

幼儿园生成性探究式主题课程的建构与实施

曹倩婷

广州开放大学

摘要：幼儿园主题课程始终是教育教学中不可或缺的一部分，如何进行生成性、探究式主题课程构建是每一位幼儿园教师面临的重要课题。以其重构教与学的关系、幼儿园与家庭的关系，能够变革幼儿园教育模式，真正适应广大幼儿构建出一套高效、高质量的育人模式。鉴于此，文章首先介绍了生成性探究式学习的基本概念，然后明确了幼儿园生成性探究式主题课程的建构，包括课程目标的制定、课程内容的设计、教学资源的选择、教学方法的选择和评估方法的选择等。最后提出几点有效策略并展望未来，希望对幼儿园主题课程发展做出一定贡献，助力广大幼儿健康成长与全面发展。

关键词：幼儿园；生成性；探究式；主题课程；建构

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.074

引言

幼儿园是孩子们最初接触教育的场所，也是他们成长的重要阶段。为了促进幼儿的全面发展和探究精神形成，越来越多的幼儿园开始重视生成性探究式主题课程的作用。此类课程以幼儿兴趣为导向，围绕幼儿生活，强调幼儿的实际操作与亲身体验，带来丰富学习体验、成长体验。因此，我们的教师应该观察幼儿、记录行为，并结合幼儿的发展水平和学习目标，设计适应幼儿发展的探究式主题。加之，提供轻松、有趣的学习氛围，提供适当的资源和工具，引导幼儿进行观察、实验和探索，能够达到事半功倍的育人效果。那么，幼儿也将学会主动思考，发展好奇心和探索欲，逐渐发展学习兴趣和探究精神，建立起积极的学习态度。

一、生成性探究式学习概念

生成性探究式学习是一种基于幼儿主动探索和创造的学习方法，强调幼儿通过提出问题、收集信息、进行实践和创造性思考来构建知识。在生成性探究式学习中，幼儿往往持积极态度，不仅主导着学习的过程，更发展自身兴趣爱好、满足实际需求，通过实践、观察、实验等方式积极地参与到学习活动中。据了解，生成性探究式学习还注重培养幼儿的探究精神、创造性思维和团队合作能力，鼓励幼儿主动构建积极的学习氛围，在独立思考的同时与他人一起完成任务，甚至组成小组参与各类活动，那么将形成结构化知识，进一步培养批判思维、辩证思维与创新思维，从被动接受者转变为主动探索者和创造者。也就是说，生成性探究式学习是一种以幼儿为中心、注重幼儿主动参与和创造的学习方法，通过自主提问、信息搜索、实践探索等方式培养幼儿的思辨能力、创新能力和解决问题能力，更促进幼儿全面发展。

二、幼儿园生成性探究式主题课程的建构

（一）课程目标的制定

课程目标的制定是幼儿园生成性探究式主题课程建构的第一步，聚焦幼儿的年龄特点、兴趣爱好、实际需求等，探索适应幼儿这一阶段发展的完整课程体系。那么，教研组必须深入到幼儿群体中观察与记录，提出多个主题基于幼儿生活经验、常常接触或感觉到的物品、是否能够长久的为幼儿带来价值等进行考察，筛选出的确有价值、有意义的主题内容并确定目标。如，对于大班幼儿，课程放在《旅行》《环保》《庆典》等方面，聚焦幼儿实践力进行培养，让幼儿在实践中收获与成长；对于中班幼儿，课程放在《光与影》《植物》《社区》等方面，聚焦幼儿观察力、思维力进行培养，驱动幼儿思考和探究；对于小班幼儿，课程放在《我的家》《季节》《食物》等方面，聚焦幼儿认识力进行培养，尽可能多的让幼儿认识世界、周围的事物等。

（二）课程内容的设计

生成性探究式课程内容设计应以幼儿的生活经验和兴趣爱好为出发点，结合幼儿的认知发展水平，设计出富有挑战性和趣味性的活动。那么，教研组必须秉持专业态度，在充分了解幼儿的基础上结合专业内容，设计富有教育意义、专业知识等的主题内容，引导幼儿思考、探索与实践。如，根据季节或节日设计相关的主题活动，如“春天的颜色”、“端午节的故事”等；也可以结合科学知识，设计一些实验活动，如“水的三态变化”、“光的反射与折射”等；甚至可以结合自然生态，观察昆虫的生长过程，让幼儿了解生命的奇妙之处。此外，生成性探究式课程也可以引导幼儿发掘自身的兴趣爱好，如音乐、绘画、手工等，并在此基础上设计相应的活动。可以组织幼儿学习简单的乐器演奏，或者指导幼儿利用废弃材料创作手工艺品。诸如此类的活动还有很多，均能够在不同年龄段驱动幼儿探索与实践，给幼儿带来更好的学习体验。总之，生成性探究式课程内容适应幼儿认知发展水平，注重幼儿积极参与与

探索实践，以培养幼儿好奇心、探索欲为目标，让他们在实践中不断进步与成长，最终不断发展成熟。

（三）教学资源的选择

生成性探究式主题课程需要大量的教学资源来支持，包括教具、图书、多媒体设备等。这些资源能够激发幼儿的学习兴趣，帮助他们理解和掌握新的知识。在不同知识领域、不同主题课程下，不同的资源构成也值得每一位教师挖掘探索。以《商店》这一主题课程为例，资源配置包括科学、语言、社会、艺术与健康多个层面。科学领域有计算机、收银机、钱币等，或者摆出实物模型、设计虚拟仿真情境等，供幼儿探索与实践。语言方面有创作剧本任务、填写邀请卡任务、店铺命名与活动等，均需要特定情境下模拟场景，才能够达到良好效果。社会层面包括对话活动、角色扮演、组织游戏等，也是人与人、人与环境、人与物品互动的真实情境，需要充足资源准备。艺术领域任务丰富多元，有服装设计、招牌制作、二维码设计等，也依托特定工具、材料完成。健康领域包括资源回收、食物清理等，均是幼儿动手操作、实验探究来完成的，能够启发幼儿将思想观念转化到实际行动上。

（四）教学方法的选择

生成性探究式课程的教学方法应以引导和启发为主，鼓励幼儿主动探究，培养他们的自主学习能力、团队协作能力等。如，教师可以设计一些问题，引导幼儿进行探究，如“水是什么颜色的？”、“为什么水会流动？”等；也可设计一些活动，让幼儿动手做一些实验，如“水能结冰吗？”、“纸能浮在水上吗？”等。那么，幼儿将基于一个话题、主题拓展延伸，以内在驱动力思考和实践，逐步找到答案，认识更加广阔的世界。笔者认为，这种教学方法适用于低龄幼儿，实际上在小学阶段也时常引用，能够转变学生为课堂的主人、学习的主人，激励他们求进、求新，使其遨游在知识的海洋中，也能不断进步与提高。

（五）评估方法的选择

生成性探究式的主题课程，评估的重点应是幼儿的探究过程和学习成果，而不仅仅是他们给出的答案。这与当前教学评价环节的变革与创新一脉相承，均聚焦学习的过程，而摒弃传统观念下注重结果、结果导向的评价形式。如，可以观察幼儿在探究过程中的表现，看他们是否能积极参与，是否能主动思考，是否能独立解决问题；也可以看他们的作品，看他们是否真正理解了探究的内容，是否能用自己的语言表达出探究的结果。也就是说，每一位幼儿进行主动学习，进生成式和探究性学习等，都是值得鼓励和细致评估的，需要教师付出时间和精力进行正向引导，驱动幼儿积极参与、实践探索，不断提高学习兴趣和内驱力。

三、幼儿园生成性探究式主题课程的实施

（一）课程实施的具体步骤

基于以上，我们能够总结出幼儿园实施生成性、探究式主题课程的具体步骤，以一个具有系统性和循序渐进的过程，带给幼儿更加丰富的学习体验，也为他们的未来升学做好铺垫。

第一步：主题确定

教师需要选择一个适合幼儿年龄特点和发展需求的主题，如植物、动物、季节等。主题应该能够引起幼儿的兴趣，并且涉及幼儿日常生活的方方面面。

第二步：环境准备

教师需要为主题课程创建一个丰富的学习环境，包括设置相关角色扮演区域、展示区域、阅读角落等。同时，准备相关的教具、书籍、图片等资源，以便幼儿能够亲身参与和探索。

第三步：问题提出

教师通过启发性的问题或情景导入，引发幼儿对主题的思考。这些问题应该能够激发幼儿的好奇心和探索欲望，使他们主动去寻找答案。

第四步：探究实践

幼儿通过实际的观察、操作和实践来积极参与主题的学习。教师可以组织实地考察、采集样本、参观展览等活动，让幼儿亲身体验和感知主题。

第五步：合作交流

教师鼓励幼儿之间的合作与交流，通过小组讨论、角色扮演、合作游戏等形式，促进幼儿之间的相互学习和分享。同时，教师也要及时给予幼儿肯定和鼓励，激发他们的学习热情。

第六步：记录评价

教师记录幼儿的观察、实践和思考过程，以便后续的复习和评估。评价应该注重幼儿的参与程度、思维发展和解决问题的能力，而非单一的结果。

那么，主题课程实施后，转变了师生角色，教师不再是传统的知识灌输者，而是引导幼儿主动探索的引导者。他们通过提出问题、激发思考、组织活动等方式引导幼儿深入学习。进一步地，教师作为观察者，及时发现大家的真实需求，在课程中凸显幼儿的个体差异性；教师作为促进者，与幼儿交流、促进幼儿之间分享，更营造出积极的学习氛围；教师作为大家的伙伴，一起探索问题、提出猜想、寻找答案，能够更好地理解幼儿的思维方式，并与他们建立亲密关系。笔者认为，幼儿参与学习活动取决于多种因素，如果我们能够面面俱到，在步骤安排就注意到每个细节，必将打造出适应幼儿该阶段成长发展的课程体系，引领他们独立思考、自主探究、合作学习与综合实践，达到事半功倍的教育效果。

（二）幼儿教师角色转变

在幼儿园生成性探究式主题课程的实施中，幼儿教师角色转变是至关重要的。这一转变涉及幼儿教师的角色定位、教学方法和教学理念等方面。首先，幼儿教师的角色由传统的知识传授者转变为引导者和促进者。我们应该成为幼儿自主学习的指导者，鼓励幼儿提出问题、探索和研究；还需要倾听幼儿的思考和观点，激发幼儿的好奇心和想象力，帮助他们建立自信。其次，幼儿教师需要采用开放性的教学方法，如启发式提问、小组合作和实践性学习。我们应该提供丰富多样的学习资源，包括图书、游戏、玩具等，以激发幼儿的兴趣和参与度。同时，也应该利用科技手段，引入互联网资源和多媒体教具，提供多样化的学习环境。此外，幼儿教师需要关注学生的个体差异，实施个性化、针对性教学。我们应该观察、记录和评估幼儿的学习发展情况，并根据幼儿的兴趣、能力和发展需求进行差异化的指导。还应与家长密切合作，了解幼儿在家庭环境中的情况，共同关注幼儿的发展。在实际操作中，幼儿教师可以采取以下措施来适应新身份、新角色。首先，通过参加专业培训和学习班提升自身的专业知识和能力，了解最新的教育理念和教学方法。其次，积极与同事进行交流和分享经验，共同探索和实践生成性探究式主题课程。此外，还可以利用教研活动和教学反思，不断总结经验，优化教学过程。总之，幼儿教师的角色转变是幼儿园生成性探究式主题课程实施的关键。必须从传统的知识传授者转变为引导者和促进者，倡导自主学习、开放性教学和个性化指导。通过积极学习和实践，幼儿教师可以逐步适应新的角色定位，提升教学质量，促进幼儿的全面发展。

（三）学生参与的实际情况

学生的参与情况显而易见，对比传统主题课程定是更具积极性、创新性的，意味着幼儿真实体验与创造，适应新的学习环境、优化完善自我、不断进步与成长。生成式主题课程，本质上从幼儿的思想与行动中而来，因此更能够达到启发幼儿作用。探究性主题课程适应幼儿思维方式，从思考到实践形成了一系列任务，更能够提高幼儿的认知水平、实践能力与综合素质。因此在今后的生成性、探究式主题课程实施中，教师要鼓励幼儿提出问题、参与讨论、展示成果，以及自主选择学习内容和形式等，给幼儿充分的尊重、选择的权利，激励他们从内心出发探索与创造，为今后的学习与成长奠定坚实基础。

四、幼儿园生成性探究式主题课程的未来展望

随着社会不断发展，幼儿园生成性探究式主题课程将有更广阔的发展前景。以下阐述几点未来发展的重点方向：一是更加个性化。随着教育理念不断更新，越来越多的幼儿园将注重个性化教育。生成性探究式主题

课程可以根据每个孩子的兴趣、特长和需求进行定制，提供更加个性化的学习体验。二是更加科技化。随着科技的不断进步，我们可以期待幼儿园生成性探究式主题课程将更加科技化。如，使用虚拟现实技术让孩子们身临其境地体验不同的主题，或者使用人工智能辅助课程设计和教学评价等。三是更加注重创造力。在未来，创新与创造力将成为越来越重要的核心竞争力。生成性探究式主题课程可以帮助孩子们培养创新思维和创造力，让他们在未来的职业和生活中更加成功。四是更加国际化。随着全球化的加剧，越来越多的家长希望孩子能够接受国际化的教育。生成性探究式主题课程可以通过引进不同的文化资源，让孩子们获得更加广泛的视野和知识，适应未来多元化的社会。总之，幼儿园生成性探究式主题课程在未来将继续发展，成为幼儿教育中的重要组成部分，为孩子们打下坚实的学习基础，培养他们成为未来的创新者。

结语

总而言之，幼儿园生成性探究式主题课程是一种新型的教育方式，旨在培养幼儿的自主学习能力，引导幼儿在思考中认识更多、在实践中获得成长。为了建构并实施这样的主题课程，教师需要更新自己的教学观念，积极探索适合幼儿的教育方式。进一步地，注重资源配置、方法选择与多元评价实施，适应幼儿实际情况完善教学模式。目前，虽然幼儿园主题课程建构与实施仍然存在一定问题，但随着各方面不断努力和协作解决问题，我们相信这种教育形式将不断推广和应用发展，能够对幼儿成长和成熟起到积极作用。

参考文献

- [1] 陆晓健. 基于STEAM理念的乡村幼儿园小创客班本课程实践研究——以大班足球、平衡主题课程为例[J]. 教育观察, 2021, 10(28): 66-67+71.
 - [2] 牛婉羽. 幼儿园主题课程设计与实施中的问题及对策分析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020, (13): 165-166.
 - [3] 周侃. 幼儿园主题课程视角下的高宽课程理论基础与实施方法[J]. 新西部, 2019, (32): 167-168.
 - [4] 李姝婧. 在地文化与幼儿园课程的融合——从台湾卡帕幼儿园草悟道主题活动得到的启示[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014, (29): 196-197.
 - [5] 刘霞. 幼儿园主题教育课程中主题网的功能与基本类型[J]. 学前教育研究, 2011, (03): 35-37.
- 作者简介: 曹倩婷, 1994-3月, 女, 汉, 湖南省娄底市, 硕士, 助教, 学前教育专业教师。
- 基金项目: 本文系中国学前教育研究会“十四五”研究课题, 幼儿园IB-PYP课程的本土化实践研究(课题编号K20210675)的研究成果。