

# 小学语文教学中趣味课堂的构建

蔡蔓妮

广州市黄埔区南岗小学

**摘要：**伴随着课程改革的持续推进，教育教学中越来越强调学生综合能力、学习兴趣的培养，可以说一堂课的成功与否并不完全取决于学生对知识的掌握情况，也要考虑到学生的参与情况。俗话说：“兴趣是最好的老师，”说明了教师要想有效提高教学质量，应充分注重学生兴趣的激发，学生在趣味的带领下则能够更加主动地融入课堂。基于此，本文从趣味课堂的构建角度出发，以小学语文教学为例，浅析了小学语文教学中构建趣味课堂的重要性，并分析了小学语文趣味课堂的构建原则，最后提出了相应的构建策略，以期为广大语文教师提供一定的借鉴。

**关键词：**小学语文；趣味课堂；构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.051

## 引言

小学阶段的语文学习对于学生的记忆力、理解能力、思维能力、表达能力都有着一定的要求，学生在课上必须全身心地投入其中才能有效提高学习效率。然而，小学生的自控能力相对来说是比较差的，在学习一些相对枯燥的知识时难免会出现注意力不集中的情况。因此，教师要想提高教学的有效性，必须重视趣味课堂的构建，有效丰富课堂内容与形式，充分激发学生对语文的学习兴趣，提高他们的学习热情，以达到理想的教学效果。

### 一、小学语文教学中构建趣味课堂的重要性

#### （一）提高专注力

小学语文教学中，包括识字、阅读、古诗等多项学习内容，在学习这些内容时，学生难免会因为学习内容比较枯燥而注意力不集中的情况。就识字教学来说，教师如果只是单纯地为学生讲解笔画的书写顺序并让学生进行逐一练习很容易使学生出现烦躁、厌学等情绪，尤其是当学生反复练习一个笔画但最终写出的汉字效果不是十分理想时。这时，如果教师能够及时地转变教学方法，构建趣味化的识字课堂，为学生介绍一些汉字的发展历史，或者带领学生进行一些汉字游戏，则能够有效提高他们的对汉字的学习兴趣，进而提高其专注力。在趣味的驱使下，学生则能够更加努力地练习汉字，力求将汉字书写得更加标准。

#### （二）提高参与度

学生作为课堂中的主体，他们的参与度在很大程度上决定着课堂教学的最终效果。然而，部分语文教师在教学中常常会忽视与学生之间的互动以及一些趣味活动的组织，只是一味地进行课本知识的讲解，使得课堂气氛比较沉闷。在这种情形下，学生的课堂参与度就会有

所下降，进而影响教学质量。此时，教师如果尝试构建趣味化的课堂，融入一些新奇的、生活化的元素，或者引导学生完成一些互动任务，将有效提高学生的课堂参与度，学生对知识内容的理解和记忆也会更加深刻，教学质量则能够有效提升<sup>[1]</sup>。

#### （三）提高积极性

小学生正处于心智发育的重要时期，他们在课堂上的关注点不单单在知识本身，还包括教师的言行、教学环节中趣味元素、教具等，因此，要提高他们的学习积极性，教师除了要提高自身的专业能力以外，还要积极构建趣味化的课堂，如时常制作一些趣味的教具、设计一些课本剧、融入一些趣味竞赛等，这样一来，学生在这些趣味元素的吸引下学习积极性会极大地提高，会更加主动地完成教师所布置的学习任务，并在其中学有所获。

## 二、小学语文趣味课堂的构建原则

### （一）趣味性

趣味课堂的关键点就在于“趣味”二字，这里的趣味既可以是教师语言、行动上的幽默风趣，也可以是教学活动的趣味性。因此，教师在构建趣味课堂时应遵循趣味性的原则，这就需要教师在日常教学中多观察学生，了解学生的兴趣爱好或者比较好奇的事物等。之后，将学生所感兴趣的元素有效融入课堂之中，有效吸引学生的关注，提高他们的课堂参与程度，从而提高课堂教学效果。

### （二）主体性

课堂教学的主要目的就是促进学生的成长与进步，让他们在学习各种知识的同时掌握一些必备的能力或学习技巧，从而为将来的学习与生活打下良好的基础。因此，教师在组织教学时必须围绕学生进行教学环节的设

计,也就是遵循学生主体的原则,多站在学生的角度思考教学步骤。在构建趣味课堂的过程中,教师应做到以学生的兴趣为导向进行教学设计,多为学生提供思考、探究、实践的机会,以促进所有学生共同进步为目标,从而让学生认识到自身在教学中的地位,更加努力地学习,不断提高学习自主性。

### (三) 多样性

由于小学低、中、高段的语文学习对于学生的学习能力、目标等有着不同的要求,加之学生一直处在不断的成长中,所以他们的思想、行为以及感兴趣的事物都会逐渐地发生变化,所以教师在构建趣味课堂时应遵循多样性的原则。在具体的趣味课堂构建中应结合学生的年龄特征、心理特征、学习特点等时常设计一些不同种类的趣味活动,时常带给学生新鲜感。这样一来,不仅能够保持学生对语文课堂的热情,也能使课堂教学更加丰富多彩,拉近师生之间的关系,从而不断提高教学质量。

## 三、小学语文趣味课堂的构建策略

### (一) 时常活跃课堂气氛

大量的教学实践证明,活跃的课堂气氛往往更能提高学生的热情,使其全身心地融入课堂之中,达到理想的教学成效。反之,沉闷、压抑的课堂氛围会极大地影响学生的学习态度,甚至使学生出现厌学情绪。因此,在构建趣味课堂的过程中,教师应时常地活跃课堂气氛,尤其是在观察到学生学习兴致不高时,适当融入一些小游戏、加入一些互动等,从而让学生对教学内容产生兴趣,提高教学效果<sup>[2]</sup>。

例如,在进行识字教学时,当一些学生出现走神、注意力不集中等情况时,教师可以尝试以下几种方式来活跃课堂气氛:第一,教师可以邀请走神和注意力不集中的学生走到讲台前合作完成一项文字的表演任务,以“口”“耳”“目”为例,教师可以让学生合作用肢体语言来诠释这几个汉字,每完成一个汉字的表演,就要在黑板上完成该字的书写。这样一来,不仅能有效地活跃课堂气氛,提升课堂的趣味性,还能让走神的学生认识到自己的错误,及时回归课堂。第二,教师可以借此契机让走神的学生进行词语接龙活动,以“目”字的组词为例,让几名学生进行以目光——光线——线段形式的接龙,当某一学生出现中断时,就要接受一个小惩罚,如唱首歌、做个搞怪动作等。这样一来,既能活跃课堂气氛,又能增加学生的知识储备。第三,教师可以邀请走神的学生进行“你比我猜”活动,一名学生负责

用表情或肢体动作呈现相应的汉字,其余学生则负责根据其表情和动作快速说出对应的汉字。通过以上方式构建趣味识字课堂不仅能够活跃课堂气氛,还能有效防止学生出现走神等情况,让语文课堂更加高效。

### (二) 合理利用信息技术

信息化时代下,课堂教学也逐渐实现了智能化、多样化,在丰富学生视野的同时也能有效降低教学难度。因此,教师在构建趣味课堂时应积极地利用信息技术,融入图像、视频、音乐等各种元素,在调动学生感官的同时促使其主动地参与课堂活动,从而提高教学的有效性。

例如,在学习《胡萝卜先生的长胡子》这篇课文时,教师就可以借助信息技术手段制作一个动画版的胡萝卜先生,并按照课文中的情节设定相应的动画细节,并可以适当设置一些悬念。在课文讲解前,教师可以先为学生播放这段动画视频,引发学生们对胡萝卜先生的好奇,然后让其带着疑问去阅读本课内容。学生阅读完毕后,教师可以带领学生们共同解决这些疑问,加深对部分内容的理解。同时,为了提高课堂趣味,教师还可以让学生根据课文结尾部分进行续写,描述胡萝卜先生接下来还会遇到哪些有趣的事。在这一环节中,教师还可以邀请一些表现力较强的学生将后续情节以夸张的方式表演出来,充分增强课堂趣味。通过借助信息技术来构建趣味课堂,学生不但能看到一个活灵活现的胡萝卜先生,还能充分发挥自身的想象力、创造力,对故事进行各种预测、续写,学习效率将大大提高。因此,教师在今后的教学中应积极地运用信息技术构建趣味语文课堂,让语文课堂变得更加丰富多彩。

### (三) 开展课堂表演活动

通常来说,小学生都有着极强的表现力,且性格大多比较活泼,相较于安静的、严肃的课堂来说,学生更向往互动的、多姿多彩的课堂,在这样的课堂之中,学生能够更好地展现自我,在互动的过程中深化对知识的理解,并充分感受到语文课堂的乐趣。因此,教师可以通过开展课堂表演活动的方式构建趣味语文课堂,为学生提供充分的展示自我的机会,释放他们的天性,从而达到理想的教学效果<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《我不能失信》这篇课文时,为了让学生认识到诚信的重要性,在学习完本篇课文后,教师可以将学生分成几个小组,让各组分别将本篇课文改编成一个简短的课本剧,突出“诚信”的主题。在改编过程中,既可以模仿文中的情节来设计剧情,也可以重新

设计新的剧情。整个过程中，由学生自行进行对话和剧情的设计、道具的准备以及排练。之后，教师为各组提供充分的展示机会，并由他们共同评选出最佳表演组，教师可以视情况对其进行奖励，以肯定他们的表现。最后，可以由每组派出一名代表阐述对“诚信”一词的理解，有效加强学生们对诚信的理解，并在今后的生活中做一个诚实守信的人。通过开展以上形式的课堂表演活动，既提高了课堂趣味，又达到了良好的教育效果，是一种十分有益的教学尝试。

#### （四）融入各种生活元素

教师应明确语文教学的目的除了让学生掌握必备的文化知识以外，还应促使学生将所学知识运用到生活中去，认识到语文与生活之间的密切联系，这样才能有效提高教学的育人价值。与此同时，生活中的许多元素也十分适合用于开展教学，能够有效提高学生的认知能力、实践能力等。因此，教师在构建趣味课堂时应巧妙地融入各种生活元素，让学生透过生活来感悟知识，并将所学到的知识更好地运用到生活中去，从而促进学生综合素质的提升。

例如，在学习《肥皂泡》这篇课文时，教师就可以充分融入一些生活元素，带领学生回忆生活中的一些趣味的娱乐活动，并准备相应的道具，让学生们动起手来，充分激发其参与热情。首先，教师，可以向学生提出一个问题：你吹过肥皂泡吗？如果学生回答吹过，教师则可以继续提问：你们知道如何制作肥皂水才能吹出大大的肥皂泡吗？在学生争先恐后的回答声中，教师就可以拿出事先准备好的制作道具，带领学生共同制作肥皂水。其次，引导学生按照课文中的步骤进行制作，并验证该方法是否灵验。这时，肯定会有一部分学生未能制作成功，没有吹出大大的肥皂泡，教师就可以借此契机向学生讲述一些其中的物理原理和化学原理，并介绍肥皂水在清洗伤口方面的一些用处，增加学生对生活常识、科学常识的了解。最后，教师还可以鼓励学生在生活中多多尝试各种趣味的小实验，享受童年的美好时光，珍惜生活，珍惜与伙伴、与父母的快乐的相处时光。通过融入生活元素的方式构建趣味课堂不仅符合小学生天真烂漫的性格，还能有效引发其对生活的思考，将课堂中所学习到的知识更好地运用到生活中去。

#### （五）布置趣味学习任务

在语文课堂之中，学生大多是在完成一次次的学习任务中所获得各种知识，掌握一定的学习技巧的。然而，在实际教学中，教师所布置的一些学习任务形式大

多比较单一，如默写、背诵、写作等，这些任务对于学生来说是比较枯燥的，很容易使其陷入被动学习当中。因此，教师可以通过布置趣味学习任务的方式构建语文趣味课堂，化被动学习为主动学习，从而不断提高教学质量，发挥出趣味课堂的优势。

例如，在学习《爬山虎的脚》这篇课文时，课前，教师就可以为学生布置一项趣味的预习任务，让学生利用课下时间观察校园或家附近的爬山虎，并用心记录爬山虎的结构、生长特点等，形成一个简短的植物观察日记。课上，教师可以让学生将自己的观察日记拿出来共同分享和交流，形成一个对攀山虎的较为全面的总结。在这个过程中，教师可以让学生进行同桌之间的互相检验，边阅读课文边对照对方多记录的观察日记与文中的描述有着哪些出入。同时，将相同之处和不同之处分别用不同颜色的笔进行标注。最后，教师负责将学生所标注的相同之处和不同之处进行统一地整理和分析，与学生共同总结关于爬山虎这种植物的特点。此外，教师还可以鼓励学生在今后的生活中建立一个属于自己的植物观察日记或动物观察日记，将日常生活中所观察到的感兴趣的植物或动物的相关信息及时地记录下来，养成良好的记录习惯。通过在教学中时常布置这类趣味化的学习任务既能丰富学生的课余生活，又能提高学生完成任务的主动性，对于趣味课堂的构建有着十分积极的意义。

#### 四、结束语

综上所述，语文作为一门综合性较强的学科，对于学生综合素质的提升有着重要意义，所以教师在教学过程中不能单纯地以课本知识的传授为主开展比较单一的教学活动，而是要积极构建趣味课堂，有效激发学生的学习兴趣。在具体的构建过程中，可从活跃课堂气氛、利用信息技术、开展课堂表演、融入生活元素、布置趣味任务等多种方式提高学生的课堂参与度，转变其对语文课堂的态度。最终，让每个学生都能在语文课堂中学有所获，并实现语文课堂的转型。

#### 参考文献

- [1] 钱莹. 小学语文教学中趣味课堂的构建策略[J]. 世纪之星—小学版, 2022(23): 0100-0102.
- [2] 李颖. 浅谈小学语文教学如何构建趣味课堂[J]. 作文成功之路(中旬), 2019, (001): 72.
- [3] 徐凤鸾. 新课改背景下小学语文趣味课堂的构建策略探析[J]. 新一代: 理论版, 2020(1): 1.