

试论在小学语文教学中创设情境教学法的应用研究

方璜晟

苏州市相城区漕湖学校

摘要：在新课改大形势的驱动下，情境教学法在小学语文课堂教学中逐渐得到了广泛应用。有效的情境教学法能够将学生的学习兴趣大大激发，使小学语文课堂教学达到事半功倍的效果，从而培养学生的语文素养和综合能力。本文从创设情境教学法在小学语文教学的应用意义和现状展开，结合笔者多年的教育经验，提出自己的一些观点和看法，为广大教育工作者提供一定的参考，以此来推动小学语文情境教学取得高效的成果，培养学生的语文核心素养。

关键词：小学语文；创设情境；应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.022

引言

随着新课程改革的推进，情境教学法在教育教学中的应用逐渐广泛。创设情境教学法，顾名思义即教师在课堂中设计搭建与课程内容相匹配的生动直观的知识场景，使学生融入其中而体会知识形成的过程与逻辑。小学语文教师应当重视到创设情境教学法在小学语文教学的重要性，结合学生的实际学习情况，创设游戏情境、问题情境、生活情境、实践情境，引导学生在这个过程中能够有效学习到知识，感受语文的魅力，促进学生的成长和发展。

一、创设情境教学法在小学语文教学的应用意义

（一）创设情境教学法可以强化学生对于课程内容的欣赏能力

情景教学法的创设是一个复杂的系统的过程。教师在这个过程中结合学生的实际生活经验，认真研究教材，全方位搜索教学资源进行教学的创新和完善，利用一些辅助功能来增加情境的趣味性，从而达到激发学生学习兴趣的效果。创设情境法可以使教师在创设情境的过程中全方位地搜索教学资源，挑出一些最典型、最贴合学生学习情况和日常生活实际的元素和信息，使学生在虚拟的教学情景之中能够感同身受，能够在这个过程中对于相关的信息和内容产生兴趣。另外，在情景之中，学生可以更加身临其境地体验和感知。学生通过这种真情实感的体验与内心的情感产生了共鸣，从而能够有效实现教育教学的目的。学生在进行语文知识学习的过程中，就能够和相关的知识以及文章内容进行共情，学会欣赏和理解一些语文知识和信息，促进学生的进一步成长和发展。

（二）创设情境教学法可以激发学生的学习兴趣

情景教学法不同于传统的单一教学方式，情景教学法给学生提供了一个丰富的、趣味性的、生动活泼的课

堂，为学生营造了轻松的、愉快的、和谐的学习氛围。学生们在这个过程中进行知识的探索和学习，主观能动性和创造力以及想象力都可以得到充分地发挥和发展。学生在情景之中感受到了丰富多彩的知识和信息，感受到了各种生活化的因素，能够有机地将学习内容和生活实际进行结合，真正达到了学以致用目的。同时，学生在这个过程中也能够渐渐地对学习产生兴趣。在之后的学习之中，能够更加积极主动地跟随着教师的引导来进行探索性学习。

（三）创设情境教学法可以提高学生的学习效果

创设情景可以极大提高学生的学习效果。学生教师在创设情景的过程中会将学生感兴趣的因素和教材之中的内容进行有机地结合。学生在进行情景的学习和探索的过程中，也能够从中直接学习和了解到各种知识，这种知识潜移默化地渗透使学生能够更好地学习到更多有趣的知识，促进学生的成长和发展。

总之，小学阶段的语文教学是非常重要的一个人文性课程，其教学目标不仅仅是引导学生学习一些基础的知识，更是让学生能够从中获得一些人文性的体验将一些固化的知识转化为自己的思想知识，培养学生学习能力和兴趣，进一步促进学生的全面成长和发展，引导学生能够在其中取得进步和提升，为学生之后的成长和发展奠定良好的坚实的基础。

二、创设情境教学法在小学语文教学的应用现状

毫无疑问，情境教学法是符合当下教学理念的，同时还能有效推进教学目标的实现，促进学生的成长和发展。如今的教学中学校与教师都能认识到情境教学法的积极作用，但是在实际应用中还是存在一些问题，不利于情境教学法的实施，影响学生的学习效果和教师的教学效率，主要问题有以下这几方面：

（一）情境的创设缺乏新意

情境教学法在学科教学之中占据着非常重要的地位，对于学习效果的提升具有重要的推动作用。但是在教学之中，很多教师所创设的情景教学比较单一，缺乏新意。教师在这个过程中仅仅只是简单地制作一个课件，或者是用简单的语言来为学生创设一个情景，引导学生在这个过程中进行一定的了解，能够跟随着教师的引导来进行知识的探索。这种缺乏新意的枯燥的情景教学方式并不能激发学生的学习兴趣，不能使学生快速投入到学习之中，甚至会对学生的学习产生一定的影响。学生会对于学科学习产生厌烦的心理，不利于学生的成长和发展。

（二）情境的创设脱离实际

在小学语文教学的过程中，教师想要让自己所设置的情境教学内容达到最佳的效果，那么就应当结合学生的实际情况以及一些生活实际来进行情景的创设。学生对于一些生活化的情景比较熟悉，看到这种生活化的情景之后，就能够更加积极主动地投入其中进行理解和探索。而部分教师在教学的过程中所创设的教学情境脱离了学生的现实生活创设的情境，学生并不熟悉，甚至是超出现实与生活脱轨。

（三）情境创设缺乏针对性

教师在创设情景的时候，应当将情景之中所涉及的趣味性元素和教材之中的一些知识相结合，只有这样才能让学生在情境之中学习到知识取得进步和提升。但是，部分教师在创设情景的时候缺乏针对性，并没有充分结合教材之中的内容来进行情景的创设，而是单一地结合学生的兴趣爱好来随意设置一个情景进行引导。这种教学方式缺乏针对性，学生并不能从中获得进一步的提升，影响学生的成长和发展。

由此可见，小学语文教师在日常的学科教学之中应当结合学生的实际学习情况以及教材之中的知识来更加有针对性地设计一些趣味性、创新性的情景，吸引学生的注意力，引导学生积极主动投入其中进行语文知识的学习和探索，培养学生语文核心素养，促进学生的成长和发展。

三、创设情境教学法在小学语文教学的应用措施

（一）创设游戏情境，提高课堂趣味性

小学生年龄较小，具有较强的好奇心，对于身边很多有趣的事情都比较感兴趣。游戏是其最喜欢的一种活动形式，利用游戏来进行情境创设尤为重要。在小学语文教学中，教师应充分利用学生这一特点，结合教学内容，创设游戏情境，以游戏的形式展开教学，促进学生

主动参与到游戏活动当中，在增强课堂趣味性的同时，有效提升课堂教学效果，引导学生学习到更多的知识和信息。另外，教师在创设游戏情境的过程中也应遵循一定的原则。首先要保证游戏难度适中，不宜太难也不宜太简单，而是应当符合学生成长和发展的特点，如果游戏难度较高，可能会降低学生的参与兴趣，影响学生参与游戏的积极性和主动性。如果游戏难度过低，那么就会无法有效提升学生的学习效果。同时，设置游戏情境应结合教学任务，将游戏和学科知识相结合来引导学生进行知识的探索和学习，避免游戏与教学相脱离。另外，教师在这个过程中应当明白课堂中学习才是最重要的部分，而游戏只是起辅助作用。所以教师在创设游戏情境的过程中应当结合学生的学习需求，合理控制游戏时间，既能够让学生充分感受到游戏的乐趣，也能够轻松掌握语文知识。例如，在部编版小学语文五年级上册《牛郎织女》这节课的教学过程中，教师给学生设计一个趣味性的游戏，组织学生们通读文章内容之后，分小组选取文章中的一些重要的角色，比如牛郎、织女、牛郎的哥哥、牛郎的嫂子等。通过角色扮演的方式生动形象将文章之中的内容展现出来。学生通过这个趣味性的游戏活动，对于本节课的知识产生兴趣，然后能够积极主动地跟随着教师的引导来进行知识的探索。学生们结合教材之中的内容学习到一些基础的字词知识，能够掌握文章的阅读方式和写作方式，提高阅读能力，促进学生的成长和发展。

（二）创设问题情境，激发学生求知欲

提问在小学语文教学中比较常见，除了常规性提问之外，教师还可以结合教学内容以及学生的学习兴趣，创设问题情境。有效的问题对于学生课堂的学习效果有着重要的推动作用。教师所提出来的问题有趣，那么学生就能够积极主动跟随着教师的引导来进行思考，并在兴趣之中产生求知欲望，并能够有效进行思考和探索。如果教师所提出来的问题缺乏趣味性，那么学生就不能够对于枯燥的问题产生兴趣，学习积极性和主动性也会受到一定的影响，不利于学生的成长和发展。所以，小学语文教师在日常的课堂教学之中应当结合此案之中的内容以及学生的实际学习需求来设置合理的问题情境，提出合理的问题，从而有效激发学生的求知欲，使其主动探索问题，以最大限度地发挥问题情境的作用。另外，教师在这个过程中也可以结合学生的实际学习情况，提出一些符合学生学习的开放性问题，引导学生结合所学习到的知识来进行思考和探索，还可以通过小组

合作的方式来有效解决问题，使学生能够在问题情境之中有效探索答案，锻炼学生的学科思维，促进学生的成长和发展。例如，在部编版小学语文五年级下册《父爱之舟》这节课的教学过程中，教师向学生们提出一个问题：“课文为什么以‘父爱之舟’为题？从课文中找出相关内容说说你的理解。”学生们在问题的引导之下来进行阅读和探索，明白“父爱之舟”把父爱比作船，形象地揭示了父亲对“我”早期成长的帮助作用，父亲的爱帮“我”到达成功的彼岸。“父爱之舟”是全文的线索，父亲总是用小船送“我”报考、上学，这个小船在文中反复出现，串联起全文内容。学生通过小组合作探索的方式来分析问题的答案，能够有效地结合自己的实际情况进行表达。学生在本节课文章的阅读和学习之中能够感受到文章之中所表达出来的父爱，丰富学生的知识面，拓展学生语文思维能力，促进学生的成长和发展。

（三）创设生活情境，激发学习的动力

生活化教学情境的创设有利于活跃课堂、丰富教学内容，加深学生对语文知识的理解。在生活化情境中，语文教材中难以理解的知识被转为具体的形象，能够促使学生理解内容。小学语文和现实生活之间有着密切的联系，生活中有很多和语文相关的资源和信息，对于学生的学习具有一定的帮助作用。在课堂教学的过程中，教师应充分利用这一特点，在应用情境教学法时，可以将现实生活引入其中，创设生活化教学情境，吸引学生的注意力，引导学生能够积极主动融入其中进行知识的探索和学习。对于小学阶段的学生来说，他们的身心正处于发展的关键时期，生活阅历较浅，知识理解能力较弱，对于一些复杂的知识理解能力不强，影响学习效果。教师应利用小学生的这一特点，将现实生活与语文教学内容相结合，创设生活化教学情境，使学生将生活化知识和语文知识相结合进行理解和学习。另外，教师在创设生活情境时，也应当注重采取合理方式，给予学生正确的引导和帮助。教师应从学生的角度出发，创设的情境应与学生的生活经验相贴合，只有这样才能够最大限度发挥生活情境的作用，从而有效提升教学效果。例如，在部编版小学语文六年级上册《丁香结》这节课的教学过程中，教师给学生展示丁香这个植物，并向学生提出问题：“大家知道丁香长什么样子吗？大家在日常生活中接触到丁香这个植物吗？”通过这个问题，给学生们简单介绍丁香，并引导学生们通过文章之中的内容来阅读和理解，使学生在阅读和分析知识中学习到一些知识的基础的知识，开拓学生的学科思维能力，促进

学生的全面成长和发展。

（四）创设实践情境，提高学生参与度

小学语文教材涉及的知识较为广泛，知识体系十分庞大，实践情境在小学语文教学中的应用，能够延伸语文课堂，拉近学生与语文知识的距离，使其在实践当中有所收获。有趣的实践活动可以调动学生的学习积极性和主动性，能够使学生参与到这些实践活动之中，在实践之中学习到知识。很多教师忽视了实践情境的重要性，在课堂之中没有结合学生的实际情况来制定有趣的教学情境，影响学生的学习能力的提升，不利于学生的成长和发展。所以，教师在情境教学的过程中应当结合学生的实际情况来创设一些趣味性的实践情境。比较常见的实践情景包括一些比赛，如辩论赛、朗诵赛、情景演绎赛等。教师可以组织学生以集体为单位来进行参加和实践。另外，教师在创设实践情境的过程中应当结合学生的事迹情况和兴趣爱好来创设实践情境，使学生从中有所收获，促进学生语文综合能力的提升。例如，在部编版小学语文六年级下册《北京的春节》这节课的教学过程中，教师组织学生进行一个实践小活动，引导学生思考春节我们都准备什么，吃什么食物，使学生结合自己对于春节的理解，通过小组分工合作的形式准备一些春节常见的物品。通过这个活动，学生对于本节课的学习产生兴趣，然后教师组织学生进行整体的文章朗诵。在朗诵之前，教师组织学生进行学习和准备，引导学生通过初步的阅读圈画出文章一些重点字词，然后通过小组合作互帮互助或者是向教师请教来有效地理解和掌握，明白文章所讲述的故事和意思，能够流畅地进行朗读。

结语

综上所述，在新课程改革中，又把激发学生乐趣与主动探索的能力作为教学的重点，随着教学目标的变更，教学方式也随之发生改变，把以教师为主体的灌输式教学变换成以学生为主体的引导式教学。所以，教师在日常教学的过程中应当重视情境教学法的重要性，结合学生的实际学习情况，制定有效的教学方案，调动学生学习积极性和主动性，使学生能够在这个过程中学习到更多的知识，培养学生语文核心素养。

参考文献

- [1] 李玉英. 情境教学法在小学语文教学中的应用价值与策略[J]. 文科爱好者, 2023, (05): 95-97.
- [2] 潘惠敏. 探究情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 小学生作文辅导, 2018.