

# 小学数学计算教学探究

陈磊

樟树市阁山中心小学

**摘要：**本文旨在深入探讨小学数学计算教学的有效性及其对学生学业发展的影响。通过对现有教育理论和实践的分析，我们将关注数学计算教学在培养学生数学思维、逻辑推理和解决问题能力方面的作用。文章探析了小学数学计算教学的重要性和其中存在的问题，随后介绍了一些创新的教学方法，以期小学数学教育提供更丰富、灵活的教学手段。

**关键词：**小学数学；计算教学；创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.235

## 前言

小学数学计算教学一直是教育领域的热点问题。随着社会的发展和教育理念的更新，教学方法也在不断演进。本文试图通过对小学数学计算教学的探讨，挖掘其中的问题与机遇，以期教育工作者提供启示，促使更有针对性的教学改革。

### 一、小学数学计算教学的重要性

数学作为一门学科，一直以来都在教育体系中扮演着至关重要的角色。而小学数学计算教学，更是数学学科中的基石，为学生建立坚实的数学基础奠定了重要基础。在小学数学计算教学中，不仅仅是为了培养学生的计算能力，更是为了培养学生的逻辑思维、解决问题的能力以及抽象思维等多方面的综合素养。

首先，小学数学计算教学的重要性体现在其对学生数学思维的培养上。数学思维是一种抽象、逻辑、系统的思维方式，它要求学生能够理清数学问题的脉络，运用逻辑关系进行推理。小学数学计算教学通过教授加减乘除等基本计算方法，培养了学生对数学问题的逻辑思考能力。通过这一过程，学生不仅能够熟练地运用基本的计算方法，更能够在解决实际问题时运用数学思维，分析问题的本质，找到问题的解决方法。

其次，小学数学计算教学有助于培养学生的解决问题的能力。解决问题是数学学科的一个重要目标，而基本的计算能力是解决问题的基础。在小学数学计算教学中，学生通过不断练习，掌握了加减乘除等基本计算方法，为后续解决更为复杂的问题奠定了基础。通过实际问题的训练，学生逐渐培养了面对问题时的分析、归纳、推理等解决问题的思维方式，使其在数学学科中具备更强的问题解决能力。

此外，小学数学计算教学对培养学生的抽象思维具有重要意义。数学作为一门抽象的学科，要求学生能够

将实际问题进行抽象，建立数学模型进行求解。在小学数学计算教学中，学生通过对具体数字的计算，逐渐形成了对抽象概念的认识，培养了抽象思维的能力。这种抽象思维的培养不仅有助于学生更好地理解数学知识，也为学生今后学习更为深入的数学知识打下了基础。

最后，小学数学计算教学对培养学生的数学兴趣和学科发展潜力有着积极作用。在小学阶段，学生的学科兴趣往往是通过基础知识的学习和应用产生的。小学数学计算教学通过生动有趣的教学方法，使学生在学习中体验到数学的趣味性和实用性，从而激发了他们对数学的浓厚兴趣。这种兴趣的培养不仅有助于学生更积极主动地参与数学学科的学习，也为未来深入学习数学提供了动力和基础。

### 二、传统小学数学计算教学中存在的问题

传统小学数学计算教学中存在一系列问题，这些问题涉及教学方法、学习氛围、学生参与度等多个方面，影响着学生对数学的学习体验和深度。首先，值得关注的是传统教学中对计算方法的过分强调。在这种教学模式下，教师往往注重教授计算的步骤和方法，而忽视了数学背后的逻辑和意义。这导致了学生对于数学的理解变得极为片面，他们更注重的是“怎么做”而非“为什么这样做”。

其次，传统小学数学计算教学过于强调机械记忆，缺乏对学生思维能力的培养。在传统教学中，学生往往需要大量地记忆计算的步骤和规则，而缺乏对问题的深度理解和解决问题的灵活思考能力。这使得学生容易形成死记硬背的学习模式，而忽视了数学思维的培养。

另一方面，传统小学数学计算教学中的教材设计存在单一和僵化的问题。教材过分强调相似的计算例题，缺乏对实际问题的应用和拓展。这种教材设计不仅让学生觉得数学学科缺乏趣味，也阻碍了他们对数学的深入

理解。教材的单一性使得学生缺乏面对多样性问题的能力，难以将数学知识应用于实际生活中。

与此同时，传统小学数学计算教学中存在的另一个问题是对学生个体差异的忽视。在大班教学的情况下，教师难以照顾到每个学生的学习需求，这导致了学生的学习进度不同步，有的学生可能感到学过的内容太简单，而有的学生则可能感到跟不上课程进度。这种差异化问题影响了学生的学习积极性和学科兴趣。

另外，传统小学数学计算教学中的考试压力也是一个不容忽视的问题。传统的数学教学模式往往以应试为导向，过多的数学作业和考试使得学生的学习变得焦虑和功利化。在这种情境下，学生可能更倾向于追求高分而非深入理解数学知识，这不仅削弱了数学学科的学习兴趣，也阻碍了他们对数学的实际运用。

### 三、小学数学计算教学策略探究

#### （一）培养学生的计算兴趣

小学数学计算教学策略的探究是为了更好地培养学生对计算的兴趣，激发他们对数学学科的浓厚兴趣。在这个过程中，有许多关键性的策略和方法，以确保学生在计算学习中保持积极性和主动性。

首先，引入趣味性的教学内容是培养学生计算兴趣的有效途径。通过设计富有趣味性的数学问题和场景，使学生能够在学习计算的同时感受到数学的实用性和趣味性。例如，将数学问题融入实际生活中的情境，让学生在解决问题的过程中感受到数学在解决实际问题中的实用性，从而增强他们对数学学科的兴趣。

其次，注重培养学生的实际动手能力。在小学数学计算教学中，很多时候，学生只是被动地接受知识，而缺乏实际的动手实践。通过设计一些实际操作的数学计算问题，如使用教具、游戏等，让学生亲自动手进行计算，既能够锻炼他们的动手能力，也能够增加学习的趣味性，提高学生对计算的兴趣。

另外，注重个性化的教学方法也是培养学生计算兴趣的重要手段。每个学生的兴趣点和学习方式都有所不同，因此教师应当灵活运用不同的教学策略，满足不同学生的需求。通过了解学生的兴趣爱好，设计符合他们口味的数学计算问题，可以更好地激发学生学习的主动性和积极性。

此外，注重实践与理论相结合也是培养学生计算兴趣的一项关键策略。在数学计算教学中，理论知识的传授和实际操作相结合可以更好地激发学生对计算的兴趣。例如，通过实际的数学实验、探究活动，让学生亲

身体验数学知识的魅力，使他们在实践中感受到计算的乐趣，从而提高对数学计算的兴趣。

最后，注重与学生建立积极的学习氛围也是培养学生计算兴趣的关键。在教学过程中，教师应该注重激发学生学习的积极性，创造轻松、活跃的学习氛围。通过鼓励学生分享自己的解题思路，互相学习，可以使学生在愉快的氛围中建立对计算的兴趣，并在交流中提高对数学的理解。

综合来看，小学数学计算教学策略的探究中，培养学生对计算的兴趣是一个至关重要的方面。通过引入趣味性的教学内容、注重实际动手能力、个性化的教学方法、实践与理论相结合以及建立积极的学习氛围等策略，可以更好地激发学生对计算的兴趣，提高他们在数学学科中的学习积极性和主动性。这些策略不仅有助于学生更好地理解和掌握数学计算知识，也为他们在未来的学习和生活中打下了坚实的数学基础。

#### （二）重视学生数学思维的培养

在小学数学计算教学的过程中，重视学生数学思维的培养是一个至关重要的方向。数学思维是指学生在解决问题、探究数学规律时所表现出的一种思考和分析的能力。培养学生的数学思维不仅有助于他们更好地理解和运用数学知识，还能激发对数学学科的兴趣，为未来深入学习数学打下坚实的基础。

首先，培养学生数学思维需要教师采用启发性的教学方法。传统的数学教学往往以灌输为主，教师注重向学生传递知识，而忽视了激发学生思考的能力。因此，在小学数学计算教学中，教师应当更多地采用启发式教学法，通过提出引导性问题、设计探究性活动等方式，引导学生主动思考，培养他们发现问题、解决问题的能力。

其次，注重数学思维的培养需要强调问题解决的过程而非结果。在传统教学中，通常注重学生得到正确答案，而忽略了解题的过程。然而，解题的过程才是培养数学思维的关键。教师可以引导学生分析问题、探究规律，关注他们的思考路径，而非仅仅关注最终结果。通过对解题过程的引导和讨论，可以帮助学生形成更为严密的数学思维模式。

另外，培养学生数学思维还需要注重培养他们的抽象思维能力。数学作为一门抽象的学科，要求学生具备良好的抽象思维能力。在小学数学计算教学中，可以通过引入一些抽象概念、设计一些抽象问题，激发学生从具体问题中抽象出一般规律的能力。培养学生的抽象思

维能力不仅有助于他们更好地理解数学知识，还为今后深入学习更为复杂的数学内容奠定了基础。

此外，培养学生数学思维需要强调合作学习和探究式学习。在小学数学计算教学中，教师可以设计一些合作性的学习活动，让学生在团队中共同解决问题。通过与同学的讨论和合作，学生能够互相启发、交流思想，从而促进数学思维的发展。同时，探究式学习可以让学生通过实际探究和发现来构建数学知识，培养他们主动探究的意愿和能力。

最后，培养学生数学思维需要注重培养他们的问题意识。教师可以通过设计一些开放性的问题，激发学生提出问题的能力。在解决问题的过程中，学生会不断地提出新的问题，寻找解决问题的方法，从而培养了他们的问题意识和批判性思维。通过培养学生的问题意识，可以使他们在学习中更加主动地思考和探索。

综合来看，培养小学生数学思维是数学教育中的一个重要方向。通过启发性的教学方法、强调问题解决的过程、培养抽象思维能力、注重合作学习和探究式学习以及培养问题意识等策略，可以更好地激发学生对数学思维的兴趣，提高他们解决问题的能力，为他们未来在数学学科的深入学习打下坚实的基础。

### （三）培养学生良好的计算习惯

培养小学生良好的计算习惯是数学教学中至关重要的一环。这不仅涉及学生在学习计算过程中的效率和准确性，更关系到他们对数学学科的整体兴趣和学科素养。在小学数学计算教学中，教师应采用一系列策略来引导学生养成良好的计算习惯，为他们数学学习的未来奠定坚实基础。

首先，注重数学计算基本功的训练是培养学生良好计算习惯的重要途径。数学计算基本功是学生在数学学科中必须掌握的基本技能，如加减乘除等。通过反复的练习，可以使学生掌握计算的基本规律，提高计算的准确性和速度。教师可以设计各种形式的计算练习，逐步引导学生建立起对基本计算的熟练掌握，从而养成良好的计算基本功。

其次，培养学生的数学思维能力对于养成良好的计算习惯也至关重要。数学思维能力包括灵活运用各种计算方法、分析问题的能力以及找到解决问题的途径等。在小学数学计算教学中，教师可以通过启发性的教学方法，引导学生思考问题的本质和规律。通过训练学生的数学思维，使其在计算中更具主动性和创造性，从而培养出对计算的深层次理解和兴趣。

另外，教师应当关注学生计算过程中的习惯养成。良好的计算习惯不仅包括正确使用计算符号和公式，还包括注重细节、善于检查和纠错等方面。在小学数学计算教学中，教师可以通过指导学生注意计算的每一个步骤，强调正确的书写和运算顺序，培养他们的仔细和耐心。同时，教师还可以引导学生养成检查计算结果的好习惯，以提高计算的准确性。

最后，注重实际问题的运用也是培养学生良好计算习惯的有效途径。在小学数学计算教学中，通过引入一些实际问题，让学生将计算运用到实际生活中，能够激发他们的兴趣。这种实际问题的运用不仅能够使学生看到计算在实际中的应用意义，也能够培养他们运用计算解决实际问题的能力，从而养成良好的计算习惯。

总的来说，培养小学生良好的计算习惯是数学教学中的一个重要任务。通过注重基本功的训练、培养数学思维能力、关注习惯养成、实际问题的运用以及建立积极的学习氛围等策略，可以更好地引导学生养成良好的计算习惯。这不仅有助于提高学生在数学计算中的效率和准确性，也为他们今后深入学习更为复杂的数学知识奠定了基础。

### 总结

通过对小学数学计算教学的深入探究，我们发现教育者在教学中的角色至关重要。传统计算教学方式固然有其优势，但创新的教学方法同样不可忽视。在培养学生数学思维和解决问题的能力上，教学者可以灵活运用多种手段，让学生在学习体验到乐趣与挑战，从而帮助学生更好的学习数学知识，为学生后续更好的学习和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 覃丽萍. 核心素养视角下小学数学计算教学实践探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(1): 3.
- [2] 张丽丽. 核心素养下的小学数学计算教学探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(14): 1.
- [3] 周建明. “情境—探究—训练”模式在小学数学计算教学中的应用[J]. 新课程研究, 2022(35): 3.
- [4] 杨丽丹. 核心素养背景下小学生数学运算能力的培养[J]. 学苑教育, 2021(9): 2.
- [5] 赵瑞. 核心素养下小学数学计算教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021, 000(006): 152-153.