

“双减”教育环境下的小学语文教学策略探究

邵姣姣

江西省九江市都昌县天宇小学

摘要：随着教育机制的持续完善，“双减”教育环境下，小学语文教学落实减负、提质、增效理念，对办学观念做出调整。“双减”教育环境与素质教育目标一致，以学生为中心、以学习为目标，致力于培养学生主观学习能动性，使语文学习成为习惯，培养学生良好的语文素养。在“双减”教育环境之下，通过分析语文教学现状，了解小学生的实际学习情况；针对小学语文教学特点进行分析，提出相应的教学有效性策略，实现语文教学质量和效率的提升目标，为小学生全面性发展保驾护航。

关键词：双减；小学语文；减负；提质增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.093

引言

“双减”政策的落地，要求降低学习负担、减轻学习压力，给予学生尊重和理解，还给学生自由玩耍的时间，帮助小学生在快乐中成长、在游戏中学习。小学语文教师要积极响应“双减”政策号召，帮助学生选择正确的学习方法，达到减轻负担不减质量的目的，实现思想上、行为上的减负、提质、增效。另外，“双减”政策的实施，有利于促进素质教育各项方针政策落到实处，促进青少年健康成长。基于基础教育阶段校内作业和校外培训的压力，导致学生学习负担过重，成为影响学生身心健康、产生社会焦虑的重要因素，破坏我国教育领域的“生态环境”。

一、“双减”教育环境下的小学语文教学现状

（一）学习压力过大

“双减”政策，并不是单纯地减少学生作业数量、减少课后辅导培训，而是在此基础上提升作业质量，最大程度利用课上时间完成学习任务，促使小学语文课堂教学取得良好效果。同时，在教学中要注重培养学生的自主学习能力，帮助学生掌握学习方法和学习技巧，使学生了解学科知识内涵、培养课程学习思想，促进学生形成探索性、创新性思维，积极配合教师完成学习任务，形成良好的主观学习能动性。然而，在当前小学语文教学中，教学中的“教”与“学”是福利的，教师在教学中不能关注学生的理解情况，学生在学习中处在被动学习地位，不能提高学生的实践学习能力，使得学生所学语文知识停留在书本上，机械式的学习降低学生学习兴趣，导致学生思想负担过重、学习压力过大，不利于小学生身心健康发展。

（二）家长盲目干预

家长对“双减”政策不够了解，依旧延续传统家庭干预的方式，强迫和控制学生学习语文知识，使得小学生长期处在压抑的环境中，难以提高课程学习兴趣和动

力。基于此，家长的盲目干预，为学生报各种各样的校外培训班，使学生的时间越来越紧凑、精神压力越来越大。另外，家长“望子成龙、望女成凤”的思想无形中成为孩子的压力。比如，一些家长在校外培训课程结束后，还会为孩子布置大量的家庭作业，使小学生在语文学习中养成机械式、被动式学习习惯。常见的现象是：运用“题海战术”布置不同的语文作业，词汇类、写作类、阅读类等作业，使得学生整体学习技能不足，占用了学生大量的娱乐、休息时间，导致学生思想负担和心理负担较重，产生厌学的问题。

二、“双减”教育环境下的小学语文教学特点

（一）转变学习行为

一切教育措施、教学机制、教学策略的目标具有一致性，即：提高学生学习能力。基于此，在“双减”政策背景下，教师要通过运用“双减”理念，转变学生的学习行为，使学生提高学习技能和学习效率。比如，课堂上由教师传授知识、自行查阅资料、围绕具体问题找到答案等合作探究学习中，要帮助学生汲取更多知识、掌握更多学习方法。语文课程的知识范围较广，通过死记硬背的方式难以提高学生学习能力，使学生逐步降低学习能力，提高知识解读能力。教师依托“双减”对新课标进行分析，培养学生自主学习能力、探究学习能力等，强调学生利用一切学习方法解决实际问题，从而降低学生学习压力、提高课程学习效率。

（二）转变学习方法

学生自主学习、高效学习是提升语文综合能力的关键，也是提高学生语文核心素养的有效路径。基于此，在转变学习方法的观念下，教师要契合“双减”政策要求，积极开展创新性、趣味性教学活动，给予学生情感上、思想上的引导，鼓励学生围绕语文知识进行系统性学习。“双减”政策下，要想让学生对语文产生兴趣，就要构建适宜的语文教学环境，帮助学生在具体学习方

法下开展探究学习活动。比如,运用合作学习法、理论+实践学习方法、案例学习法等,辅助学生深层次探究语文学科知识。在掌握语文学科学习方法后,学生游刃有余地进行学习活动,通过运用适合自己的方法学习,既体现学生的主体性,又增强学生的积极性。

三、“双减”教育环境下的小学语文教学策略

小学语文教学是一个螺旋上升的过程,教师要在常态化教学模式下,通过落实“双减”政策,帮助学生重新审视语文学科,挖掘有效性教与学的方法和技巧,旨在提升小学生的语文学习能力,促使学生建构良好的观察、分析、理解、创造思维,从而提升课堂学习效率、提升课程学习质量。同时,在减轻教学压力、减少课外辅导的工作中,要端正家长教育思想,培养学生学习热情,利用语文学科帮助学生理解“双减”内涵,培养良好个人核心素养。

(一)革新教育观念,健全教学措施

“双减”政策的出台,针对教师教学水平和教学过程提出更高要求,要求教师必须调整自身教学理念,健全教育举措,在语文教学课堂上体现特色性、轻松性、娱乐性的特点,致力于实现素质教育目标。教师在研究“双减”政策后,要对语文新课标进行全面认知,放弃以往的语文教学观念,采取全新教学观念进行教学活动。同时,教师清楚认识到“双减”政策既要减轻学生课业负担;又要体现教师专业的教学技能,帮助学生在最短时间内掌握最多的知识,实现教学效果最大化目标。比如,教师要勇敢面对教学过程中的各类问题,寻找有效的教学方法激发学习兴趣,帮助学生克服心理障碍,与语文学科融为一体。通过缓解压力的测试及路径的拓展,要结合新课标要求创新语文知识教学方法、优化语文教学内容等,体现全新教育理念的教育价值和作用。教师要在语文教学实践中学会自我调节、自我整合,强大教师的教育自信。教师围绕“双减”政策要求做好教学改革工作,寻找有效缓解学习压力、提高教学效率的路径,突出“双减”的实用性。除此之外,在教学工作之外,教师要主动提升自身教学技能,将“双减”政策吃透、看懂、会用,促使小学语文教学达到预期目标,凸显教学改革的教育意义。

(二)开展情境教学,培养学习兴趣

良好的课堂教学氛围可以帮助学生快速进入学习状态,提高语文课程学习效率和质量。基于此,教师运用情境教学法,激发学生学习兴趣,培养学生课程学习能力。小学语文教学要体现教学的趣味性,教师借助有趣的故事和表演活动,科学创设教学情境,吸引小学生的眼球,调动主动学习动力,进而提升课堂教学参与度。同时,教师围绕语文教学主题设计故事情境、表演情

境、游戏情境等,使学生对语文学科产生浓厚的探索兴趣。在教学情境中,教师融入丰富的教学案例,与学生产生情感共鸣,提高对语文教学内容的理解能力。

例如,在学习《小壁虎借尾巴》这一课时,为了帮助低年级学生探索小壁虎是如何借尾巴的这一主题,在教学活动中教师通过创设教学情境的方式,让学生分别扮演小壁虎、壁虎妈妈、燕子、小鱼、老牛等,在舞台剧表演的情境之中,体现“借尾巴”的故事内容,提高小学生的课堂学习活动参与度。比如,在阅读课文时,借助课文中的对话作为表演的台词,引发学生思考小壁虎向燕子、小鱼、老牛借尾巴,它们会怎样?借给了小壁虎尾巴后可以帮助到它吗?教师通过体验表演的过程,提高小学生的形象思维能力,增强小学生对课文的理解技能,促使学生在高效、趣味、开放、融洽的语文课堂情境中培养学科兴趣。

(三)设计分层作业,落实因材施教

学生个体存在差异,特别是学生的逻辑思维和学习能力。在课堂教学中,教学内容或多或少、学生吸收数量或多或少,体现出学生个体差异特点。因此,教师要通过设计分层作业,培养学生知识吸收和应用能力,促使学生在实践学习中增强学习技能。同时,利用语文学科知识重点、难点帮助学生进行常规性训练,提高学生作业完成能力,进而体现分层作业的设计作用。比如,教师针对学生语文学习水平,将学生分成A、B、C三个层级,对不同层级学生进行作业设计,既满足学生实际学习需求,提高作业完成质量;又减轻学生语文作业负担,培养课程学习兴趣。

例如,在学习部编版小学语文教材中的《白鹭》这篇课文时,教师根据学生的个体差异,设计分层作业内容,锻炼学生语文作业完成能力。比如,教师针对不同层级学生设计基础性、拓展性、拔高性作业,通过必做、选做的自主形式提高学生作业完成兴趣。同时,根据A、B、C三个层级学生语文学习需求,设计纵深、横向发展的作业内容,使各个层级学生不断挑战自己、发展自己,提升对语文作业完成的自信心和准确率。值得注意的是:在作业设计中,以作业数量、作业难度为核心,在保证数量和质量的的同时,帮助学生轻松完成作业,进而培养踏实肯干、勇于创新、实事求是的作业完成精神。

(四)开展合作探究,培养自主意识

采取不同形式的教学方法,体现“减负、提质、增效”的教学优势。因此,教师通过开展合作探究活动,培养学生的自主学习意识,使学生在语文学科学习中培养主动性、创造性思维。基于此,教师要通过合作探究过程,使学生在师生交流、生生交流的合作学习下减轻学

习压力、降低学习难度，进而提高语文课程学习质量。比如，在1、2年级学生不留书面作业、3-6年级作业布置不超过1小时的机制，鼓励学生进行合作探究活动，增强学生自主学习技能。

例如，在《爬山虎的脚》学习中，为了帮助学生形象、深入地了解这篇课文内容，对文章背景、主题思想、写作手法、基础知识等进行学习中，教师通过搜集“爬山虎的脚”的相关照片，带领学生了解这一陌生的植物。同时，对应课文内容让学生进行合作探究活动，对应教师给出的教学图片锻炼学生的观察、对比等能力，使小学生在与同伴交流、沟通中在头脑中构建立体模型。在合作探究学习结束阶段，教师组织学生交流自己的学习情况，促使学生在自己想、他人说的交流氛围中，说一说爬山虎的根、茎、叶的特点，以及爬山虎与墙壁之间的关系等，帮助学生增强自主交流和合作探索能力，增强学生主观学习能动性，达到事半功倍的教学效果。

（五）重视家校共育，构建良好环境

“双减”政策的落地，实现了以生为本教育理念，关注学生身心健康发展。小学生通过在轻松、自主、高效的学习环境中进行系统性学习，重新开启对语文学科的探索，进而提升课堂学习效率、提高课后学习质量，促使学生形成良好语文学科核心素养。“双减”政策需要家庭、学校、社会的配合，设计教师、家长、学生、课外培训人员等，在合力教育、共同发展的理念下，教师要注重培养学生的创造性思维和创新性技能，给予学生情感上、思维上的引导，从而构建良好的家校共育环境，体现“双减”政策的教育力度。

例如，在指导学生学学习部编版小学语文教材中的“古诗三首”时，如果直接要求学生背诵，很容易使学生产生抵触心理，导致学生学习效率不高、学习兴趣不足。因此，教师要在“双减”政策的指引下，通过营造浓厚的学习氛围鼓励学生主动学习、系统学习，使语文能力螺旋上升。比如，在学校中，教师利用多媒体教学设备创设动静结合的教学环境，在带领学生学习《望天门山》时，从每一个汉字、每一个词语着手，带领学生流利阅读古诗，体会古诗中的意境和韵味，提高学生古诗词学习技能。同时，在家校共育过程中，家长要通过资源共享方式，下载老师的教学课件，帮助学生在家庭学习中巩固《望天门山》，同时创设良好的古诗学习氛围，培养学生的文学情怀。

（六）加强校外监督，出台相关政策

在落实“双减”政策的过程中，学校、家庭、社会要共建良好环境，帮助学生肃清学习障碍、整顿教学环境，通过出台良好的监督管理机制和政策，提升减负、

提质、增效的教育成效。因此，为了帮助小学生提升语文课程学习质量，使语文学科成为学生的兴趣和爱好，教师在“双减”教育环境中，为学生建构良好的学习环境，给予学生积极、科学的教学指导，促使学生在探究学习中增强综合学习能力，形成良好的语文学科核心素养。

在整顿和打击校外培训机构工作中，要以“双减”政策为依据，抵制不良校外培训作风问题，一方面，减轻家长的经济压力，缓解家庭经济焦虑；另一方面，减轻学生的辅导负担，培养学生语文兴趣。首先，强化风险管控。做好预判、研判工作，对校外培训机构，特别是学科类培训机构进行摸排，根据管控要求做好防范性工作，出台《校外培训机构预收费管理办法》，对培训机构不良收费现象进行管控，切实保证家长的经济利益。其次，从严从实督查。围绕校外培训机构的合同签订、收费退费、资金账户、广告宣传、课时安排等进行严查严管，聚焦学校主战场进行发散性督查。相关管理部门要通过联合执法、联合管控的方式，对不法校外培训机构进行暗访、抽查等，及时制止不法行为，对违反规定者予以严惩。

结语

总而言之，在“双减”背景下，教师要从教学任务、作业数量上下功夫，家长、校外机构等要从课后辅导工作中下功夫，选择适合学生发展的教育方式，体现减负、提质、增效的教育作用，促进小学生锻炼语文学习能力，提升语文课程学习质量。在“双减”背景下，要以学生身心发展为目标，在教学活动中增强学生学习技能，使学生在丰富多样的学习方法中增强对语文知识消化吸收能力，促使学生在语文知识的海洋中拓宽学习视野、增强学习技能。

参考文献

- [1] 孙凤霞. “双减”背景下小学语文课程教学路径的新思考[J]. 语文教学通讯, 2021(30): 004-007.
- [2] 伍丽钧. 探析“双减”政策视角下小学语文教学有效策略[J]. 名师在线, 2021(05): 002-004.
- [3] 卢焯. “双减”政策下小学语文有效教学策略研究[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 30(A2): 013-015.
- [4] 付艳田. “双减”政策背景下小学语文高效课堂构建策略研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2018(10): 101-103.
- [5] 孔辉. “双减”政策视角下的小学语文减负、提质、增效的教学策略管[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 037-038.