

浅谈双减背景下偏远农村小学中年级 语文作业的分层设计策略探讨

班彩蓉

河池市金城江区白土乡中心小学

摘要：在“双减”政策的影响下，本文主要研究了偏远农村小学中年级语文教学的执行策略，特别强调了分层作业的重要性和具体执行方法。通过设定明确的分层准则，制定相应的分层作业，并结合评估、调整以及互助学习等方式，目标是满足学生的个性化学习需求，提升学习成效。因此，教师需要深度探讨语文分层作业的执行方法，以此提升作业执行的效率，达成减轻学生负担、提高教学效果的教育目标。

关键词：“双减”政策；分层作业；语文教学；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.006

引言

在“双减”政策的影响下，语文老师需要理解并遵循“双减”政策的具体内容和目标，根据这些政策来设立新的教学目标。对于偏远农村小学中年级的语文作业来说，设计并执行对于提高教学成效和培养学生的学习能力都有着至关重要的影响。因此，本文将提出有效的分层作业执行策略，以便为语文老师提供有效的作业布置方案，从而提升作业的质量。

一、“双减”政策概述

“双减”政策是我国的一项关键的教育变革，其全名叫作“降低压力、增强效益”。这项政策的目标就是降低学生的学习压力、削弱教育的激烈竞争、缓解教育的不平等，从而推动学生的整体成长并提升教育的品质。换句话说，“双减”政策的核心是两个层面。一是降低学生的学术压力，如合理分配作业、测验以及复习的时长，缩减偏远农村小学校的培训课程以及额外的辅导课程的数目，以及废除大量的比赛项目；二是在缓解压力的同时，特别强调了学校以及老师需要对学生的身心状况进行关注，鼓励他们适当的放松与休息，以防止对他们施加太大的实用压力。“双减”政策旨在推动教育公平和全面进步，并将优质教育资源向农村、贫困地区和基层学校倾斜，以缩小城乡教育的差距。此外，“双减”政策还强调提高教学成果和学生素质，激励创新教育方式和培养学生的实际技能。

二、偏远农村小学中年级语文分层作业实施的重要性

执行偏远农村小学中年级的语文分层任务是非常关键的。由于每个学生的语言能力和学习需求都是独一无二的，因此，通过设定分层任务，能够满足学生的个性化学习需求，并且能够推动他们在适当的挑战下获得

更优秀的学习成绩。层次化的任务设计能够刺激学生的学习热情和积极性。为高层次的学生提供更富挑战的任务，可以刺激他们的独立学习能力和创新思维；对于中层次的学生，提供适当难度的训练可以加强他们的知识和技巧；而对于低层次的学生，增加额外的辅导资源和重点讲解有助于弥补他们的知识缺口，提高他们的学习效率^[1]。另外，层次化的作业也能显著提高教师的教学成果。通过对不同水平学生的作业设计和反馈，教师能更精准地指导学生，促进学生个体和整体的发展。

三、偏远农村小学语文作业分层设计的策略

1. 提高作业分层意识，尊重学生间的差异

目前，许多偏远农村小学语文老师还没有认识到作业分层制定的关键性，他们依旧采用常规的方法来安排作业，对于学生们之间的区别没有给予足够关注，执行“双减”政策的成效也没有明显体现。所以，老师们需要优先考虑的就是增强学生对于作业分层制度的认知。老师应依照学生的基本素质与技巧，把学生区分为三个级别：高层次、中层次，低层次。同样，老师也会根据学生的学术程度与需求来规定任务的级别，从而协助学生提升。当老师制定任务的级别设定时，老师必须依照教育的主题把任务分成三个级别。对于那些学术基础薄弱的学生，老师可以安排一些基本的任务，比如理解新的汉字、阅读课本等。针对中层次的学生，老师可以分配理解课本主题、记忆精华部分的任务，从而让他们的语言表达水平有所提升；而针对基础扎实的优秀学生，老师可以分配一些扩展任务，比如继续编写故事、撰写阅读心得等，从而增进学生应用已经掌握的知识的技巧。毫无疑问，老师的任务划分并非必须太过严格，否则有些学生可能觉得被忽视，从而损害他们的自我认

同。在老师制定了等级制的任务之后，可以允许学生根据需要来决定任务的多少以及难易程度，这样就能强调学生的主观能动性。

2. 以学生为分层核心，分别设计作业内容

在语文课堂上，学生扮演着重要的角色，因此，当老师制定各种级别的课后作业时，必须把学生放在首位。在整个授课流程里，老师应该紧跟每一位学生的学习状态，布置各种各样的课后任务，使得课后作业能够吸引他们的兴趣，并最大化地利用它们的效果。主要影响偏远农村小学生做作业的因素有：首先，众多的任务消耗学生空闲时光；其次，单一的抄袭任务让人感到乏味，使得学生的热情得不到激发；最后，任务的挑战性较高，如果学生觉得自身的能力有限，就会寻求别人的帮助。所以，在“双减”的政策推动下，老师应该从前面提到的问题入手，进行层次化的任务布置，目的是提高任务的有趣程度。语文老师需要考虑到两个因素：首先，需要针对学生的兴趣和需求来制定作业的具体内容和形态；其次，需要考虑到学生的学习程度，制定适应他们个人发展的任务，使得他们能够真正地受益。比如，当语文老师为《只有一个地球》的课程制定任务时，可以依照学生的学习实际情况，把他们分配到五个不同的学习团队中。老师可以要求第五组的学生（基础薄弱）依照课本的主题，选择一首恰当的歌曲，然后用它来朗诵课本，并且把它的音频和影片分享到班级群。由于第五组的学生们的语言技巧相对薄弱，因此，采用这样的创新任务方法，有利于激发他们的学习热情，既能加强对课本的理解，又有利于提升他们的语言修养。当老师为一群具有较高学习能力的学生布置任务时，可以选择一部与“保护地球”主题相关的电影，然后在观赏完成后，记录下自己的体验，并创建一句关于保护地球的提醒。对于具备较高学习能力的学生而言，这样的任务模式可以有效地唤醒他们的学习热情，同时，通过观赏电影，可以更深刻地领悟到文章所包含的情感，从而提升学生的语言应用和表达技巧。

3. 对作业量进行分层，培养学生良好的学习习惯

许多偏远农村小学的语文老师之所以给学生们布置大量的课后任务，就是希望他们能够更好地理解和掌握所学的内容。然而，一些学生在完成任务的过程中，表现出的态度并不认真，书写潦草，而且准确性也相对较差，更有一些学生甚至会通过网络来寻找答案。比方说，当老师制定《登鹳雀楼》的任务时，有两种任

务的数量是不一样的。第一种任务只需15分钟就能做好，而第二种任务则需30分钟。具体给学生安排何种任务，将根据他们的上课情况来确定。如果学生在课堂上表现优秀，并且能够完全背诵这首古诗，并且掌握了诗中的知识点，那么在布置作业时，教师只需要让他们再次抄写一遍古诗，回忆诗中的文字写法，保证在默写时不会出错。对于在课堂上表现不佳且作业完成情况不佳的学生，教师需要适当增加作业量，让他们再抄写两遍古诗，并默写诗中的知识点。通过实施任务的等级制，能够确保各个水平的学生都能从完成任务的过程中取得所需的知识。此外，语文老师也能够向那些学习态度欠佳、粗心大意的学生发出警告，激励他们在未来的学习旅途中保持积极的心态，全力以赴，否则，学生需要付出更多的努力来填补因为初始阶段的疏忽而遗漏的知识点。通过将任务数量划分为不同等级，能够协助学生培育出优秀的学习风格和严谨的学术精神，从而显著增强他们的学术表现。

四、根据作业难度分层，贴合学生成长需要

当布置任务时，教师应该把任务的难度放在首位，并依据学生的学习能力和需求，结合任务的复杂性进行分层。偏远农村小学语文老师可以把学生和任务的难度划分为两个等级，一个等级是学习能力较弱的学生，他们虽然能流畅地阅读一篇课文，但是遇到未曾接触过的新词汇，或者遇到一些难以理解的句子，他们不知道如何准确地断句，这使得他们很难理解文章所包含的情感。当老师制定作业的难度时，可以引导学生通过各种方法去理解文章里的新词汇，并且要提前做好预习。如果学生读得不够流畅，可以尝试使用多种断句的技巧，同时也要充分利用课后的时间来大声朗诵，这样可以增强他们的阅读技巧。对于那些具有高层次的学生，他们的语文素养相当丰富，能够在阅读一篇文章之后，对其基本含义有所了解。然而，当学生尝试用自身的方式去阐述这些观点时，就会遇到一些挑战。因此，当老师布置任务的难易程度适中的话，能鼓励学生去搜索几篇相关的文章来深入研究，然后通过撰写读后感、和亲朋好友分享这些观点来展示出自我的心得。比如，当教师在布置《草船借箭》这一课的任务时，对于第一阶段的学生，可以被要求抄写关键词汇如“瑜、督、帷幔”等，并注明拼音。接着，他们需要理解“妒忌、调度”等词语的含义，并在课后一边听课文录音一边对句子进行分类^[2]。对于第二阶段的学生，教师可以让学生阐述课文

的核心思想和文中所包含的情感。引导学生分享一下在阅读《草船借箭》这篇文章后理解了哪些道理，接着让学生描述文中主角的性格特质，以及从他们身上学到了哪些品质等。此外，《三国演义》是我国四大古典名著之一，其中赤壁之战的故事就是其中的一部分。教师也能鼓励学生在课后深入研究这部经典之作，并撰写出自己的读后感。

1. 根据学生特长分层，激发学生学习兴趣

赞科夫，一位苏联知名的教育家曾经表述过：“如果你对即将接触的知识产生了热情，那么这种热情很可能会转化为学习的驱动力。”同样，我国北宋时期的知名教育家张载也曾经提出：“如果一个人在学习过程中精神不集中，那么他也无法获得任何成果。”显然，学习兴趣的重要性不言而喻。如果一个偏远农村小学生对某件事或学到的知识没有兴趣，那么学习就会变成一种压力，这将大大降低他们的学习积极性。因此，偏远农村小学语文教师应该以学生的兴趣为导向，根据每个学生的兴趣爱好进行分层设计多样化的作业，让学生自由选择自己感兴趣的作业来完成，这样既能扩大他们的知识面，又能提高他们的学习效率。比如，当教师在规划《美丽的小兴安岭》这一课程的作业时，学生可以在分配完基本任务后，根据学生的个性和兴趣爱好来设计一些扩展性的作业供他们自由选择。对于那些作业马虎的学生，教师可以让他们利用互联网搜索一些描述小兴安岭的词汇，并将其记录在摘抄本上；对于绘画技巧较强的学生，教师可以让他们用图画的方式描绘文章中描绘的景色片段；对于写作技巧较强的学生，教师可以让他们在完成常规作业后，再进行一些拓展性的作业。教师可以指导学生制定一篇关于小兴安岭旅游的宣传文章，或者创作一篇以“小兴安岭”为主题的文章。学生可以在众多的作业类型中根据自己的兴趣选择最适合的作业来完成，这样可以有效提升作业的完成效率。

2. 作业设计与多学科融合，丰富作业内容空间

“双减”政策的实施需要学生遵循“减轻负担提高效率”的准则来规划偏远农村小学语文的课后任务。为此，语文老师需要整合传统的任务模式，并且让各种不同的学科和视角的思考方法得以应用。比方说，在《狼牙山五壮士》的课程教学过程中，老师能够在课堂授课的基础之上，创建出具有多元化和跨领域整合特点的任务，从而构建丰富的教育结构，让学生在完成当天

的任务后，能够有更深刻的理解和认识^[3]。这样做既有助于加深对教材的理解，也有助于拓宽作业的类型，构建出一套独一无二的作业布置框架。在实际的课后任务制定上，语文老师可以从几个角度去考虑：首先，对于基础知识较弱的学生，可以设计一些相对简洁的课后任务，引导学生通过创建《狼牙山五壮士》的思维导图来复述故事内容。通过这种方式，学生能够更好地理解本课的知识重点和核心思想，从而提高对课本知识的记忆力，强化基础知识的掌握。对于水平较高的学生，可以让他们在深入阅读《狼牙山五壮士》的课文后，进行更深层次的学习，为这篇课文的故事情节绘制插图，利用学生的作品对课文中的角色进行精确再现，在学生的每一笔每一画中，融入他们对角色形象的理解，表达他们的看法。为了提升学生的全面能力，老师有必要增加课后任务的复杂性，如《狼牙山五壮士》这篇课文的内容，让他们通过课后的研究来丰富和完善课程中的故事。同时，也需要将这些内容用幻灯片的形式呈现给学生，从而增强他们的整体能力。在这样一套涵盖各级别、各领域的课后任务规划框架中，各类型的学生都能获取专门的任务，实现了“因材施教”的目标，并且通过提升每位学生的独特性，从而构建出一套积极的语言课程指导任务。

结语

“双减”政策的推行，使得偏远农村小学语文分层任务的执行方式能激发学生的学习热情与驱动力，从而增强他们的学习成绩。采用科学且有成效的分层任务，将会给予学生更具目标性且优秀的语文学习感受，并且也将助长他们的自主思维与表述技巧。这些执行方案能够为学生的语文学习的整体进步打下稳固的根基。

参考文献

[1]张翔.浅谈双减背景下如何做好偏远农村小学语文作业分层设计[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(六).[出版者不详],2023:932-934.

[2]朱文斌.“双减”视角下偏远农村小学语文作业的分层化设计策略[J].偏远农村小学生(上旬刊),2022(10):43-45.

[3]赵睿.基于“双减”背景下的偏远农村小学语文作业分层设计方法[J].天天爱科学(教学研究),2022(09):28-30.