

# 小学体育结构化教学的特色与策略研究

薛正丰

婺源县紫阳第二小学

**摘要：**小学体育课根据其受众的心理和身体年龄设计了一系列结构化的教学方式，旨在培养学生的体育各项技能，如：基本技能和专项技能。这是因为不同体育学科有着其不同的教学特点，本着因材施教的原则，教师在体育课堂中采取结构化的教学方式，一来可以有效地将体育知识与特定技能结合，二来可以大大增强学生对课堂学习的兴趣，降低了身体感官愉悦的阈值。因此，把结构化教学与体育课堂中学生在各项技能上的学习巧妙的结合在一起将作为本文的重点内容展开论述。

**关键词：**小学体育；结构化教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.158

教师在小学体育课堂中有效地开展结构化教学，在一定程度上降低了教学难度，增强了受众的学习能力。结构化教学将体育学科所包含的知识点打乱后重新设计教学计划，有助于学生在进行了充分的体育锻炼后，形成对该学科的初步印象，由此一步步的建立合理的体育知识体系。教师在开展结构化体育教学活动时，要根据不同学生的特点及时更进教学方案，引导学生合理安排课后的自主学习时间。

## 一、结构化教学的含义及流程

结构化教学本着以了解学生的性格、学习特点为前提，选取适合该阶段学生了解、掌握的教材，根据该阶段学生身体、心理特点合理的安排授课时间，来提高学生的课堂专注力度，培养学生养成良好的课堂学习习惯。小学体育课堂采取结构化教学，能够对学生的某些课堂行为及时管束，降低了体育课堂中存在的风险，为学生获得良好的课堂体验保驾护航。在教学流程上来看，结构化教学可以拆分成以下几个部分：总体教学目标的设计，分层次选取授课内容、制定合理的教案、实施方案前的路演以及强化教材单课中的重点和课后框架总结等等。这样的流程很好的将学生学到的新知识与已有知识进行连接，优化了学生的思维，极大的提高了学生的思考能力。

## 二、结构化教学在体育课堂中的教学特色

体育课开设的最初目的是增强学生的体魄、优化学生的性格发展。但在实际教学里，学生在课堂中并不能集中注意力，一堂课结束后学生所学所获寥寥无几。更有甚者，小学体育课堂不受重视，教学生的教师不具备足够的教学经验及面对突发状况随机应变的能力。因此，体育课堂在一定程度上形同虚设。现如今，将结构化教学引入体育课堂后借助该教学自身特有的优势，有

效地推动了体育课堂中教学计划的开展。因此，在体育课堂中引入结构化教学有以下几个优点：

（一）有助于学生在进行体育锻炼时保持良好的心态

体育项目多种多样，一堂体育课结束后，学生的体力消耗很大，对于某些不了解体育课开设意义的学生来说，体育课为其增加了心理负担。韧带的拉伤、肌肉的酸痛让部分学生对体育课产生了抗拒、逃避的心理。结构化教学在引入体育课堂后，一改教学常态，在开展体育活动之前，教师先带领学生了解开设体育课的意义和目的，让学生感受到每一堂体育课都具有其独特的意义，从而降低了学生抵制体育课堂的心理。

（二）推动了学生运动能力的发展

教师要想提高学生的运动能力，首先要了解到学生运动能力的培养包括两个方面：运动技能和运动技术。而在现实生活中，不少教师在旧体育课堂中对上述内容一知半解，不了解二者之间的关系。结构化教学的引入可以帮助教师设计结构化的体育课堂教学内容。这样一来，课堂教学内容中就包含了运动技能和运动技术两个方面，能够在课堂中不断地强化学生习得的体育技巧，为后续的技术转变为技能打下了夯实的基础。如：教师开展一堂足球课，首先要对足球课中开展的活动有所了解。像足球的传球动作、运球的方法技巧、足球队员之间的配合方式等都可以作为教师开展结构化教学优先考虑的内容。

（三）帮助教师更好的树立“引导人”的形象

小学生思想观念的发展正处在一个朦胧的阶段，模仿力也很强，因此体育课堂上教师的言行举止会对一部分小学生造成影响。尤其是教师对学生的惩罚行为、言语不当等方面会对学生产生极大的不良影响。在结构化

教学理念中它要求体育教师从规范、约束自己的行为开始，树立良好的师者形象。在日常的体育教学中，对不同水平的学生要一视同仁。如此这样开展小学体育课堂的教学，教师就可以发挥自身榜样的力量，增强学生对教师的信服力度，以便更好的对学生进行体育锻炼动作的引导与纠正。

### （四）结构化教学理念引导教师选择正确的体育教材

小学体育教学，不仅仅是简单的体能训练，更重要的是对学生内在的培养。因此教师在授课时要注意对学生进行德育培养，并将其作为体育课考察中的一部分。此外，体育课堂的教学要以学生为主体，培养学生对体育课的兴趣，可以通过对教学内容的选择、教学内容的实践、课后反馈这三个方面来实现体育课堂立德树人的教学理念。在日常体育课堂的教学中，教师要从小学生的运动规律入手，选取的教学项目有利于学生身体健康发展的同时，也便于立德树人教学理念的渗透。教师选好教学项目后要从多角度进行实践模拟，在如何构建优质体育课堂教学这一方面入手。除此之外，教师要选择项目中的有效教学内容，选择具有针对性，学生更容易掌握的体育运动专项技能。

## 三、结构化教学在不同体育学科中的策略研究

### （一）田径课堂

田径课堂与跳远、跳高、跑步等项目有关，跳远旨在锻炼学生的弹跳能力，增强韧带的韧性；跳高在撑杆跳时则需要学生的腰部进行发力；跑步则分长跑、短跑、接力跑等等。不同的项目需要学生具有相对应的能力，如：长跑时，几千米的路程需要学生具有足够的耐力、韧劲；短跑则需要学生具有爆发式的冲刺力量，接力跑更是需要学生之间的默契程度以及团结协作的精神。因而，留给教师开展结构化的田径教学的可控空间有很多。比如：

#### 1. 选择不同的学生学习不同的项目

这就需要教师在日常体育教学课堂中细心观察每一位学生的体育特长。可以从以下两个方向入手：补齐短板和发挥特长。补齐短板在结构化教学中要求教师要保证这部分学生具有最基本的身体素质，这是应对体育考试必不可少的一环。如果一名学生他的弹跳力不好，自然无法掌握跳远的全部技巧，这就需要老师悉心教导，逐步补齐学生的这一短板。发挥特长在结构化教学中要求教师有针对性和目的性的选取一部分学生，根据他们在田径方面的体育特长进行更高层次的教学，这部分教

学可以具有一定的技巧性，这类学生一般培养的方向为体育特长生。

#### 2. 根据学生的兴趣鼓励学生进行该项目的学习

这种方式在结构化教学中具有一定的自主性，有利于学生进行体育锻炼的同时还增强了自主学习的意识，鼓励学生选择自己的兴趣爱好作为体育课堂上学习的项目有利于增强学生的自尊心和自信心。但其缺点在于教师教学范围过于分散，可以建立体育互助学习小组，营造团体学习的氛围和乐趣。

### （二）球类课堂

球类课堂通过运球、传球、投篮（篮球）、射门（足球）等多个层次多个方面向学生展示了体育课堂独有的魅力。教师在对球类运动进行结构化的教学时，要牢牢把握住球类运动中团队协作的内容。教师可以借助该类运动培养学生的合作意识，在结构化教学中可以采取以下几个方法。

#### 1. 团队竞技

教师可以让学生采取自由组队的方式组成一个小的队伍，这样一来培养了学生的合作意识，也为一部分组织领导能力强的同学获得了发挥的空间。另一方面不同的队伍直接要相互切磋，队友之间进行磨合，有助于培养学生的竞争意识，引导学生自发的学习以便增强自己在球类运动中的团队作战能力。

#### 2. 师徒关系

教师为了激发学生自主学习的能力，可以采取师徒制，在授课一段时间后，选择综合能力强的学生作为师傅，知识面薄弱和身体素质差的学生作为徒弟。这样一来，师徒制度有讲题和惩罚，极大的提高了学生们自主学习的兴趣，有助于把体育课堂结构化教学推向一个新的高度。

## 四、应对结构化教学遗留问题的方案

但在实际教学情况中，结构化教学的开展还存在着亟待解决的问题。如：一部分教师循规蹈矩根本不支持在田径课堂中开展趣味活动教学，这类教师普遍认为小学学生应当服从课堂纪律，因而强制学生听从自己的指令和要求，导致学生在课堂学习中兴致缺缺。其次是部分教师认为结构化的教学模式太过于复杂，形式繁琐，大量的知识不容易被学生理解和吸收。此外，还因为结构化教学活动的设计需要大量的时间，包括对锻炼场地的考量，学生自身素质的评估。但结构化教学引入体育课堂，也有一定的优点可循，如：能够给教师减轻授课

压力,引导学生自主学习,学生的自觉性增强,融入感得到提高。因此,教师要想极大程度上避免结构化教学带来的弊端,应从以下几点出发设计合理、恰当的结构化教学方案。

#### (一) 增强结构化教学在各种体育训练中的受用程度

结构化教学引导教师要多留意学生自身特长的发展,这样能够有效地避免老师教学自主意识过剩的情况出现。极大的保证了学生成为课堂授课主体的现象发生。尤其是结构化教学活动中涉及了各项训练开始之前的热身活动,充足的热身活动可以保证学生在接下来的体育训练中韧带不会拉伤,降低了安全事故的发生率。教师在结构化教学方案的指导下通过丰富教学活动内涵,创新体育活动的各项形式,充分的激发了学生对一节生动形象的体育课堂的想象,有助于学生在知识点复杂多样化的主课之外体会到体育运动带来的身心愉悦。

#### (二) 改变旧模式,增大教学开放程度,形成新模式

小学阶段,正是需要学生身心健康发展的阶段,好的身体可以给学生带来更好的课堂听讲体验,健康的心理能够让学生正确的了解体育课堂。该年龄段的学生尤其需要得到父母和老师的认同感,以及与同龄人进行交流合作的机会。在传统体育课堂中,教师授课方式过于死板和僵硬,根本不重视培养学生的人际交往能力和与人协作能力。而在新形的结构化教学模式下部分教师选择在课堂中为学生普及体育知识,在学生集体进行简单的课前热身后,教师对几个动作进行规范性指导,随机挑选学生进行动作模仿,授课完毕后让学生进行自由活动,这就大大增强了体育课堂教学开展的意义。结构化教学走进体育课堂,能够满足学生渴望与他人合作交流的意愿,为教师的教学开展提供了更为清晰的方向。

#### (三) 增强了学生受挫后抗压的能力

部分学生由于原生家庭的原因,受到父母过多的宠爱,在学习中遇到挫折就会产生极大的压力,甚至会出现精神状态低迷不振的情况。结构化教学活动开展的价值之一,就是可以在改善身体素质同时培养学生养成吃苦耐劳的品质,增强其受压、抗压的能力。但在实际情况中,很多体育课程的开展达不到上述力度,以至于学生无法在一堂体育课上获得意志、品质上的提升。而结构化教学进入体育课堂后能够帮助教师完善体验各类型教学的完整性,教师不断创新学生之间的合作游戏、竞争游戏,将它完整的展现在体育训练中,有助于学生

对压力有更加积极的理解,进行心态的重塑。

### 五、教师应如何解决在结构化教学中产生的不良影响因素

#### (一) 增强统筹策划的能力

教师要对结构化教学的活动开展做一个明确的选择,比如:不同种类的体育项目交替进行,这样做的目的是减轻学生可能产生的运动疲劳,活动身体关节,有利于学生身体健康和有氧运动的渗透;再者是热身活动是否开展,以及开展时间的长短,这符合结构化教学项目中对学生健康的要求。

#### (二) 结构化教学项目的优化

教师可以将运动游戏加入体育教学活动中。小学中对学生进行的教学活动,实际上是对学生的智力开发的一个过程。加入运动游戏的目的在于增强学生的身体机能,能够促进学生的智力提升,促使学生更好的了解自己的身体机能,学会运用身体下意识的反应来躲避危险和灾害。因此,运动项目可以从两个方向开展:第一个方向是单人比拼,教师引导学生进行一个体育技能的训练,通过运动来激发学生的反应能力。

### 结语

深度挖掘结构化体育教学的内涵有利于小学体育教师体育教学工作的有效性增强,教师在其引导下要不断的增强自身的师德和肩负起体育工作信心,只有明确体育教师在体育课堂中的占位,清楚促进学生健康成长需要的工作有哪些,才有可能快速解决体育健康教学特点挖掘工作中出现的种种问题;其次要通过新的教学理念,掌握新的教学方法,不断提高与学生交流沟通的能力,将创新、改进后的理念加以实践,模拟生活中的有助于身体健康的运动并组织学生去实践,让学生更加直观的感受体育健康教学课程的特点和资源特点开发工作开展的重要意义,有助于学生在教师积极的引导下走向正确的体育学校道路,从而增强小学体育教师开展体育教学工作的有效性。

### 参考文献

- [1] 罗月旺.从体系视角看初中化学实验教学——关于核心观念统摄下主题内容结构化教学的思考[J].化学教与学,2020(09):11-13.
- [2] 季浏,钟秉枢.普通高中体育与健康课程标准(2017版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018:86-87.