌蚪找妈妈》是一篇有趣的童话故事，通过多媒体技术可以生动地呈现小蝌蚪寻找妈妈的历程。教师可以通过播放相关的动画视频，让学生看到小蝌蚪在找妈妈的过程中，如何从蝌蚪演变成青蛙，并最终找到妈妈的情景。这种直观展示可以让学生更加深入地理解课文内容，增强记忆。同时，有趣的动画也能够吸引学生的注意力，激发他们的阅读兴趣。

其次，结合实物展示创设情境。实物展示是一种较为直观的教学方式，可以让学生更加真切地感受到所学内容。《小蝌蚪找妈妈》中涉及的动物形象，可以通过准备相关的实物或模型进行展示。教师可以准备一些小蝌蚪、青蛙、乌龟等动物的模型或实物，让学生观察它们的特征，从而更好地理解故事中的角色形象。通过这种实物展示的方式，可以增强学生对故事情节的感受和理解，激发他们的阅读兴趣。

最后，通过故事引导创设情境。故事引导是一种有效的教学方式，可以引导学生进入情境，激发他们的阅读兴趣。《小蝌蚪找妈妈》是一个充满趣味的故事，教师可以先给学生讲述一段关于小蝌蚪找妈妈的故事，引导学生进入故事情境。在讲述过程中，教师可以运用生动的语言和表情，让学生感受到故事的趣味性和生动性。通过这种方式，可以让学生更加深入地理解故事内容，提高阅读效果。同时，故事引导还可以培养学生的想象力和创造力，拓展他们的思维空间。

2. 自主学习，合作探究

自主学习和合作探究是自主探究阅读教学的核心。教师可以通过设置问题、提供学习资源等方式，引导学生自主学习；同时，组织学生进行合作探究，让他们在

交流、讨论中互相学习、互相帮助^[2]。这种教学方式有助于培养学生的独立思考能力和合作精神，提高阅读效果。

首先，在自主探究阅读教学中，教师可以通过以下方式引导学生自主学习：一是设置问题。设置问题是引导学生自主学习的有效方式之一。教师可以根据课文内容和学生实际情况，设置一系列问题，让学生带着问题去阅读课文，从而激发他们的求知欲和探究精神。例如，在《乌鸦喝水》这篇课文中，教师可以设置问题：“乌鸦怎么才能喝到水？”“他怎么想到的向瓶子里扔石子”“如果是你，你会采用什么方法喝到水”等问题，让学生带着问题去阅读，提高阅读效果。二是提供学习资源。提供学习资源是引导学生自主学习的另一种方式。教师可以为學生提供与课文相关的图书、图片、视频等资源，让学生通过自主学习获取知识和技能。例如，在《乌鸦喝水》这篇课文中，教师可以为學生提供一些关于乌鸦的科普图书和图片，让学生了解更多关于乌鸦的知识，加深对课文的理解。

在自主探究阅读教学中，教师可以组织学生进行合作探究，让他们在交流、讨论中互相学习、互相帮助。例如，在《乌鸦喝水》这篇课文中，教师可以组织学生进行合作探究：“乌鸦在寻找水源的过程中都遇到了哪些困难？”问题。通过小组讨论和交流，让学生互相启发、互相帮助，共同解决问题。同时也可以增强学生的合作意识和团队精神。

3. 多元评价，促进发展

在自主探究阅读教学中，多元评价是非常重要的环节。通过多种评价方式如学生自评、互评、小组评价等来对学生的学习过程和学习成果进行评价，可以促进学生的全面发展，提高他们的自我认知和自我管理能力。同时，关注学生的个体差异也是多元评价的一个重要方面。

学生自评是让学生对自己的学习过程和学习成果进行自我评价的方式。通过自我评价，学生可以反思自己的学习过程，发现自己的优点和不足，并进一步调整学习策略和方法^[3]。在自主探究阅读教学中，教师可以引导学生进行自我评价，例如对自己的阅读理解能力、阅读策略的使用、阅读速度等方面进行自我评价。

互评是指学生之间相互进行评价的方式。通过互评，学生可以了解他人的学习情况和优点，并从中汲取经验，进一步提升自己。在自主探究阅读教学中，教师

可以组织学生进行互评，例如对同学的阅读理解能力、阅读策略的使用、阅读速度等方面进行评价。

小组评价是以小组为单位进行评价的方式。通过小组评价，可以促进小组内部的交流和合作，提高小组整体的水平。在自主探究阅读教学中，教师可以组织学生进行小组评价，例如，在教授《小壁虎借尾巴》这篇课文时，教师可以让学生表演课文中的故事情节，并以小组为单位对学生的表演进行评价。同时，也要关注学生在表演中的情感表达和语言运用等方面，给予针对性的指导和帮助。

4. 个性化阅读，培养能力

自主探究阅读教学，强调的是学生在学习过程中的主体性和参与度。这其中，个性化阅读无疑占据了核心地位。教师通过引导学生选择适合自己的阅读材料，开展个性化的阅读指导，不仅能够满足学生的个性化需求，更能培养他们的创新精神和独立思考的能力。首先，选择适合的阅读材料。不同的学生有不同的阅读兴趣和阅读习惯^[4]。因此，教师在引导学生进行自主探究阅读时，首要任务就是帮助他们找到适合自己的阅读材料。这不仅可以激发学生的阅读兴趣，还能让他们在阅读过程中更加主动和积极。其次，开展个性化阅读指导。个性化阅读并不仅仅是让学生选择自己喜欢的阅读材料，更重要的是在阅读过程中给予他们个性化的指导。教师可以通过与学生的一对一交流，了解他们的阅读进展、阅读难点和阅读兴趣，然后针对这些问题给予具体的建议和指导。最后，培养创新精神和独立思考能力。个性化阅读的最终目的是培养学生的创新精神和独立思考能力。通过阅读不同类型的材料，学生可以接触到不同的观点和思想，从而拓宽自己的视野和思维方式。而教师的个性化指导则可以帮助学生更好地理解和分析这些材料，提出自己的观点和见解。

5. 拓展延伸，提升素养

拓展延伸是自主探究阅读教学的升华环节。在这一环节中，教师需要引导学生超越课文本身，通过阅读与课文相关的材料，或者开展拓展性学习活动，帮助学生进一步深化对课文内容的理解，拓宽知识面和视野。

首先，在完成课文的阅读之后，教师可以引导学生寻找与课文主题、人物、事件、背景等相关的材料进行阅读^[5]。这些材料可以是同一作者的其他作品，也可以是其他作者的相关作品；可以是课文的背景资料，也可以是类似主题的文学作品。通过这些拓展阅读，学生可

以更全面地理解课文，同时也能培养自己的阅读能力和信息搜集能力。

例如，在教授《小松鼠找花生》这篇课文时，教师可以引导学生了解花生的生长过程和特点后，让学生自主寻找相关的资料和图片进行阅读。同时，也可以组织学生开展拓展性学习活动，如种植花生等实践性的学习活动。

其次，除了阅读相关材料之外，教师还可以引导学生开展拓展性学习活动。这些活动可以是深入探讨课文中的某个主题或人物形象，也可以是创作与课文相关的作品或表演；可以是与课文相关的社会实践或科学研究，也可以是与课文相关的文化交流或比赛活动。通过这些活动，学生可以更深入地理解课文内容，同时也可以培养自己的实践能力和创新精神。

结束语

本文通过对新课标下小学语文自主探究阅读教学的策略探讨，为相关教育工作者提供了一些有益的参考。自主探究阅读教学能够激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读能力和探究能力，是一种新型的有效教学方式。在未来的教学中，我们应该积极探索和实践这种教学方式，不断总结经验，为小学语文阅读教学的发展做出贡献。同时，我们也应该不断深入研究和探索自主探究阅读教学的理论和实践，不断完善这种教学方式，使其更好地服务于小学语文阅读教学。

参考文献

- [1] 李科梅. 新课标背景下小学高年级语文阅读教学策略探索[J]. 小作家选刊, 2023, 000(004): 0070.
- [2] 朱秉祥. “学生自主评价”让语文课堂更生动——小学语文课堂“学生自主评价”策略的运用[J]. 课外语文, 2020, 000(006): 51.
- [3] 石应坤. 自主学习模式在小学语文阅读教学中的实践探究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 2020, 000(001): 1.
- [4] 道吉仁欠. 核心素养背景下小学语文阅读教学策略探究[J]. 格言(校园版), 2023, 000(018): 56.
- [5] 刘琰. 任务驱动下的思辨性阅读教学策略探究——以统编版小学语文六年级下册《两小儿辩日》一课为例[J]. 教育界, 2023, 000(015): 116.