

# “教学做一体”教学模式在学前教育课程中的探索与实践

王秋菊

新疆塔城地区托里县第三幼儿园

**摘要:**在百年前的教育体系中,陶行知先生提出了“教学做一体”的理念,认为教育和学习都必须要和“做”联系起来。在此基础上,现代学前教育领域又提出了各类理论与实践结合等的教育思想,与陶行知教育理论一脉相承,强调学前教育和幼儿的学习都必须要与实践结合起来,关注培植学生的实践应用能力。基于此,本文就围绕该理念展开,详细谈谈学前教育课程体系中的具体探索和实践。

**关键词:**教学做一体;内涵;学前教育;教育改革;教学理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.215

## 引言

和传统教育理念仅仅局限于教材不同的是,“教学做一体”是在摸索和体验中形成的科学理念,是对教师教学问题的批判,也是在面对问题时所提出的有效解决思路。在该方面,其理念具有极高的先进性,和现代教育模式下的各项改革要求十分匹配。正因如此,“教学做一体”的理念逐步成为当代学前教育课程体系中非常重要的导向之一,学前教育教师在课程构建以及课程教学设计中必须要深刻认识陶行知教育理念和践行其教育要求。

### 一、“教学做一体”的内涵

#### (一)理论和实践的有机统一

在陶行知教育理念中,教育怎么开展,必须要参考学生怎么学习,学生怎么学习又必须要参考事情应该怎么做。一件事情应该怎样做,学习就应该是怎样的,教学也应该就是与其对应的。比如,语言文字是要进行对话表达和书写应用的,学生在学习过程中就应该学习该方面的知识技能,教师在教学的方面也应当围绕其展开,从应用角度去进行教学设计。唯有如此,才能有效实现教学和实践应用的统一。

#### (二)教学做是一件事而非三件事

传统观念认为教育和学习、应用是三项独立的事情,教育工作是由教师负责的,教师应当开展各项教育规划和教育设计以及课堂教育活动组织等工作,学生应当为学习负责,应用更是与学习无关,是课外的内容。其实不然,教、学、做本身就是生活的三个方面,三者互相关联,必须要做到三位一体,围绕“做”展开,真正达到教学做合一,使其形成有机的统一体。

#### (三)教学做一体,以作为中心,在劳力上劳心

做是教学的核心,也是教学的出发点和落脚点。在陶行知教育思想中,其对于劳力和劳心也有着相关说明,认为劳力是在劳心的基础上展开的,先劳心再劳

力,做且不是盲做。任何一种学习过程,都是先在学习认知的基础上,再去开展发明创造或者建设生产的,一切行动都是以思想为指导的,而思想也是指导行动的重要内在驱动力。

## 二、学前教育课程特点

### (一)启蒙性

学前教育本身是有着基础性的特征的,在学前儿童的一生发展中具有奠基的作用,地位十分关键,和启蒙性密切相关。学前儿童正是对世界好奇的时候,也是求知的关键阶段,学前教育课程若能够在良好的理念指导下回应儿童的心灵世界,帮助儿童建构认知世界,为其好奇心创造求知环境,创造学习条件,刺激儿童的心灵,引导学前儿童接触和认知各类环境材料,在师生与同伴的相互作用中,达到启智和开蒙的作用。

### (二)生活化

学前儿童的年龄特点和自身发展水平决定了生活化的特征,同时,从需要角度来分析,生活化也是学前教育课程的重要原则,即是体现“教学做一体”的教育理念,也是拓展学前教育内容和范围的重要途径,是学前教育课程的重要载体。根据陶行知教育理念,学前教育课程体系在内容选择上要尽可能的融入生活,引入各类学前儿童熟悉的生活素材与资源,同时让学前儿童在生活中进行学习和体验,以生活化的教学去帮助学前儿童学习发展,同时,提升其各项能力素养。

### (三)游戏性

与中小学教学模式不同的是,学前儿童自身的认知习惯比较特殊,游戏化的方式能够让学习体验变得更容易接受,同时也有助于刺激学前儿童的多维感官,使其在游戏中进行趣味学习,快乐学习,确保学习效率和可持续发展。游戏本身是有着极高教育价值的,学前教育课程若能充分挖掘游戏价值,将其与课程内容相结合,营造活跃的课堂氛围,会有效促使学前儿童更加积极主

动地展开学习，在生动好玩的游戏体验过程中，轻松理解相关学科知识，大大提高教学效率。

#### （四）活动性和直接经验性

学前儿童的认知学习主要是借助于感官来实现的，其思维方式更多的是具象思维，对于抽象的认知还比较困难。也正因如此，学前教育的教材内容大多都比较形象生动，素材资源也是直接源于生活。结合此前提，学前教育课程教学在设计中应当更注重直接经验的融合，以学前儿童的直接经验为基础来开展理论与实践的结合教育，根据直接经验中事情的本质与实践需求去考虑教育和学习工作安排，以确保学前教育的有效性。

#### （五）潜在性

不管是启蒙性还是生活性，都决定了学前教育课程一项非常突出的特点，即潜在性特征。由于学前儿童的学习习惯以及身心发展特征，导致学前教育课程内容不仅仅体现在教材与课堂中，还蕴藏在各类环境中 and 生活中，甚至是游戏中。为此，学前教育学科教师充分结合陶行知教育理念来进行学前教育课程设计是非常符合实际情况的，能够通过各类生活教育理念以及“教学做一体”的理念，开展生活化的教学，让学前儿童在各类环境中获得有效成长。

### 三、学前教育的目的

#### （一）教育应促进儿童的生命成长

学前教育的目的是在于促进儿童的生命成长，我国近些年来大力倡导的教育思想是“以人为本”，学前教育也必须要遵循该思想，在其思想指导下开展教育教学工作。具体来说，学前教育要尊重儿童，对儿童的阶段性特征以及身心发展规律客观认知，同时综合考虑，让学习与发展成为一体。此外，学前教育在教育教学工作开展中还应当凸显出儿童的主体性，为儿童提供各类必要的教学条件和资源，设计多种多样的教学方案，通过多样化的教学来引导儿童进行想象和学习发展，打破禁锢，用开放式的教育环境去促使儿童尽情成长，充分发挥想象力和思考能力，在兴趣爱好等的驱使下展开探究与学习，满足儿童的精神需求以及学习发展需要，实现快乐成长与可持续发展。

#### （二）让教育回归生活

学前教育不仅要从生活中学习各类经验和知识技能，还应当回归于生活，体现出“教学做一体”的理念。回归生活是尊重儿童的体现，也是儿童发展的必然趋势。这也意味着，学前教育不是由教师来传授知识的，而是应当通过回归生活的教育设计来引导儿童进行生活体验和感知，在生活环境中发挥天性和学习发展，实现各项观念以及能力等的培养目标。更重要的是，通

过回归生活的教育，还能够促使儿童逐渐形成对自身的未来生活的认识，在真实感受中真正领悟到自己想要什么样的生活，进而促使儿童思考如何实现自己想要的生活，培育儿童的理想信仰等，贯彻落实核心素养的培育要求。

### 四、学前教育课程模式设计需要考虑的因素

#### （一）课程实施条件

在学前教育课程设计与开展之前，必须要对课程实施的影响条件进行多方面的考虑，以确保课程设计方案的可操作性，并确保课程方案开展与实施的有效性。从我国当前的学前教育发展形势来进行分析，学前教育师资力量不够丰富的问题比较明显，许多老师的综合素质普遍不高，同时师资水平不均匀和地域分布不均匀的情况也客观存在。因此，学前教育教师在进行课程设计的时候必须要考虑差异性的问题，结合自身情况以及本校情况、当地情况个性化设计，不能照搬照抄网上教学方案。简单来说，许多在其他学校或地区适用的游戏化教学方案，未必能够适用于本校本班学生。除此之外，不同学校在设备以及材料等教学资源方面都会有着一定区别，这也是局限教师教学方案的重要条件，教师在规划和设计学前教育课程模式之前，必须要对幼儿园的实际情况进行全面了解，根据幼儿园的实际情况进行设计课程方案，确保其科学合理，且能够真正执行与实施，真正在学前教育课程开展过程中对幼儿产生积极的教育影响，发挥积极的教育价值。

#### （二）幼儿的身心发展特点

学前儿童的身心发展处在一个比较特殊的阶段，从学习视角来分析其身心发展水平，该阶段的学前儿童固然有着许多限制性的问题，如思维不够成熟或者能力不足等，但不可否认的是，学前儿童有着好奇心重和求知欲强等的特征，对于学习发展而言，具有非常重要的积极意义。好奇心重的学前儿童，会在学习过程中积极感知世界和认识世界，对自己感兴趣的事物，更是有着极高的学习和体验积极性，甚至主动动手实践，废寝忘食的探索……因此，学前教育课程设计必须要对学前儿童的特征进行充分考虑，可以参考其特征来进行针对性设计，融入游戏以及互动等学前儿童更喜欢的实践方式，使其在游戏玩耍和互动体验等的过程中，在提高学习积极性的同时，达到理解和探究世界、发现和探究科学等的目的，促进其身心发展水平达到一个新的台阶，体育生学习兴趣和综合能力素养。

### 五、“教学做一体”教学模式在学前教育课程中的实践案例

#### （一）全面推动实践课程

根据陶行知“教学做一体”的教育理念，学前教育课程设计必须应当注重实践课程的规划，提高实践课程的比例，在各学科教育体系中全面推动实践课程的落实。在全面落实的过程中，各学科教师、学校管理层都应当参与进来，全体支持课程模式改革，全面融入实践活动，并为学前教育提供全方位的实践课程开展条件，保障实践课程的实施。要知道，实践课程是理论课程的延伸与扩展，与理论课程密切关联，是理论课程开展的必须环节，有助于加强学前儿童对理论的理解和掌握，强化学习效果。在这一点上，学前教育各学科教师必须要正确认识并积极践行，在理论学习的同时设计实践课程活动，甚至将理论学习融入实践活动中去，指导学前儿童在各类型的趣味实践课程体系，全身心地参与并积极学习，为知识技能的掌握以及能力素养的发展奠定基础。

### （二）将专业学习纳入实践课程中

对于学前教育阶段的儿童来说，纯理论式的教学十分枯燥无味，其必然会感到难以接受，对于学习兴趣和积极性的提高是不利的。相反的，若教师能够将专业学习纳入实践课程中来，能有效增强学生的学习兴趣，成为提高实践课程设计和学前教育课程整体质效的有效措施。相比之下，实践式的教学方式会更令儿童满足，使其轻松接手，与其活泼爱动的年龄特征非常符合。因此，教师可以，按照一定科学规划来适当融入理论课程在实践课程中，根据学前教育的实际情况来规划实践课程的游戏等活动，引导儿童在体验与反思中实现学习目标，同时，促进儿童的各项合作能力以及思维能力等的发展。

### （三）引入小先生制的学习方法

为了更进一步促进学前儿童的“做”的发展，提高其实践的积极性和动力，陶行知的“小先生制”有着极为匹配的教育作用。为此，学前教育教师可以充分结合教学内容来指导儿童进行实践练习，甚至遴选表现较好或比较突出的儿童去充当“小先生”，带领和指导其他儿童展开学习。对于年龄尚小的学前儿童来说，能够在班级中成为“小先生”是一件非常荣耀的事，其甚至会在课后进行自主实践练习，反复练习，直至能够担任“小先生”，且在担任该角色的过程中获得更好的表现……尤其是在一些技能教育过程中，如演讲技能、韵律操等，该教学方案会促使学前儿童在课堂上以及课后进行更积极的实践锻炼，对学前儿童的“做”的发展会产生非常积极的促进作用。

### （四）融入游戏教学策略

在学前教育迅速发展的大背景下，游戏的教育价值

也越来越被教育领域所公认，在学前教育以及中小学等教育体系中，许多教师都开始了游戏化教学的尝试，运用游戏来承载部分教学内容或者教学要求，指导学生进行游戏化的学习活动，以达到快乐学习的目的。尤其是在学前教育体系中，由于该阶段的教育比较特殊，游戏化的教学更是十分普遍，占据了非常大的比例。从游戏视角来看，游戏能够满足学前儿童好奇心以及求知欲等的需求，同时，形式非常灵活，生动活泼，素材丰富，能够适应各项学前教育的要求，是非常高效且合适的学前教育载体。对此，学前教育课程设计应当在教学中充分融入游戏形式，将游戏与相关教学内容以及知识技能相融合，围绕教学内容与知识技能来展开游戏活动的选择与设计，以更好发挥游戏的作用与价值，使其成为促进教育教学发展的重要工具。除了学生坐在座位上的室内游戏活动之外，学前教育也可以适当的设计一些室外游戏活动，带领学前儿童亲近自然或者进行社会化的互动，会对学前儿童的观察能力以及感知能力等起到非常大的促进作用。尤其是在一些空间方位以及时间概念等的学习过程中，游戏化的形式还能消解知识的枯燥程度，让相关专业知识变得更轻松易懂，提高学前儿童的学习效率。

### 结语

总的来说，学前教育课程面对的是一群有着非常突出特征的儿童，课程教学的整体规划以及设计都必须要结合该阶段儿童的实际特征来进行考虑，确保满足其需求，符合其特征，因地制宜，因材施教，同时，围绕学习发展规律以及核心素养目标来进行课程整体布局，以陶行知教育理念为导向，融入其科学的指导理念，以此来构建更加完善与高质的课程体系，真正促进学前儿童的身心各方面综合素养全面发展。

### 参考文献

- [1] 翟双红. 谈理实一体化在中职学前教育专业音乐教学中的运用[J]. 大众文艺: 学术版, 2021(19): 152-153.
- [2] 晏波, 王楚勇. 理实一体化教学在高职学前教育专业中的应用[J]. 湖北函授大学学报, 2021, 34(11): 122-123.
- [3] 高婷. 小议学做教一体化教学模式在学前教育专业舞蹈教学中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(2): 0032-0034.
- [4] 刘瑞冰. 思维导图助力信息技术翻转课堂理实一体化教学——以高职学前教育专业为例[J]. 电脑与电信, 2022(6): 20-23.