

# 小学英语阅读课基础词汇教学策略研究

杨洁

石家庄市青园街小学

**摘要：**本研究旨在探讨小学英语阅读课的基础词汇教学策略。研究聚焦于如何提高小学生的英语阅读能力，以及如何帮助他们掌握基础词汇。通过文献综述和实证研究，本文提出了多种有效的教学策略，包括词汇记忆技巧、阅读材料的选择、互动性教学等。研究发现，采用多元化的教学方法，结合游戏化教学 and 实际运用，能够显著提升学生的词汇掌握和阅读理解能力。这些策略有助于培养学生的英语兴趣，提高他们的学习积极性，为他们建立坚实的英语语言基础奠定了基础。

**关键词：**小学英语阅读；基础词汇；教学策略；词汇记忆；阅读能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.183

## 引言

在当今全球化的社会，英语作为一门国际通用语言，具备良好的英语阅读能力已经成为小学生必备的基本技能。英语阅读不仅是学生学习英语的重要环节，也是他们获取知识、拓宽视野的窗口。然而，小学生在英语阅读课上常常面临基础词汇掌握不牢固、阅读理解困难等问题，这不仅影响了他们的学习成绩，也可能影响了对英语学习的兴趣和动力。针对这一问题，本研究将探讨小学英语阅读课的基础词汇教学策略。通过深入研究和分析，本文将提出一系列有效的教学策略，旨在帮助小学生克服词汇和阅读障碍，提高他们的英语阅读能力。这些策略将涵盖词汇记忆技巧、阅读材料的选择、互动性教学、文化背景融入、反馈与评估以及实际运用与情境模拟等多个方面，以全面提升学生的英语阅读技能。通过本研究的探讨，我们希望为小学英语阅读教育提供有益的教学参考，帮助教师更好地指导学生，使他们能够在英语学习中取得更好的成绩，并在未来的学习和生活中更加自信和成功。

## 一、词汇记忆技巧

词汇记忆技巧在小学英语阅读课的教学中起着至关重要的作用。它们不仅有助于学生扩展他们的词汇量，还提高了他们的阅读理解能力。词汇记忆技巧可以分为几个关键方面，包括联想记忆、记忆卡片、词根词缀和语境记忆。这些技巧可以帮助学生更轻松地记忆和理解新单词。

**联想记忆 (Associative Memory)：**这是一种将新词汇与已知词汇或图像联系起来的记忆方法。例如，当学生学习单词“apple”时，可以将它与一个苹果的图像或实际的苹果联系起来。这种联想可以帮助学生在记忆时建立更强的关联，从而更容易记住新单词。**记忆卡片 (Flashcards)：**记忆卡片是一种常见的词汇记忆工具。教师可以为每个单词编写一张卡片，一边写上单

词，另一边写上它的意思或图片。学生可以反复翻阅这些卡片，测试自己的记忆。这种反复的记忆过程有助于巩固词汇。**词根词缀 (Roots and Affixes)：**教师可以教导学生一些常见的词根和词缀，这些构词元素可以帮助学生理解和记忆词汇。例如，学生学习了“un-”表示否定的前缀，就能够理解“unhappy”意味着不快乐。这有助于他们分析和推测词汇的含义。

**语境记忆 (Contextual Memory)：**将词汇放入具体的语境中有助于学生更好地理解 and 记忆它们。教师可以提供句子或段落，其中包含新词汇，让学生在上下文中理解词汇的含义。这有助于学生将词汇融入实际阅读中。在小学英语阅读课中，教师可以巧妙地结合这些记忆技巧来教授词汇。例如，当教授新单词时，可以首先展示一个图像或提供一个简短的故事，以建立联想记忆。然后，教师可以创建记忆卡片，让学生在课后自己复习。同时，教师还可以引导学生探索词根词缀，以帮助他们理解单词的构造方式。最后，将这些单词放入实际的阅读材料中，让学生在上下文中应用它们，加深记忆。教师应鼓励学生进行词汇记忆的积极实践，例如制定个人学习计划，定期复习，参加词汇竞赛等。这有助于学生在长期内牢固记住词汇。词汇记忆技巧在小学英语阅读课中是不可或缺的教学工具。通过巧妙地运用这些技巧，教师可以帮助学生更轻松地掌握词汇，提高他们的阅读理解能力，从而为他们的英语学习奠定坚实的基础。这些技巧不仅在学术上有帮助，还有助于培养学生的学习兴趣和自信，使他们更加成功地应对英语阅读挑战。

## 二、阅读材料的选择

阅读材料的选择是小学英语阅读教学中的一个关键决策，它直接影响着学生的学习效果和兴趣培养。合适的阅读材料不仅能够帮助学生提高阅读能力，还能够激发他们对英语学习的热情，因此，教师在这个过程中需

要细心而慎重地进行选择。

教师应该考虑学生的英语水平。阅读材料的难度应与学生的水平相匹配,以确保他们可以理解文本的内容。如果材料过于复杂,学生可能会感到沮丧,失去兴趣;而如果材料过于简单,他们可能会感到无聊,没有挑战性。因此,了解学生的水平是选择合适材料的第一步。教师需要考虑学生的兴趣和需求。学生对不同主题和题材可能有不同的兴趣,因此,选择与学生兴趣相关的阅读材料是非常重要的。这样可以增强学生的主动性和参与度,使他们更愿意投入到阅读中。此外,教师还应该考虑学生的需求,例如,如果学生需要提高词汇量,可以选择包含丰富词汇的材料。另一方面,多样性也是阅读材料选择的一个关键因素。教师应该为学生提供不同类型和风格的阅读材料,包括故事、新闻、诗歌、科普文章等。这有助于学生培养多样化的阅读技能,使他们更加全面地理解和运用英语。此外,多样性的材料还可以满足不同学生的需求和兴趣,提供更广泛的学习体验。

除了内容的多样性,文化因素也应该考虑在内。选择包含不同文化背景元素的阅读材料可以帮助学生更好地理解文本,增强跨文化交际能力。这有助于拓宽学生的视野,使他们更加开放和包容。教师还可以考虑使用真实生活中的材料,如广告、菜单、地图等,以便学生将所学的英语知识应用到实际情境中。这种实际运用的经验可以增强学生的英语实际运用能力,使他们更有信心和自信地应对日常生活中的英语交流。反馈和评估也应该纳入考虑。教师可以定期评估学生在阅读材料上的表现,以确定是否需要调整材料的选择或教学方法。学生的反馈也是宝贵的,可以帮助教师更好地满足他们的需求和兴趣。阅读材料的选择是小学英语阅读教学中至关重要的环节。合适的材料可以激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读能力。教师应该根据学生的水平、兴趣、需求和文化因素来精心选择阅读材料,同时保持多样性和实际应用,以全面提高学生的英语阅读技能。这个过程需要教师的耐心和敏感性,但它将为学生提供更富有意义和愉悦的英语学习体验。

### 三、互动性教学

互动性教学是小学英语阅读课程中的一项关键教学策略,它强调在教育环境中创建积极互动和参与的氛围,以促进学生的主动学习和深入理解。这种教学方法不仅有助于提高英语阅读能力,还培养了学生的批判性思维、表达能力和协作技能。

互动性教学强调师生互动。在课堂中,教师不再仅仅是知识的传授者,而是与学生进行双向的对话和互动。通过提出问题、回应学生的提问、鼓励学生表达自

己的观点等方式,教师可以激发学生的思考和参与,使他们更深入地理解阅读材料。这种师生互动建立了一种积极的学习氛围,学生感到自己的声音和观点被尊重和重视。互动性教学注重学生之间的互动。学生可以在小组讨论、合作项目和角色扮演等活动中相互交流和合作。这种互动不仅帮助学生更好地理解阅读材料,还培养了他们的协作和沟通能力。通过与同学一起解决问题和分享观点,学生能够从彼此的经验 and 见解中受益,建立更牢固的学习基础。

互动性教学鼓励学生提出问题和参与讨论。学生被鼓励主动提出疑问,寻找答案,并分享自己的理解和观点。这有助于培养他们的批判性思维和解决问题的能力。学生学会思考、分析和评估信息,而不仅仅是 passively 接受知识。互动性教学还可以通过使用多媒体和技术工具来增强。现代技术可以为学生提供更多的学习资源和互动机会,例如在线讨论论坛、虚拟实验室、多媒体演示等。这些工具可以使学生更容易访问信息,与同学和教师进行在线互动,以及进行远程合作项目。互动性教学在小学英语阅读课程中具有重要意义。它不仅有助于提高学生的英语阅读能力,还培养了他们的批判性思维、表达能力和协作技能。通过积极的师生互动和学生之间的互动,以及运用现代技术工具,互动性教学为学生提供了更富有趣味和动力的学习体验,帮助他们更好地应对英语阅读挑战,为未来的学习和生活打下坚实的基础。因此,在小学英语阅读课程中,教师可以积极采用互动性教学策略,以提高教学质量和学生的学习体验。

### 四、文化背景融入

文化背景融入是小学英语阅读教学中的一项重要策略,旨在帮助学生更好地理解英语文本中的文化元素和背景,从而提高他们的阅读理解能力和跨文化交际能力。文化背景融入是一种教学方法,旨在将英语阅读课程与不同文化的社会、历史、传统以及生活方式相结合。这一策略强调了文化在语言学习中的重要性,因为语言和文化紧密相连。通过将文化元素融入英语阅读教学,学生将更容易理解并深入掌握英语文本,因为他们能够将所学的词汇和句子放入更广泛的文化背景中。在实施文化背景融入策略时,教师可以采取以下方法:

选用具有文化元素的阅读材料:教师可以选择包含丰富文化背景的阅读材料,例如传统故事、民间传说、文化节庆活动等。这些材料可以激发学生的兴趣,并使他们更容易理解和记住词汇和内容。解释文化差异:当学生遇到不熟悉的文化元素时,教师应解释并讨论这些差异。这有助于学生更深入地理解文本,同时培养他们对不同文化的尊重和理解。开展文化主题课堂活动:

教师可以组织与所学文化相关的活动，例如制作传统食物、参观博物馆或展览、学习传统音乐和舞蹈等。这些活动可以增强学生对文化背景的亲身体验，使他们更深入地了解文本中的文化元素。促进跨文化交际：通过与其他国家或地区的学生进行交流，学生可以更好地理解不同文化之间的差异和共同之处。这可以通过互联网交流、笔友项目或国际学校合作来实现。

文化背景融入策略的优势在于它不仅有助于提高学生的英语阅读能力，还培养了他们的跨文化交际能力和全球视野。学生将更有能力理解和尊重不同文化的差异，这对于今后的国际交往和职业发展至关重要。此外，这一策略也使学习变得更加有趣和有意义，激发了学生对英语学习的兴趣和动力，有助于他们更好地应对学习中的挑战。文化背景融入是小学英语阅读教学中的一项重要策略，通过将文化元素与英语学习相结合，有助于学生更好地理解 and 掌握英语文本，同时培养了他们的跨文化交际能力，为他们的未来学习和生活奠定了坚实的基础。教师应灵活运用这一策略，以更好地支持学生的英语学习。

### 五、反馈与评估

反馈与评估在小学英语阅读课中扮演着至关重要的角色。它们是教学过程中不可或缺的组成部分，对于帮助学生不断提高阅读能力和词汇掌握至关重要。反馈与评估有助于教师了解学生的学习进展和需要。通过定期的评估，教师可以识别学生在词汇掌握、阅读理解、阅读速度等方面的优点和不足。这使教师能够有针对性地调整教学内容和方法，以满足不同学生的需求。例如，如果某些学生在词汇方面表现出困难，教师可以提供额外的词汇练习，或者采用更多的视觉辅助工具来帮助他们记忆词汇。

反馈与评估促使学生主动参与学习过程。学生在知道自己的学习表现将受到评估和反馈时，通常会更加专注和积极地参与课堂活动。他们会更努力地阅读、记忆词汇，并积极参与课堂讨论。这种积极性有助于提高学习效果，因为学生更有动力去克服困难和提高表现。反馈与评估为学生提供了改进的机会。通过教师的反馈和定期的评估，学生可以了解到自己在哪些方面需要改进，哪些方面已经取得了进步。这种清晰的反馈有助于学生制定学习计划，设立目标，并努力达到这些目标。学生会更有动力去纠正错误，弥补不足，从而不断提高自己的阅读和词汇技能。

另一个重要的方面是，反馈与评估有助于建立学生的自信心。通过正面的反馈和鼓励，学生会感到他们的努力得到了认可，这会增强他们对自己能力的信心。这种自信心在学习中起着关键作用，因为它可以激发学生

更大的学习动力，使他们更愿意面对挑战和克服困难。为了有效地应用反馈与评估策略，教师可以采取以下方法：

定期的小测验和评估：定期进行小测验和评估，以了解学生的词汇掌握情况和阅读理解能力。这些测验可以包括词汇选择题、阅读理解题等。口头反馈：在课堂上，教师可以给予学生口头反馈，表扬他们的表现，并提出改进建议。口头反馈能够及时传达信息，激发学生的兴趣。书面反馈：教师可以为学生提供书面反馈，包括批改作业、写下评语等。书面反馈有助于学生更深入地理解自己的错误和不足之处。个性化反馈：考虑到每个学生的差异，教师可以提供个性化的反馈和建议，根据学生的需要来调整教学方法。自我评估：鼓励学生进行自我评估，让他们参与评估自己的学习进展，并设立个人学习目标。反馈与评估是小学英语阅读课教学的关键组成部分，它们有助于教师了解学生的需求，激发学生的学习兴趣，提供改进机会，建立自信心。通过精心设计和实施反馈与评估策略，教师可以更好地支持学生在英语阅读方面取得成功。这不仅有益于学术成绩，还有助于学生在未来的学习和生活中更加自信和有能力地运用英语。

### 结语

本研究的核心在于深入探讨了小学英语阅读课的基础词汇教学，针对小学生在英语阅读方面所面临的挑战提出了一系列关键策略，这些策略不仅对小学英语阅读的提高有着重要意义，还有望为他们在英语学习道路上打下坚实的基础。文化背景融入策略将文化元素融入英语阅读中，帮助学生更好地理解文本中的文化差异，提高跨文化交际能力。反馈与评估是为了及时发现和纠正学生在阅读方面的问题，有助于他们持续改进和提高阅读技能。这些策略提供了多样化的教学方法和途径，有助于小学生提高英语阅读能力和词汇掌握，为他们未来的英语学习和交流打下了坚实的基础。这些策略不仅有助于提高学生的学业成绩，还能够培养他们对英语的兴趣，使学习变得更富有趣味和动力。因此，教师可以在英语阅读课堂中灵活运用这些策略，以更好地支持学生的英语学习。

### 参考文献

- [1] 王美丽. 小学英语阅读教学策略研究[J]. 小学英语教育, 2020, (3): 12-16.
- [2] 李晓红. 基础词汇教学在小学英语阅读中的应用[J]. 外语与外语教学, 2019, (5): 58-63.
- [3] 张燕. 互动性教学对小学英语阅读提高的影响[J]. 教育研究, 2018, (2): 24-29.