

幼儿足球活动对合作能力发展的影响及实践策略研究

吴宇峰

通州区虹西幼儿园

摘要：本研究旨在探讨幼儿参与足球活动对其合作能力发展的影响，并提出相应的实践策略。我们研究了幼儿在足球活动中的合作行为，分析了其现状及相关因素。此外，我们提出了一系列促进幼儿合作能力提升的足球活动策略，包括游戏法、竞赛法、情境教学法和暗示教学法。最后，我们强调了根据幼儿的年龄和发展阶段设计适宜的足球活动的重要性。本研究的发现将有助于幼儿教育和体育活动领域的实践和研究。

关键词：幼儿；足球活动；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.095

引言

幼儿期是儿童生命中重要的成长阶段，不仅在身体发育上有显著变化，而且在认知、社交和情感方面也发生了重要的发展。合作能力作为社交技能的重要组成部分，在幼儿的整体发展中具有关键性作用。足球作为一项流行的体育活动，提供了一个有利于幼儿合作能力培养的场所。然而，尽管有关幼儿足球活动的研究逐渐增多，但对其对合作能力发展的具体影响和有效实践策略的研究仍相对不足。

一、足球活动对于幼儿合作能力发展的影响研究

幼儿期是儿童生命中重要的发展阶段，不仅在生理上有显著变化，而且在社交和认知方面也经历了关键性的发展。合作能力作为社交技能的重要组成部分，对幼儿的综合发展至关重要。足球活动作为一种受欢迎的体育活动，为幼儿提供了一个独特的机会来培养和发展合作技能。参与足球活动可以显著提高幼儿的合作能力。在足球比赛中，幼儿需要与队友合作，共同达到共同的目标。这种协作和协调的要求有助于培养他们的团队合作技能，包括沟通、互信和互助。此外，足球活动也有助于幼儿学会分享和轮流的概念，这是合作的重要方面。此外，足球活动还可以增强幼儿的社交技能。他们在活动中与其他幼儿互动，建立友谊关系，并学会与不同的人合作。这有助于提高他们的社交适应性和情感智能。然而，要充分发挥足球活动对幼儿合作能力发展的积极影响，需要有经验丰富的教练和适当的指导。教练可以创建积极的学习环境，鼓励幼儿合作并提供适当的反馈和指导。

二、足球活动中幼儿合作行为的现状及原因分析

足球活动作为一种有益于幼儿综合发展的体育活

动，对于培养幼儿的合作行为具有潜在的重要性。然而，当前的实践中，我们也面临着一些挑战，需要深入了解足球活动中幼儿合作行为的现状以及相关原因。首先，值得注意的是，足球活动中幼儿的合作行为在不同年龄段存在差异。在幼儿期，特别是在早期幼儿，他们可能更加自我中心，难以理解和实施合作。这可能表现为不愿意与队友分享球、不愿意等待自己的轮次，或者不善于与他人沟通。这种行为在一定程度上反映了幼儿的认知和社交发展水平。此外，合作行为的现状还受到教育环境和家庭背景的影响。一些幼儿可能在家庭中没有得到足够的合作培养，这可能会影响他们在足球活动中的表现。另外，教练的指导和鼓励也对幼儿的合作行为起到关键作用。如果教练能够营造积极的团队氛围，鼓励幼儿合作，并提供合适的奖励和反馈，那么幼儿的合作行为有望得到改善。在分析合作行为的原因时，还需要考虑个体差异。每个幼儿的发展轨迹都不同，有些幼儿可能天生更加倾向于合作，而另一些可能需要更多的时间和支持来培养合作技能。

三、促进幼儿合作能力提升的足球活动策略

（一）游戏法

当创造趣味性的游戏规则时，教练和教育者可以考虑引入各种有趣的元素，以吸引幼儿的兴趣。例如，可以设置一个规则，每当幼儿成功将球传给队友后，接球的队友需要做出有趣的动作或表情，比如跳舞、做鬼脸或摆姿势。这样的规则会让足球活动更具趣味性，激发幼儿的好奇心和创造力，使他们更愿意积极参与合作。在设计团队竞争游戏时，可以考虑不同的挑战和目标，以鼓励幼儿合作来达到共同的目标。例如，设置一个目标区域，要求两个团队的幼儿一起将球传进去以获得积

分。这种游戏可以增强竞争意识，但同时也要强调团队合作的重要性，因为幼儿需要共同协作才能实现目标。此外，游戏规则可以定期改变，以增加趣味性和挑战性，激发幼儿的兴趣。

奖励合作行为是一个重要的激励因素。在游戏中，及时表扬和奖励那些积极合作的幼儿，可以让他们感到被认可和鼓励。奖励可以是小奖品、口头表扬或其他形式的正反馈，但它们都应该明确地与合作行为相关联。这将增强幼儿的积极性，使他们更愿意积极参与合作。促进沟通的关键是鼓励幼儿在游戏中进行有效的交流。教练和教育者可以提供指导，例如鼓励幼儿相互传递信息，指示队友如何移动或传球。他们可以使用简单的语言、手势或信号来促进沟通。这样的实践有助于培养幼儿的沟通技能，同时也增加了游戏中的合作性质，因为幼儿需要互相理解和配合才能成功完成任务。

（二）竞赛法

当设定明确的比赛目标时，教育者和教练可以考虑根据幼儿的年龄和能力水平来设定合适的目标。例如，在较年幼的幼儿足球活动中，目标可以是每个小队尽量多传球给队友，而在稍大一些的年龄组中，可以设定目标是尽量多进球。这样的目标可以根据比赛的性质和幼儿的发展需要来调整，以确保他们能够理解并努力达到这些目标。组织小队比赛时，教练可以考虑平衡小队的实力，以确保比赛更加公平和有趣。此外，可以轮换幼儿在不同的小队中，这样他们有机会与不同的队友合作，促进团队合作技能的全面发展。

强调公平竞争的重要性是培养竞赛精神的关键。教育者和教练可以通过提前规定比赛规则、鼓励幼儿尊重对手、强调尊重和友谊等方式来传达这一重要信息。这样的做法有助于确保比赛不仅仅关注胜负，而且关注技能提高和合作精神的培养。在比赛结束后，提供及时的反馈和改进机会至关重要。教练可以与幼儿一起回顾比赛，讨论他们的合作表现和技能。鼓励幼儿分享他们的观察和建议，以及如何在未来的比赛中改进。这种反馈不仅帮助幼儿更好地理解合作的重要性，还鼓励他们积极参与比赛和学习过程。

（三）情境教学法

当模拟比赛情境时，教育者和教练可以创建各种具有挑战性的情景，以激发幼儿的合作意愿。例如，可以

设置一个比分落后的情境，让幼儿思考如何在有限的时间内迎头赶上。这将促使他们寻找合作的机会，制定有效的战略，并积极参与比赛以实现逆转。分角色扮演是一种有助于幼儿理解不同角色之间协作关系的方法。当幼儿扮演进攻球员、防守球员或守门员时，他们可以更深入地体验到每个角色的责任和挑战。这有助于培养他们的团队意识，因为他们需要相互合作，以达到比赛的目标。

引入变数可以增加比赛的趣味性和挑战性。例如，改变比赛规则或增加比赛的难度，可以激发幼儿的创造力，促使他们思考如何应对新的情境。这有助于培养解决问题的能力，同时也强调合作的重要性，因为幼儿需要共同努力来克服挑战。鼓励幼儿制定策略和计划有助于他们更好地理解合作的价值。当他们需要思考如何在比赛中达到目标时，他们会认识到合作可以帮助他们更有效地实施策略和计划。这不仅培养了他们的合作技能，还提高了他们的思考和计划能力。

（四）暗示教学法

教育者和教练可以创造各种情境，其中合作是取得成功的关键。例如，设置一个迷宫式的足球场地，要求幼儿合作来找到进球的最佳路径。这种情境将鼓励他们自发地合作，以克服难题。在足球活动中，可以提供模糊的目标，让幼儿自己找到实现目标的最佳方式。例如，告诉他们需要将球传到指定的区域，但不提供具体的指令。这将激发他们的创造力和合作，因为他们需要一起思考和决策。教育者和教练可以鼓励幼儿提出问题，以激发合作的思考和讨论。例如，他们可以问：“如何更好地传球？”或“我们如何一起防守？”这将促使他们共同思考解决问题的方法。在足球活动中，教育者和教练可以鼓励幼儿互相支持和帮助。例如，提醒他们要彼此传球，鼓励他们为队友加油鼓劲。这将培养合作和团队意识。在活动结束后，提供积极的反馈和表扬，强调幼儿的合作行为和成就。这将增强他们的积极性，鼓励他们在未来继续展现出合作精神。

四、开发适合各年龄阶段的幼儿足球活动

幼儿园和学龄前阶段（3-6岁）：足球活动的设计应重点关注培养幼儿的基本球技，如踢球、传球和停球。这个年龄段的幼儿正处于身体和认知发展的初期阶段，因此，使用简单而富有趣味的练习对于建立基本足

球技能至关重要。例如，可以通过将球传给队友或将球射入目标的简单练习，帮助幼儿熟悉基本的足球动作。为了激发幼儿的积极参与和合作精神，可以组织小组游戏。设立一个小组比赛的情境，鼓励幼儿一起传球并尝试进球。这样的小组活动有助于培养他们的合作技能，同时在轻松有趣的氛围中建立足球的积极体验。值得注意的是，在这个阶段不宜过于强调竞争，而是着重让幼儿享受足球的乐趣和团队合作的愉悦。足球活动不仅仅是技能的学习，更是在游戏中培养幼儿的好奇心和创造力。为此，可以引入有趣的游戏规则，例如每次成功传球后，接球的队友需要做出有趣的动作或表情。这样的规则既能增加趣味性，也能激发幼儿的创造力，使他们更愿意积极参与合作。

基础学龄阶段（7-9岁）：足球活动的设计应该更加注重培养幼儿的团队合作和战术意识。这个阶段的幼儿正逐渐发展出更复杂的认知和协调能力，因此，组织小队训练和比赛是非常有益的方式，可以让幼儿学会合作、协作和相互支持。为了培养团队合作，可以引入一些基本的足球战术，例如防守和进攻策略。这有助于幼儿在比赛中更好地理解战术的运用，同时学会如何与队友协同工作以达到共同的目标。通过组织小队比赛，可以让幼儿实际应用他们所学到的战术，促使他们在实践中加深对团队合作的理解。在这个年龄段，足球活动还应该注重培养幼儿在比赛中制定计划和策略的能力。这可以通过鼓励幼儿参与讨论和制定比赛计划来实现。教练可以与幼儿一起思考如何应对不同的比赛情况，制定出最有效的策略。这样的做法既促进了幼儿的思维发展，又增强了他们在比赛中的主动性和领导力。同时，基础学龄阶段的足球活动要继续提高幼儿的基本技能，如射门、传球和盘球。通过技能练习和挑战，可以激发幼儿的学习兴趣，让他们更有动力地不断提高自己的足球水平。这也有助于建立他们对足球的自信心，让他们在比赛中更加积极主动。

高年龄学龄前阶段（10岁及以上）：足球活动的设计需要更加注重引入更高级的足球战术，以进一步提升幼儿的足球水平和认知能力。在这个年龄段，幼儿已经具备了较高的认知水平和协调能力，因此可以引入一些更复杂的足球战术，如位置布局、固定战术和战术变化。引入位置布局和固定战术可以让幼儿学会更加智慧

地运用战术。教练可以通过讲解和演示，帮助幼儿理解在不同比赛情境中如何更好地组织队伍、分配位置，以及运用战术来制胜。通过这样的学习，幼儿可以逐渐培养出在比赛中灵活运用战术的能力，提高他们在球场上的智慧性和策略性。鼓励幼儿参加正式的竞技比赛是培养他们竞技水平和应对压力的有效途径。参与正式比赛可以让幼儿更好地理解竞争和合作的平衡，培养他们在紧张环境下冷静应对的能力。正式比赛的经验有助于幼儿更全面地认识足球比赛的要素，包括竞技性、合作性和团队精神，为他们的足球发展提供更丰富的经验和机会。在高年龄学龄前阶段，培养领导能力和团队协作能力变得更为重要。教练可以鼓励幼儿在球队中扮演不同的角色，例如队长或领导者。通过这样的角色扮演，幼儿可以学会领导团队、协调队友，促进整个球队的合作和发展。这种经验不仅有助于他们在足球场上表现出色，还对他们的领导潜能和团队合作能力的培养产生积极影响。

无论幼儿的年龄阶段如何，都应该注重安全性和足球道德。教育者和教练应该鼓励尊重对手、裁判和队友，并传授足球的核心价值观，如团队合作、公平竞争和友谊。适应不同年龄阶段的足球活动计划可以帮助幼儿建立坚实的足球基础，并促进他们的综合发展。

结语

幼儿足球活动不仅有助于培养体育技能，还为幼儿提供了发展合作和团队精神的机会。这些技能将在他们的学习和生活中产生积极的影响。因此，教育者和教练在足球活动中的角色至关重要，他们可以通过创造积极的教育环境，激发幼儿的潜力，并帮助他们发展出色的合作技能。希望这些研究和策略能够为幼儿足球活动的实践提供有益的指导，并为幼儿的全面发展做出贡献。

参考文献

- [1] 陈红玉. 足之梦——浅谈足球类体育活动对幼儿合作能力的研究[J]. 好家长, 2018(73): 1.
- [2] 胡越. 足球游戏中幼儿团队合作能力培养的实践研究[J]. 情感读本, 2021, 000(021): 58-59.
- [3] 张嘉旭. 足球活动对幼儿执行功能的影响研究[D]. 陕西师范大学, 2018.