

新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考

谭秀华

韶关市新丰县城第三小学

摘要：教学改革不断深化推动了素质教育的发展，教师在教学过程中对学生开展德育教育更成了重要的教学任务。小学语文作为青少年成长过程中非常重要的一门基础学科，能够有效地提升学生的文化水平和人文素养，与学生将来的发展存在密切联系。因此，小学语文教学工作至关重要。在新课改环境下，小学语文的教学任务发生了变化，将德育渗透到小学语文教学过程中，可以有效地促进学生的健康成长。为此，本文也专门提出了几点策略，希望能够实现德育元素与小学语文教学的有效融合。

关键词：新课改；小学语文；德育；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.155

引言

小学生正处于成长发展的初期时期，心智尚未发育成熟，为了帮助众多小学生实现更好成长，教师要帮助他们树立正确的价值观念，确保他们能够遵守道德规范和准则。因此，在新课程改革的大背景下，小学语文教学任务有了很大的变化，教师不仅要帮助学生掌握文化知识，还应该加强学生的德育观念，使学生能够在将来成长为树立正确价值观念的优秀建设人才。但是在现阶段小学语文教学工作的开展过程中还存在不少问题，教师不仅难以有效渗透德育教学元素，课堂的教学质量也难以得到提升，无法实现对学生语文核心素养的培养，学生的健康成长受到了阻碍。面对这样的教学现状，为了确保德育与小学语文的有效融合，教师一定要进行整改，帮助学生实现更好成长。

一、新课改环境下小学语文的教学现状

（一）没有树立小学语文学科的育人意识

在现阶段的小学语文教学工作中，教师的教学环境和教学任务都发生了变化，教师不仅要帮助学生学习文化知识，还要培养学生的学科核心素养，并提高学生的综合素质，使学生能够实现自身的健康成长，为长远发展奠定基础。但是由于受到传统教学观念的影响，部分小学语文教师并没有在新课改的背景下树立学科育人的意识，仍然使用灌输式的教学模式，将小学语文的教学重点放在提高学生的考试成绩上，在教学的过程中过分重视对学生语言能力的培养，以考试策略为指导开展各种教学活动。

这种传统单一的教学模式虽然在一定程度上能够帮助小学生加深对语文的了解和认识，但是相关的小学语文教师却忽略了对德育元素的挖掘，没能在教学的过程

中对学生进行德育教育，使得小学语文学科难以发挥自身对学生的德育教育作用，从学生的长远发展来看，不能够帮助学生尽快地形成正确的价值观念。

（二）没能有效地发挥教学评价对学生发展的促进作用

在教学的过程中，教学评价发挥着十分重要的作用，能够有效地帮助学生认识到自身存在的各种不足之处，使学生实现对自身心理情绪以及学习目标等的有效调节，推动学生实现自身的进一步发展。不仅如此，小学语文教师对学生进行教学评价还能够帮助学生养成正确的思维品质，树立正确的价值观念，助力学生的健康成长，是德育的有效手段。

但是在新课改的环境下，小学语文教师却没能应用好教学评价，导致教学评价无法帮助学生实现自身的更好发展。部分小学语文教师在对小学生进行教学评价时仍然使用最为传统的教学评价模式和方法，评价的内容也存在因循守旧的问题，只关注学生的语文学习成绩，不仅忽视了学生在语文学习过程中的进步，也没能从多个角度对学生的学习态度、价值观念以及思维品质等进行全面判断，难以保证小学语文课堂教学的高效，也无法对学生开展有效的德育教育。

（三）深受传统教学观念的影响

在现阶段小学语文的教学过程中，由于小学生们正处于人生的初期阶段，并不具备良好的学习基础，自身也没有养成良好的学习习惯，注意力不集中的问题比较常见，在学习上不能端正自己的态度，无法积极配合教师，给教师教学工作的顺利推进带来了不小的阻碍。在社会环境以及传统教学观念的影响下，小学语文教师过分重视课本知识的传授，并不注重对学生道德素养的

培育，在语文课堂的教学过程当中，学生们普遍缺乏人文精神，道德意识也不强，学生身上的负面情绪不能够及时调节，教师也无法通过教学对学生们进行疏导，导致学生的消极情感愈演愈烈，不仅会阻碍学生的健康成长，还会给其他课程教学工作的开展造成影响，难以实现小学生综合素养的提升，无法推动学生的长远发展。

不仅如此，小学语文教师在教学的过程中过分注重对字词句等的讲解，倾向于对学生灌输理论知识来帮助学生达到应试的要求，忽视了学生在学习中的主体地位，使得学生的独立思考能力和想象力不能够得到很好发展。这样的语文教学课堂也导致学生们很快就会丧失语文学习的兴趣，语文课堂枯燥乏味，难以实现高质量教学。在教学改革的背景之下，教学任务发生了变化，为了进一步促进学生的身心健康，小学语文教师需要培养学生的道德素养，但是语文教师在教学的过程中无法保证课堂教学的高质量，学生也难以主动参与到课堂教学活动当中。

二、新课改环境下小学语文教学中渗透德育元素的重要性

从现阶段的小学教育来看，虽然人们已经进入了教育的新时期，但是绝大部分家长和学生在对学生进行培育时，更多地将重点放在学生的学习成绩上，社会对学生的评价也更倾向于分析学生的考试成绩，这种现状也就导致学校以及学生家长不重视对青少年的素质教育。

同时，处于小学教育的学生正处于人生发展的初级阶段，身心发育并不成熟，且心理比较脆弱，不仅没有建立起正确的价值观、人生观和世界观，还极容易受到外界各种因素的影响。

此外，在信息技术的飞速发展下，人们早已进入了信息化时代，小学生能够在网络平台了解各种信息知识，开拓视野，增长见识，有助于推动学生的快速成长。但是科技的发展是把双刃剑，复杂的信息环境也给学生带来了危险和考验，小学生很容易在网络中迷失自我，甚至在网络的引导下走向歧途，无法树立正确的价值观念，阻碍自身的健康成长。

总而言之，小学语文作为青少年成长过程中非常关键的学科，必须发挥自身的育人作用，教师应该在教学的过程中对学生开展德育工作，帮助学生形成良好的心理健康素质，实现道德品质的提升，为学生的全面健康发展打下坚实的基础。

三、新课改环境下小学语文教学中德育渗透的有效路径

（一）尊重学生的主体地位，提高教学质量

为了保证小学语文教学课堂的顺利进行，实现德育元素的有效渗透，使学生们都能够融入课堂活动当中去，教师首先要转变自身传统的教学观念，保证学生的学习主体地位。在传统的教学观念影响之下，教师把学生当成学习的机器，对学生进行“填鸭式教学”，使学生们在课堂上处于被动的地位，学生们在学习的过程中常常会感到迷茫，教师也不注重与学生的交流，不善提问，无法帮助学生加深对知识的理解，更阻碍了学生道德素养的提升。

因此，在新课改的环境下，小学语文教师一定要积极转变教学观念，重视学生的学习主体地位，在教学的过程中对学生进行正确引导，帮助学生们积极主动地融入语文学习当中，并开展有效提问，通过提问的方式实现对学生的有效引导，引发学生对问题的思考，使学生能够提高自身的思想认识水平，教师也可以将德育元素融入课堂教学的过程中。

例如，语文教师在组织学生阅读《老人与海》时，就可以首先要求学生进行自主阅读，并在阅读的过程中明确文本内容的整体脉络，在阅读结束之后，邀请学生对文本内容进行大体概述，分享自己对主人公的看法以及感悟。这种教学方法的应用可以改变传统教学模式下学生课堂参与度不高的问题，教师也能够在学习的过程中发挥引导作用，对故事主人公的品质进行分析，积极融入德育元素，从而使学生们能够学习主人公永不言弃、敢于斗争的良好品质，促进学生的健康成长。

但需要注意的是，为了确保教学工作的顺利有序开展，实现对德育元素的有效渗透，在教学的过程中，小学语文教师需要注意自身的态度。因此，教师也要正确运用教学评价，关注学生的进步，给予学生更多的鼓励和表扬，使学生能够增强自信心，在课堂教学的过程中敢于发言，在保证语文教学课堂顺利进行的同时，培养学生的优良品质。

（二）创设教学情境，改变教学氛围

采用情景教学法实现情景交融的教学效果，能够实现学生的情感共鸣，使学生置身于教学环境当中，激发学生的同理心，从而实现对小学生道德素养的有效培养。小学生还处于三观的形成阶段，在情感上比较敏感，

认识水平也不高，很多时候都无法理解课堂的教学内容，小学语文教师借助情景教学法为学生们创设特定的情境可以在潜移默化中对学生进行道德教育，学生们也可以在情境中更好地理解课堂教学内容，实现高效课堂教学。

为了确保情景教学法在小学语文教学课堂的有效应用，使教师可以完成培养学生道德素养的教学任务，教师首先可以引入与课堂内容有关的问题，创设问题情境，引发学生的思考，激起学生的兴趣，让学生们以积极主动的态度加入到课堂学习的过程当中，不但可以推动教学的进程，问题情境的设计还能够培养学生的探索能力和思考能力，更好地促进学生的发展。同时，教师可以借助现代的教学工具，利用多媒体信息技术为小学学生们播放相关的视频、影像等，让学生们更直观地感受课堂的教学内容，有助于小学学生们加深对知识和相关文章内容的理解，从而在学习的过程中进行思考，提高思想认识水平，培养学生道德素养。

例如，小学语文教师在《假如给我三天光明》的教学中，首先可以向学生提出“如果身患残疾，如何直面人生”的问题，并邀请学生分享自己的答案，随后组织学生在问题情境下进行文本内容的阅读。在阅读的过程中学生们会看到这样一个人，她对生命、对生活都充满热爱，尽管身有残疾，但她没有抱怨命运的不公，反而积极地面对生活中所有的疾病痛苦。阅读完成之后可以让学生分享自己的阅读心得，懂得生命的可贵，让学生们意识到世界上还有很多人他们虽然没有健全的身体，但他们人格健全，积极向上地面对每一天。语文教师则能够在这个过程中进行讲解，融入德育教育的元素，使学生们能够学习主人公的优良品质，养成良好的品质，助力学生更好成长。

小学语文教师还可以借助多媒体设备向学生们播放与课文内容相关的视频资料，使文字内容更加具象，也更方便学生理解，让学生们感受到作品人物的性格特点，引导学生们学习故事人物的优点，使学生能够从多个角度对故事人物进行分析，培养学生的道德素养，促进学生的进一步发展。

（三）结合学生实际，实现情感共鸣

小学语文教师要想取得良好的教学效果，在教学活动顺利开展的过程中有效渗透德育的元素，首先就需要转变自身的认知，改变传统教学观念下以学习成绩来评

价学生整体发展的评价模式，更加注重学生各方面能力和综合素养的提升。同时，教师在开展教学活动的过程中一定要重视与学生的交流和沟通，通过与学生之间的交流和对话来了解学生的成长情况以及发展需求，加深对学生的认识，也能够及时地对教学方案进行调整和优化，使教学活动的设计能够更满足学生的需求，激发学生的兴趣。

因此，小学语文教师在新课改的环境下进行授课时，可以将课堂的教学内容与学生生活实际相结合，帮助学生加深对文章内容的理解，进一步品味其中蕴藏的深厚感情和主旨大意，使学生可以在语文课堂教学的过程中树立正确的价值观、人生观和世界观，提高自身的人文素养。

例如，教师在教授《为中华之崛起而读书》一文时，可以引导学生们联系自身实际，阐述读书的意义，进一步加深对文章内容的理解，并将读书与社会建设、民族振兴相联系，使学生们增强自身的爱国热情，树立正确的价值观念。

结语

综上所述，在新课改环境下，小学语文教师的教学任务发生了变化，将德育元素融入教学过程中，可以有效地增强学生的综合素质，助力学生健康成长。因此，针对现阶段教学过程中存在的各类问题，小学语文教师一定要积极进行整改，确保德育元素的有效渗透，全面推动学生发展，使学生能够早日树立正确的价值观念，实现更加长远的发展。

参考文献

- [1]赵霞.新课改环境下小学语文教学中关于德育的相关渗透[J].品位·经典,2022(22):167-169.
- [2]石白玲.新课改下在小学语文教学中渗透德育的方法及实践[J].当代家庭教育,2022(08):144-146.
- [3]邵庆宇.新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J].课外语文,2018(25):86.
- [4]张晓兰.新课改环境下小学语文教学中关于德育渗透的思考[J].华夏教师,2016(10):57.
- [5]肖瑞妍.新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第六届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:4.