

基于思维品质培养的小学英语课堂提问策略研究

易菁

赣州市南康区大坪乡中心小学

摘要:小学阶段正处于学生思维品质养成的最佳时期,在此时培养学生的思维品质,让其思考与回答教师的能力,能让学生在回答的过程中,在理解中透彻地掌握所学的英语知识,有效培养学生的英语思维与英语学习能力。基于此,教师要基于思维品质培养的视角下,制定符合小学生英语发展的合理课堂提问对策,保障学生英语学习的实效性。

关键词:思维品质;小学;英语;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.180

前言

英语不同于母语,需要学生运用英语思维去学习,不仅对学生思维品质的有效培养,较为容易让学生出现“汉语式”学习英语的问题,更会严重影响到学生的英语发展,这就失去了英语教学的意义。因此,小学英语教师要明确课堂提问与思维品质培养的重要性,将两者有效地结合到一起,通过设计符合学生英语发展的问题开展提问,启发学生对英语知识的深度思考,使其思维能力得到有效锻炼,也能形成对知识更加深刻的理解、记忆与掌握,促使学生英语学习健康与长远发展。

一、培养小学生思维品质的重要性

思维品质是指人们在思考的过程中,所表现出来的各自不同的特点,如:思维敏捷性、思维灵活性、思维批判性与思维创造性等等,使其能发散自己的思维,从不同的角度深入学习知识,能有效保障其知识学习的有效性。小学生的思维品质更是处于重要的发展时期,在此时开展对其思维品质的培养,能让其在接受课堂提问的过程中,活跃自己的思维和发散自己的思维,由浅入深地思考教师提出的英语问题,让其产生与英语之间的情感互动与交换,能帮助学生加深对英语知识的理解,使学生的英语学习能力迅速提升。由此,通过培养小学生的思维品质,使其能更简单和高效地学习英语,促使其朝着更高层次的英语学习方向健康发展。作为小学英语教师要正确与深刻地认识到,培养学生思维品质对于学生英语发展的重要性,在开展教学的过程之中,先从培养学生的思维品质着手,然后再依据教学内容设计符合学生的英语课堂学习问题提问,最后,使学生能真正走入到英语世界中,学会与学好英语,加快学生英语学习发展的步伐。

二、在小学英语课堂中开展课堂提问的重要性

知识学习是学生获取与吸收知识的过程,相比于传统的应试教育而言,这种提问更符合学生的英语发展所需。否则一味地运用应试教育理念开展对学生的灌输式教学,容易让学生产生被动与机械化学习英语的不良

问题,学生对英语知识的学习就会停留在知识的浅层表面,学生的英语发展也会受到严重的影响。但是提问教学则能通过设计英语问题,让学生带着问题的思考去自主学习英语,学生不仅能亲身经历整个英语知识的形成过程,还能得到良好的思维品质培养,能让学生真正学会如何学习英语,消除学生的英语畏难学习心理,运用该种教学模式,学生的英语学习效果也会显著提升。所以,小学英语教师要把课堂提问与思维品质培养,这两者真正有效地结合到一起,从思维品质培养的视角下,设计出小学生英语发展所需的各种英语提问,使学生能解答问题中,掌握科学的英语学习方法,以及英语知识本质规律,使小学英语教育质量能更上一层楼。

三、小学英语课堂教学现状

(一) 提问策略过于单一,难以启发学生思维

从当前小学英语课堂的教学现状可见,教师所运用的提问策略过于单一,都是直接在课上直接询问学生的学习成果,却并没有针对学生的英语学习情况,设计出学生英语学习所需的具体的英语问题,不仅难以启发学生的思维,更会影响到学生的英语发展。而且在提出问题后,教师也没有预留出充足的时间让学生回答,通常都不关心学生的回答,直接为学生讲解问题答案和英语课程,使学生根本没有在思考中学习英语,对于学生的英语发展造成了严重的影响。由此可见,当前英语教师的课堂提问就成了一种形式,这无疑是教师急需解决的重要教学问题,否则学生会一直被动学习英语,

(二) 学情分析不足,忽视知识与学生兴趣的结合

在设计小学英语课堂提问的时候,教师忽视把英语知识与兴趣结合,使学生认为教师提出的问题过于困难,也是影响课堂提问和英语教学效果的重要问题。从小学生的英语学习角度来说,小学生本身年龄较小,容易受外界事物的影响,不专注地回答问题与学习英语,这就需要教师结合学生的学情分析,设计趣味性的课堂提问问题,才能保障学生认真回答教师的提问,运用自己的思维分析问题与深度学习英语,高效提升学生的英

语学习效果。所以,教师要及时改善这种不良的英语教学现状,在思维品质培养的视角下,做好对学生的课堂提问设计,使学生能高效地学习英语,为其后期的英语发展提供强有力的教学保障。

四、基于思维品质培养的小学英语课堂提问策略

(一) 灵活提问,因材施教

在思维品质培养下开展小学英语课堂提问的时候,教师要依据学生的真实英语学情和身心发展规律,把英语知识与兴趣结合到一起,开展对学生的灵活提问,使每个学生都能发散地运用自己的思维回答问题,保障因材施教的英语教学效果,促使学生思维品质和学习能力的不断提升。同时,教师要将学生分为不同的英语学习层次,按照不同层次学生的英语学习情况,为其设计不同难度的英语问题,避免学生出现认为教师所问的问题过于简单或是困难的问题,而是使其能真正全身心地投入到课堂学习中,认真听讲积极回答教师提出的问题,让学生成为英语课堂的主人公,使学生能在回答中,不断地加深对英语知识的理解与掌握,使学生的英语学习效果能更上一层楼。并使学生在今后的英语学习中,同样能时刻保持英语学习的积极性,运用自己的思维品质思考分析问题,使其英语学习能力能获得迅速提升。

比如,学习《At the farm》的时候,先把学生分为英语学习能力强、中与弱三个不同的层次,在为不同层次的学生设计从困难、中等与简单的英语问题,如: Write a short passage about the farm in English; Write and perform the dialogue on the farm in English; Draw the mind map of the text independently,使每个学生都能感受到教师对自己的尊重和用心,调动自己的思维深度思考问题与回答,营造活跃的课堂学习氛围,使学生们都能充满英语学习的兴趣,加强对知识的学习效果,提高学生的思维品质。之后,在学生能完成教师布置的问题任务后,以及教师的提问指导下,高效掌握单词: horses, cows, hens, sheep, 句型: Are these/those...? Yes, they are./ No, they aren't...等运用方法,促使班级学生英语学习能力全面提升。

(二) 深刻提问,激发学生智力

在开展小学英语教学的时候,教师还可以采用深度提问的方式,启发学生的英语思维,培养其思维品质,使其能同样深刻理解与记忆所学的英语知识,不断提高学生的英语学习效率和学习效果。由此,从根源上避免教师的提问不够深刻,学生难以留下学习印象,消极学习英语的不良学习现象,而是将教师提问的深刻程度与学生的用心程度关联到一起,使学生能在教师的深刻提问下,更加用心地探究与分析英语课文,一步步提高学

生的英语自主学习能力,使其能获得更加优质的英语发展。同时,教师还需给予学生充足的自主思考和回答提问的空间,使学生能认真思考教师提问的问题,从多个方面开展分析与解答问题,不断提升学生的英语学习水平,使学生的智力与思维能力也能不断提升。

举例,让学生学习英语《My clothes》的时候,教师可以结合学生的英语学习兴趣,向学生开展深刻提问,询问学生“*When shopping in the mall, how to express your preference for clothes and the number of clothes you need to buy in English?*”,使其能在教师的问题引导下,形成对所学知识的深刻思考,有效增强学生的英语学习能力。之后,给予学生十分钟的时间自主阅读与回答问题,加强对学生思维品质的培养,并通过鼓励学生积极回答教师的问题,使每个学生都能积极说出自己的想法,也使教师能真实掌握学生的英语学习情况,开展对学生的高效指导,使学生都能学会本节课的英语知识,也能熟练与正确的运用句型: *I like that/ those...*来表达自己对于某件衣服的喜好,切实提高学生的英语学习能力。

(三) 趣味提问,提高学生兴趣

小学生的好奇心较重,更较为喜欢新鲜事物,所以,为在思维品质培养下开展对小学生的有效英语教学,教师可以通过开展对学生趣味提问的方式,设计趣味性的英语问题,让学生去回答,使学生能被问题所吸引,产生浓厚的英语学习兴趣,真正融入英语学习中,潜移默化地培养学生的思维品质,促使学生英语问题解决与学习能力的不断提升,保障其能真正将知识内化于心,外化于行,使其英语学习效果能得到迅速提升。同时,教师要注意英语问题的趣味性,也要符合学生的认知,不可出现问题脱离英语课程的不良问题,而是使学生能积极回答问题去学习英语,使学生的英语能力能得到更高效的提升,为学生未来的英语发展奠定坚实的基础。这样一来,就不会出现学生毫无回答问题的兴趣,错误认为回答教师的问题是一种负担,消极学习英语的不良问题,而是使其能尽情享受英语学习的快乐,带着兴趣积极快乐地回答教师的问题,使学生的英语学习积极性、学习能力和运用能力都能呈直线式不断提升。

例如,讲授《Shopping》的时候,先依据小学生喜欢买玩具和新衣服的兴趣,为学生播放“Shopping”相关的真实视频,使学生能被视频所吸引,产生浓厚的英语学习兴趣,把自己的注意力始终放在英语课堂学习上,然后,教师还可以设计趣味问题,如: *What do you need to go shopping in the mall on rainy days? Let's think about it, shall we?*有效发散学生的英语思维,使其能结合现实生活,思考所需的是

“umbrella”，使学生的思维品质能有效提升，也使其能明确衣物名词与表示颜色的形容词连用方法，高效学会运用语言描述自己所需购买衣服的英语表达方式，促使学生英语学习效果全面提升。

（四）课后提问反思

为进一步提高小学英语课堂提问教学的效果，教师还需注重提问后的课后反思，通过反思保障能第一时间发现与解决提问中出现的问题，使教师的英语教学能力能得到高效提升，也使学生的英语学习效果能迅速提升，让学生得到更加优质的英语教育，推动学生英语学习的长远发展。一方面，英语教师要反思自己设计的教学问题是否恰当，不恰当则要及时开展优化调整，避免问题不恰当，使学生英语学习更困难的不良问题发生，而是使学生能更积极地回答问题，在回答提问中不断提高自己的英语能力，发挥出思维品质促进其英语能力提升的重要作用。另一方面，教师要思考自己的问题设计，是否符合学生的学情，避免出现不符合学生英语学习所需，导致课堂教学偏离课本的不良问题，运用课堂提问指引学生朝着正确的方向思考与学习英语，使学生的英语学习能力能得到进一步提升。最后，教师还需认识到学生才是英语学习与发展的主体者，要尊重学生的问题回答想法，通过运用匿名调查问卷的方式，让学生回答自己对教师课堂提问问题的想法，教师要发自内心地尊重学生，虚心听取调查中学生的建设性意见，及时优化、调整与改革对学生的课堂提问教学模式，使学生能真实感受到教师对自己的用心，更虚心地接受教师的教学，坚定学好英语的自信，促使学生英语综合学习能力迅速提升。这样师生之间就会形成和谐的师生关系，学生也会更用心地学习英语，能使学生始终朝着更加广阔光明的英语未来方向健康发展。

（五）英语课堂提问评价

每个小学生的英语学习能力都是不同的，在回答英语问题的时候，学生也会产生不同的回答，这就需要教师开展对学生的综合性教学评价（过程与结果性评价），使学生能客观认识自己的英语学习能力，在教师的评价下形成对自己客观与全面的认知，积极改善英语学习的不足之处，发扬自己的英语学习长处，使学生的英语学习能力都能在原有的能力基础上获得提升，也使其思维品质能得到更好的培养，促使学生英语学习的个性化学习发展。由此，避免教师不注重对学生的英语问题回答评价，使学生错误认为自己的回答很好很正确，使其学习缺点难以得到改善，依旧被动于机械化学习英语的不良问题，而是使其能在教师的评价指导与鼓励下，不断加强对自身英语学习的正确认识，使其思维品质能得到更加高效的培养，也使其能更用心、努力与

上进地学习英语，使学生的英语思考、英语分析与学习能力都能不断提升。同时，让学生在教师的鼓励性、客观性与综合评价下，养成自我反思和评价的良好学习习惯，使其能反思自己每一次在课上回答教师提问的情况，在下次回答中作出更好的调整，进一步发展学生的英语学习能力。

（六）让学生在课堂上相互提问

为充分调动小学生的英语学习积极性，让其畅游在英语海洋中快乐学习英语，英语教师可基于思维品质的培养，为学生营造真实的英语学习情境，将学生分为不同的学习小组，组织小组学生相互提问，使其能在课堂上相互提问，进行有效的思维碰撞与良性的英语学习竞争，也使其思维能力能得到更好的培养，不断提升学生的英语学习能力与效果。这样一来，不仅能增进学生之间的友情，还能增强学生的英语学习兴趣，使其从内心喜欢上英语学习，在教师课堂提问教学之外，学生之间也会根据英语学习的情况，开展相互之间的提问，能让学生们从不同的角度去研究与解决英语问题，使其在问题解决中，把课堂上的知识都铭记在自己的心中，有效提高学生的英语学习效率，学生的英语思维能力，以及学生的学习能力。作为小学英语教师则要发挥出自身的教学指导地位，当学生相互提问，但是做出错误的提问回答的时候，教师要立即开展对学生的教学指导，使学生能朝着正确的方向思考与解答英语问题，避免出现产生错误的思维，浪费英语学习时间，消极学习英语的不良问题。而是使学生在教师的提问指导下，以及与学生的相互提问中，主动成为英语学习的主人公，使其能尽情享受提问与解决英语问题的快乐，也使其能越来越喜欢英语，主动与同学交流自己的英语学习想法，有效锻炼学生的思维品质，促使学生英语综合学习水平的迅速提升。

结束语

综上所述，基于思维品质养成的视角下，开展对小学生的课堂提问，能让学生带着对问题的思考，深度而高效地学习英语，促使其英语思维、学习与运用能力全面提升，推动学生英语学习全面发展。英语教师要注重对学生思维品质的培养，使学生能动脑学习英语，真正把课上学习的英语知识转化为自己的知识能力，全面提高学生的英语思维，以及英语综合学习能力，从而将学生培养为优秀的英语人才。

参考文献

- [1] 邹朦. 优化提问策略建设互动课堂[J]. 科学咨询. 2022, (2): 9.
- [2] 孙丽. 浅析基于思维品质提升的小学英语阅读教学策略[J]. 英语教师. 2022, 22(20): 57.