

幼儿园教学中区角游戏的运用与实施策略

章雯琦

江西省吉安市峡江县罗田中心小学

摘要：幼儿园教学中，区角游戏是一种重要的教学方式，它能够为孩子提供一个自主探索、学习和发展的空间。通过区角游戏，幼儿可以在轻松愉快的氛围中，通过与同伴和材料的互动，培养各种基本技能和综合能力。在区域游戏中，幼儿可以根据自己的兴趣选择活动，这有助于培养幼儿的自主学习能力。教师可以在游戏中观察每个幼儿的学习风格和兴趣，以便更好地指导幼儿。基于此，本文将探究幼儿园教学中区角游戏的运用与实施策略。

关键词：幼儿园；区角游戏；教学运用；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.027

引言

在幼儿园教学中，区角游戏是一种非常重要的教育手段。它不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能够帮助幼儿发展各种技能，如认知能力、社交能力和创新能力等。通过区角游戏，幼儿可以在轻松愉快的氛围中学习新知识，探索周围世界，同时培养自信心和独立性。通过了解这些内容，教师可以更好地利用区角游戏这一教育手段，促进幼儿的全面发展。区域游戏不仅有助于幼儿发展认知技能，还有助于培养幼儿的社交技能。

一、幼儿园教学中区角游戏的意义

（一）有利于推动幼儿的社会性发展

区角游戏类型多种多样，在实践活动中，出于游戏角色的需要，幼儿在游戏中需以他人的身份出现，并以他人的角度去审视问题，从而完善自身看问题的角度，逐步摆脱以自我为核心和强烈的自我主观意识，推动幼儿的社会性发展。随游戏的不断深入，幼儿在游戏中的交往能力将提升起来，在交往中乐于分享，学会与其他小朋友和平相处，并通过与小伙伴之间的商量、妥协、交换等方式，在游戏过程中学会礼貌待人、尊重他人，进而不断提升幼儿的交际能力和社交技巧。在情节游戏的开展中，幼儿还会将自身的生活经验融入游戏情节中来，从而进一步加强体会、感受与认知。幼儿在游戏中还将体验欢快、恐惧、独立等多样的情感，利于帮助幼儿行程阳光的生活态度，学会自我管控情绪，以此推动幼儿的综合性发展。

（二）有利于推动幼儿身体机能的发展

在区角游戏中，幼儿在欢快心情的伴随下，亲身实践着多种游戏器材，推动着幼儿肢体配合能力和肌肉活动能力的发展。幼儿在特色活动中对各项基础动作得到熟悉和发展，基础的活动能力得到进一步的巩固。在游

戏环节中，幼儿与小伙伴之间进行互动沟通，并通过词汇生动的角色语言模仿，有利于开发幼儿的创造性语言思维，从而促进幼儿的口语交际能力，使幼儿形成语言连贯，思想丰富的个人能力。

（三）有利于推动幼儿思维想象力的发展

在区角游戏中，幼儿在自主操作材料的过程中将获取信息的积累与能力的发展，通过做、看、玩、想等方式进行学习。实践表明：任何幼儿都具备发现的技能，对于幼儿独自创作出的作品，幼儿将沉醉于自己的想象中，获取极大的成就感与满足感。通过区角活动，幼儿的交往、自信、思维想象、动手操作能力都将得到一定程度上的提升。

二、幼儿园教学中区角游戏的问题

（一）过分追求游戏本身，忽略幼儿的全面发展

幼儿的全面发展是教育的最终目的，运用多种方式，培养幼儿的兴趣和多种生存和学习能力，尊重其个体发展的差异，实现多元化教育。但目前大部分教育学习注重教学目标的实现，区角游戏的设计大多注重游戏本身的可操作性，忽视了幼儿身心的全面发展。这样容易导致不同发展水平的幼儿不会在游戏中受益，甚至可能会因为自己不擅长或不喜欢而引起幼儿不良情绪和心理。

（二）脱离实际，游戏延伸不够

区角游戏的设计应结合实际生活来开展，这样有利于幼儿更好地接受并实践。但是大部分教师在课堂上只是一味地通过课堂灌输，以学生完成课堂教学内容和游戏内容作为唯一要求。在教学目标的设定下，不根据学生的特点和接受程度，一味地输出知识，不评估学生的真正掌握情况。另外，部分学生只会模仿教师的动作和语言，并不会自主进行探索，实现游戏目的的延伸。

（三）形式单一，幼儿兴趣不大

教师对于区角游戏的运用形式通常较单一，如只有一些简单的游戏或游戏形式只有一种，不依靠图文表达、趣味游戏等来提高幼儿兴趣。同时，教师仅仅重视游戏的完成度，并未从多方面增加学生的兴趣和对游戏本身的理解和延伸。对于课程知识的讲解，不一定是一首歌曲一个小游戏或者一个小单词，而是通过不同形式来传达教育的多元化，培养学生爱学习、主动学习的能力。兴趣是最好的教师，学生如果在前期没有感受到学习的魅力，也不可能让幼儿培养自主学习的想法。

三、幼儿园教学中区角游戏的策略

（一）转变教学思想，正确认识区角游戏

学校应转变对幼儿区角游戏开展的理念，重视对提升幼儿在区角游戏中进行探索和能力的培养，以兴趣爱好为动力、感受并享受游戏。学校应对区角游戏的设施设备进行资金的投入，完善设施设备，尽量能对游戏进行分区，有游戏区、创造区、自然区等，增加幼儿的兴趣。在游戏的实施过程中，充分尊重全体学生，不仅仅是对常规课堂上基础的学习有明确的教学目标，更应该培养学生的学习实践能力。

例如，首先，学校和教师应转变对幼儿区角游戏的认识，充分认识到其在培养幼儿探索能力和兴趣爱好中的重要作用。在区角游戏中，幼儿可以自由地探索、发现、创造，这种自由度是常规课堂教育所无法替代的。因此，学校和教师应将区角游戏视为一种重要的教育手段，而不仅仅是幼儿的娱乐活动。其次，学校应加大对区角游戏设施设备的投入。良好的设施设备是开展区角游戏的基础。学校应根据游戏的需要，合理规划游戏区、创造区、自然区等分区，为幼儿提供多样化的游戏环境。同时，学校还应注重设施设备的更新和维护，确保其安全性和有效性。最后，在游戏的实施过程中，教师应充分尊重每一个幼儿，鼓励幼儿自由探索、发挥想象力。同时，教师还应根据幼儿的兴趣和能力，制定明确的教学目标，引导幼儿在游戏中学习和成长。如，在“小小超市”的区角游戏中，教师可以引导幼儿学习分类、计数、简单算术等基础知识，同时培养幼儿的沟通能力和团队协作精神。

（二）调动幼儿积极性，明确区角游戏主题

想要实现更好的区角游戏寓教于乐教学效果，教师首先需要结合不同游戏设定一个统一主题，在主题设计

之前，教师需要与幼儿维持深度的沟通和交流，了解不同幼儿的兴趣点所在，抓住幼儿的好奇心，以此作为基础明确区角游戏的活动主题，充分调动大家的主动性。

另外，教师还应该切实发挥个人的引导作用，积极带领幼儿展开深度学习，在幼儿自行学习的过程中，教师需要从旁提供指导，结合幼儿在实际表现中存在的各类不足给予科学的指导，并结合幼儿表现出来的闪光点及时给予肯定，只有通过这样的方式去推进授课，才能让每个幼儿都在每一次的区角游戏中获得更多的成就感、满足感，更愿意参与后续的活动。

例如，教师可以以“环保”为主题来开展区角游戏。环保是当今社会的一个重要议题，通过环保主题的区角游戏，可以让幼儿了解到环保的重要性，学习如何保护环境，以及如何养成良好的环保习惯。在游戏开始前，教师可以和幼儿一起讨论环保的方法和措施，鼓励幼儿发挥想象力和创造力，提出自己的环保创意。如，有的幼儿可能会提出制作环保手工品，有的幼儿可能会提出收集废旧物品进行再利用，有的幼儿可能会提出种植植物来净化空气等等。这些创意不仅可以丰富游戏的内容，还可以让幼儿更加深入地理解环保的意义。在游戏中，教师需要引导幼儿积极参与，让幼儿在游戏中感受到快乐和成就感。同时，教师还需要对幼儿的表现进行观察和记录，及时发现幼儿在游戏中存在的问题和不足，并给予指导和帮助。如，如果幼儿在游戏中表现出对环保的不重视或者不理解，教师可以及时给予引导和解释，帮助幼儿更好地理解环保的意义和方法。游戏结束后，教师需要对游戏进行总结和评价，肯定幼儿在游戏中的表现和成果，同时也要指出游戏中存在的问题和不足之处。通过这样的方式，可以让幼儿更加深入地理解环保主题，同时也可以让幼儿更加积极地参与后续的区角游戏活动。

（三）培养动手能力，构建美工区角游戏

新时期教育要求幼儿园要遵从幼儿发展的规律，为幼儿提供展示自己、挑战自我的机遇。而美术教育是以幼儿的认知、生活实践和个人感悟为基础所开展的。因此，在幼儿园教育中培养幼儿的审美素养也很重要。美工区为幼儿提供材料，培养其动手能力及其审美能力，为幼儿天马行空的创作提供空间。在构建时，幼儿教师应与美术教育活动相结合，可将游戏进行分层化设计，以此结合不同年龄段幼儿的具体特点给予相应的指导。

例如，①根据幼儿的兴趣和年龄特点，确定美工区的游戏主题。如，可以选取与季节、节日、幼儿生活经验相关的主题，如“美丽的春天”“快乐的儿童节”“我的家庭”等。②根据游戏主题，准备丰富的美工材料。材料可以包括各种纸张、颜料、画笔、剪刀、胶水等，也可以添加一些废旧物品，如废纸盒、瓶盖、吸管等，以培养幼儿的环保意识和创造力。③针对不同年龄段的幼儿，设计具有挑战性和趣味性的美工任务。如，可以让幼儿绘画、制作手工、拼贴等，通过完成游戏任务，培养幼儿的动手能力和审美能力。④为幼儿创造一个轻松、愉快的游戏氛围，鼓励幼儿自由发挥想象力和创造力，尊重每个幼儿的创作成果，让每个幼儿在游戏中都能找到乐趣和成就感。⑤在游戏中，教师需要给予幼儿适当的指导和帮助，引导幼儿探索美工材料的用法，启发幼儿的创作灵感，同时也要注意培养幼儿良好的游戏习惯和团队协作精神。

（四）促进个性化发展，设置益智区角游戏

在构建益智区时，教师需要依据幼儿的年龄特性和思维发展水平，选取合适的材料，让幼儿在独立操作的过程中发展感知，充分发挥其创造力、思维力与想象力，启发其智慧，培养幼儿独立解决问题的能力。其次，教师还要有计划地定期调整益智区游戏和投放的活动材料，设计开放型的游戏活动，注意活动材料的丰富、趣味性，以此适合不同水平幼儿的学习需求，更加贴合幼儿自身的发展。

例如，在构建小班益智区时，教师结合了小班幼儿的年龄特点，投放了趣味性的材料。如“胡萝卜城墙”“彩色扣子”等，材料具有直观、趣味、形象的特点，提高了幼儿的参与兴趣；在构建中班益智区时，教师为体现出游戏的目标性，投放时更加注重层次性，如“彩蛋识别游戏”“穿绳子游戏”。以此培养幼儿的专注力和观察力；在构建大班益智区时，教师更加注重幼儿的合作能力，在投放时选择了高结构材料，积极鼓励幼儿与伙伴一起合作，融入了“纹样转盘”“杯子捉迷藏”游戏，以此使幼儿感受图形组合变化的奥秘，培养视觉敏锐度，发展幼儿的规则意识和社会交往能力，促进幼儿的个性化发展。

（五）提高探究思维，设计科学区角游戏

幼儿具有与生俱来的好奇心和探索天性，在与科学接触的过程中，幼儿的好奇心将得到满足，同时产生对

大自然的热爱之情。而学前教育阶段正是培养其科学探究思维及学习兴趣的重要时期。因此，在区角游戏构建时可引入科学探究活动，进而使幼儿主动地对科学现象进行探索，满足其好奇心，更好的释放幼儿的内在创作潜力，让其沉醉在充满乐趣的想象世界中，形成基础的科学概念和科学价值观。

例如，①制作彩虹：只需一个装满水的杯子，一张纸，和一些食用色素，就可以让幼儿观察到彩虹的形成过程。幼儿可以通过调整纸的位置来观察颜色变化的规律，理解光的折射和反射。②植物生长实验：幼儿可以自己种植一些小植物，观察植物的生长过程。幼儿需要定期给植物浇水、施肥，并记录下植物的生长情况。这个游戏可以帮助幼儿理解生命的生长过程，培养幼儿的观察力和耐心。③电路连接游戏：只需一些电池、电线和小灯泡，就可以让幼儿自己连接电线，让灯泡亮起来。幼儿可以通过尝试不同的连接方式，理解电流的流动和电的原理。④磁力游戏：只需一些磁铁，就可以让幼儿观察到磁铁的吸引和排斥现象。幼儿可以通过尝试不同的组合方式，理解磁力的原理。

结语

综上所述，区角游戏在幼儿园教学中扮演着至关重要的角色。作为教师，应该充分认识到区角游戏的价值，并努力为幼儿创造一个丰富、有趣和有教育意义的游戏环境。因此，为了更好地发挥区角游戏的作用，教师需要不断地更新自己的教育观念，提高自己的专业素养，为幼儿创造更加安全、有趣的的游戏环境。同时，教师还需要关注幼儿的兴趣和需求，引导幼儿积极参与区角游戏，激发幼儿的学习兴趣和积极性。

参考文献

- [1] 李易. 浅析幼儿园区角游戏活动的实现策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (09): 19-21.
- [2] 赵锦秀. 在区角游戏活动中培养幼儿的探究意识[J]. 家长, 2022, (15): 186-188.
- [3] 柴春霞. 学前教育幼儿园区角游戏活动策略实施[J]. 新课程, 2022, (14): 96-97.
- [4] 张硕娟. 陶行知教育理念指导下幼儿园区角游戏环境创设[J]. 读写算, 2022, (08): 58-60.
- [5] 徐淑松. 幼儿园户外自主区角游戏的探索与实践[J]. 学前教育, 2022, (21): 48-50.