

培养学生阅读兴趣与习惯的小学语文教育策略探究

陈瑶

江西省高安市龙潭镇中心小学

摘要：引在当今信息爆炸的时代，培养学生阅读兴趣与习惯显得尤为重要。小学语文教育应该注重激发学生对阅读的热爱和欲望，培养他们主动阅读、深度思考的习惯。阅读不仅是获取知识和信息的途径，更能拓宽学生的眼界，培养他们的情感和审美能力。然而，许多学生面临着电子娱乐的诱惑和时间管理的挑战，导致阅读兴趣和习惯的衰退。因此，通过创设良好的阅读环境、选择适宜的阅读材料、开展有趣的阅读活动等，以期能够激发学生的阅读兴趣与习惯，促进他们全面发展。

关键词：学生阅读兴趣；习惯；小学；语文；教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.141

引言

培养学生阅读兴趣与习惯是小学语文教育中的重要任务，阅读不仅仅是获取知识和信息的方式，更是培养学生综合素养的关键环节。然而，当前社会中存在着多种干扰因素，导致学生对阅读的兴趣和习惯逐渐减弱。只有通过这些策略的有机结合，才能真正激发学生的阅读兴趣，培养他们良好的阅读习惯，使他们在阅读过程中不断提升自我，获得知识和启迪，为将来的学习和生活奠定坚实的基础。

一、培养学生阅读兴趣与习惯的小学语文教育意义

（一）知识获取

阅读不仅限于课堂教材，还包括各种类型的书籍、报刊杂志、互联网资源等。通过阅读优秀的文学作品，学生可以领略到各种情感体验和人生智慧；通过阅读科普书籍，学生可以深入了解科学知识和现实世界的工作原理；通过阅读历史书籍，学生可以了解过去的文明成就和历史事件，从中汲取经验教训。小学语文教育应该鼓励学生广泛阅读，并注重培养学生的阅读理解能力和信息筛选能力，使他们能够主动选择适合自己的阅读材料，并能够从中获取有价值的知识。

（二）思维能力发展

阅读对于学生的思维能力发展具有重要的影响，学生可以培养批判性思维，学会分析、解读文本中的信息和观点，并形成独立的思考。文学作品、历史故事等能够引发学生对事件原因和背后的逻辑关系进行深入研究；科普读物、说明文等能够让学生学习到观察和实验的思维方法；谜语、推理故事等能够激发学生的推理和逻辑思维。阅读还可以激发学生的想象力，培养创造性思维，让他们能够从不同的角度思考问题，提高解决问题的能力。同时，在阅读过程中，学生需要主动推测、总结归纳、提出问题等思维活动，从而提高他们的逻辑思维和表达能力。

（三）情感培养

阅读不仅有助于学生获取知识和思维能力的发展，还对他们的情感和价值观产生重要影响。优秀的文学作品能够引起学生的共鸣和情感反应，培养他们的审美情趣。通过阅读各类文学作品，学生能够体验到人物的情感世界，获得心灵深处的满足和愉悦。同时，阅读还能够激发学生的同情心、责任感和正义感，培养他们的社会责任感和人文关怀。通过与文本中的人物进行情感共鸣，学生能够提升自己的情感表达能力和人际交往能力，培养良好的人际关系和团队合作精神。

二、培养学生阅读兴趣与习惯的小学语文教育现状

（一）学校环境

课业繁重的压力使得学生缺乏时间和精力来进行自主阅读，在应试教育的压力下，学生更关注于追求分数的提高而忽视了阅读的乐趣。学校的评价体系偏重于考试成绩，导致教师和学生在学习上追求更多的表面知识，而忽视了对阅读过程的重视。阅读被看作是为了应对考试，而不是一种享受、寻找乐趣和提升个人素养的活动。此外，学校图书馆的资源配置和管理也存在不足。很多学校图书馆的藏书量有限，书籍更新不及时，无法提供多样化的阅读选择，限制了学生的阅读广度。

（二）教师角色

一些教师在教学中侧重于知识传递，未能激发学生的阅读兴趣和培养良好的阅读习惯。教师更关注于教材的涵盖和考试的准备，缺乏对学生个体差异的关注，导致学生没有机会发现自己真正喜欢的阅读内容。教师对阅读材料的选择和使用缺乏多样性和针对性，未能满足学生的个性化需求。部分教师过分关注于教科书的使用，忽略了其他文学作品、科普读物等不同类型的阅读材料的引入。一些教师对于阅读教学方法和策略的掌握不够充分，未能有效地引导学生进行深度阅读和思考，限制了学生阅读能力的提高。

（三）家庭因素

家庭对于培养学生阅读兴趣与习惯也起着重要的影响，许多家庭存在一些问题。部分家庭尚未意识到阅读的重要性，对学生的阅读支持和引导不够。由于忙于工作和其他事务，家长无法给予孩子足够的时间和机会来阅读。家长缺乏阅读的榜样作用，自己不重视阅读，无法给孩子提供一个良好的阅读环境。如果家长没有阅读的习惯，孩子也难以从家庭中感受到阅读的重要性和乐趣。电子媒体的普及也对学生阅读习惯造成了一定冲击。家庭中智能手机、电视等电子设备的过度使用，使孩子更倾向于花费时间在手机游戏和社交媒体上，而忽视了阅读的重要性。

三、培养学生阅读兴趣与习惯的小学语文教育策略

（一）为学生提供丰富的阅读材料

为了培养学生的阅读兴趣与习惯，学校应该致力于为学生提供丰富多样的阅读材料。学校图书馆应该配备各类书籍，从文学作品到科普读物，从历史故事到社会科学，从艺术到自然科学，涵盖广泛的领域。这些书籍可以满足学生对不同类型阅读的需求，帮助他们开拓眼界，增加知识和见识。同时，学校还可引入电子阅览室，提供在线图书和电子杂志，以满足学生对新兴阅读形式的需求。随着科技的发展，电子阅读已经成为一种流行的阅读方式，通过电子设备访问图书和杂志能够方便学生随时随地进行阅读。这种多样化的阅读体验不仅能够增加学生参与阅读的积极性，还能够培养他们运用现代科技获取知识的能力。除了学校图书馆和电子阅览室，学校还可以与社区图书馆、出版社合作，开展借阅活动。通过与外部资源合作，学校能够为学生提供更多选择和机会来扩大他们的阅读广度和深度。这样的合作可以使学生接触到更多优质的阅读材料，让他们有更多发展自己阅读兴趣和习惯的机会。通过丰富多样的阅读材料，学校可以激发学生的兴趣，满足他们的好奇心，并提供广泛的知识 and 视野。不同类型的阅读材料能够满足不同学生的需求，使他们能够在阅读中获得乐趣、增加见识，并建立起持续阅读的习惯。

（二）建立良好的阅读环境

为了培养学生的阅读兴趣与习惯，学校还需要创造一个良好的阅读环境。学校可以设置舒适的阅读角落，布置丰富而温馨的图书室和阅读区域。这样的设施能够提供提供一个安静、舒适、专注的学习氛围，让学生更容易投入到阅读中。此外，学校还可以在图书室和阅读区域放置一些装饰品、植物等，以营造愉悦的阅读氛围。同时，学校可以组织各种形式的阅读分享活动、读书会 and 作文比赛等。通过这些活动，学生们可以互相交流阅

读经验和感受，分享自己喜欢的书籍和作者，增强彼此之间的阅读兴趣和热情。这样的交流活动不仅能够让学生从其他人的阅读经历中获得灵感和启发，还可以加强他们的思考能力和表达能力。除了学校的努力，家长在家庭方面也需要为孩子营造良好的阅读环境。家长可以设置一个专门的阅读角，为孩子摆放一些适合他们年龄的书籍，并定期带孩子去图书馆借阅图书。此外，家长还可以组织家庭阅读时间，每天安排一段时间来一起阅读，讨论所读书籍的内容和观点，增进亲子关系的同时加强孩子的阅读习惯。良好的阅读环境能够让学生沉浸于阅读的乐趣中，培养起他们持续阅读的习惯。通过提供舒适的阅读场所和丰富多样的阅读活动，学校和家庭共同努力，能够为学生打造一个积极正面的阅读氛围，促使他们坚持并享受阅读的过程。

（三）设定个性化阅读目标

为了激发学生的阅读兴趣和培养阅读习惯，可以根据学生的个体差异设定个性化的阅读目标。每个学生的阅读能力和喜好不同，因此教师可以根据学生的实际情况制定针对性的阅读目标和计划。教师可以与学生进行交流，了解他们的兴趣爱好和阅读需求。倾听学生的声音可以更好地理解他们的阅读偏好，并为他们提供适合他们的阅读材料。同时，教师可以与学生共同设定具体的阅读目标，如每周阅读一本书、每天阅读一篇文章等，并制定相应的奖励机制来激励学生的参与和进步。在达成目标时，教师应给予学生认可和激励。通过赞扬和鼓励，可以增加学生的自信心和主动性，使他们更积极地投入到阅读中。同时，教师还可以为学生提供阅读反馈和指导，帮助他们提高阅读技巧和理解能力。通过个性化的阅读目标，可以让学生主动参与到阅读中来，提高他们的主动性和积极性。每个学生都会感受到自己在阅读方面的成长和进步，从而建立起持续阅读的好习惯。

（四）采用多样化的阅读形式和活动

为了培养学生的阅读兴趣与习惯，教师可以采用多样化的阅读形式和活动。除了传统的纸质书籍阅读之外，教师还可以引入电子书、有声书、动画片等多媒体资源，以增加学生的阅读趣味。通过使用电子书和有声书，学生可以在视听的刺激下更加投入到阅读中来。同时，动画片和影视作品的阅读也可以调动学生的视觉和听觉感受，加深对故事情节和人物形象的理解。此外，教师还可以组织阅读节、读书比赛、书展等活动，以激发学生的竞争意识和兴趣。这些活动能够增加学生的参与度和期待感，促使他们更加热爱阅读并愿意主动去探索新的书籍和作品。另外，邀请作家、诗人等进行讲座

或读书会同样可以激发学生的阅读兴趣。与文学界的大咖互动可以使学生更好地理解并欣赏文学作品，同时也能够启发他们对文学创作的热情和梦想。通过多样化的阅读形式和活动，学生可以在阅读中找到乐趣和动力，养成持续阅读的好习惯。教师的引导和组织可以为学生提供不同的方式来接触和探索丰富的阅读资源，让他们享受到阅读的乐趣，并从中获得知识和成长。

（五）引导学生进行深度阅读

在培养学生阅读兴趣与习惯的过程中，要引导学生进行深度阅读，而不仅仅是表面上的泛读。教师可以提出问题或启发思考，引导学生对文本进行分析和解读，培养他们的批判性思维。通过提问技巧和引导，教师能够帮助学生深入思考和理解文章中的观点、主题和隐含意义。此外，教师还可以教授各种阅读策略和技巧，以帮助学生高效地阅读和理解文本。例如，教授学生如何提取关键信息、如何进行结构分析、如何辨认作者观点等。这些技巧的指导可以帮助学生提高阅读速度、理解能力和阅读效果。除了阅读技巧的指导，教师还可以组织小组讨论、学生演讲、写作等活动。通过这些互动式的形式，学生能够从不同角度进行思考和表达，深化对文章的理解和思考。通过与同学的交流和比较，学生能够获得更多观点、扩大自己的思路，并更好地进行批判性思维和分析。通过深度阅读的引导，学生能够更好地理解文本，提升阅读品味和思辨能力。他们能够从阅读中获取更多的信息和见解，培养对知识的渴望和求索，同时也能够发展出更加全面的思维能力和判断力。

（六）建立家校合作机制

要培养学生的阅读兴趣与习惯，家校合作是至关重要的。学校可以与家长定期沟通，分享学生在阅读方面的进展和表现。家长可以了解学校的阅读培养计划，给予学生更多的支持和鼓励。学校可以邀请家长参与阅读活动和讲座，提供相关的阅读指导和资源推荐。家长可以分享自己的阅读体验和喜好，让孩子感受到家庭对阅读的重视和爱护。学校还可以借助家长的帮助，带领学生参观图书馆、书店等场所，培养他们对阅读的热爱和好奇心。家长可以在家庭中为孩子创造良好的阅读环境，例如定期阅读时间、提供适合孩子年龄的书籍等。同时，家长可以主动了解学校的阅读计划和教材，为孩子提供更多的支持和帮助。通过家校合作，可以形成积极的阅读氛围，使学生在家庭和学校两个环境中都能得到阅读的支持与引导。教师与家长的合作可以更好地了解学生的阅读需求和进展情况，将教学与家庭相结合，共同培养学生的阅读兴趣与习惯。同时，家校合作也能够让孩子感受到家庭和学校的共同关注和支持，增强他

们在阅读方面的自信心和动力。

（七）激发阅读的内在动机

要培养学生阅读兴趣与习惯，需要激发他们内在的阅读动机。教师可以通过讲故事、介绍名人事迹等方式，激发学生对阅读的好奇心和热爱。同时，教师也要给予学生充分的自主权，让他们能够根据自己的兴趣选择阅读材料，发现自己真正喜欢的内容。教师还可以定期举行阅读分享会，让学生有机会展示自己的阅读成果，增加成就感和满足感。通过激发阅读的内在动机，学生将更愿意主动投入到阅读中，培养起持续阅读的习惯。此外，鼓励学生设立阅读目标，并根据目标的达成与否给予奖励和认可。这样的奖励措施可以激发学生的积极性和动力，并促使他们持续努力和投入阅读。同时，教师也要充分了解学生的个人兴趣和偏好，推荐符合他们兴趣领域的书籍，增加学生对阅读的自主选择和自我驱动力。

结束语

通过本文对小学语文教育中培养学生阅读兴趣与习惯的策略探究，我们可以看到教师在课堂上不仅要注重教学内容的传授，还要关注学生的个体差异，尊重学生的阅读兴趣和需求。多样化的阅读形式和活动，以及家校合作的机制也是非常重要的。只有通过引导学生进行深度阅读，调动他们的内在动机，才能真正培养学生持续阅读的好习惯。

参考文献

- [1] 卢志辉. 核心素养导向下小学语文阅读教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2022, (26): 5-7.
- [2] 王进. 读写结合方法在小学语文作文教学中的应用分析[A]. “行知纵横”教育与教学研究论坛(第七期)论文集(二)[C]. 成都市陶行知研究会, 成都市陶行知研究会, 2022: 10.
- [3] 丁香. 提高小学高年级学生阅读兴趣的策略[J]. 黑河教育, 2022, (09): 55-56.
- [4] 阳光. 小学语文高段小说类整本书阅读的教学策略研究[D]. 西南大学, 2022.
- [5] 贾瑞. 小学语文教学中学生阅读能力的培养路径[J]. 新课程, 2022, (35): 116-117.
- [6] 黄小琴. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 读写算, 2022, (26): 79-81.
- [7] 孟德茹, 周艳峰. 培养阅读兴趣提升小学阅读教学质量[J]. 新课程教学(电子版), 2022, (17): 100-101.
- [8] 黄英. 提升小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 新智慧, 2022, (25): 117-119.