

小学语文生活化教学的实施探讨

程依琴

江西省抚州市临川区青泥镇中心小学

摘要：在当今社会语文教育的重要性日益凸显，然而传统的语文教学方式往往过于注重知识的灌输，忽视了学生的实际生活经验和感受，导致学生对语文学习的兴趣和积极性不高。因此，如何将语文教学与生活紧密结合使学生在学语文的过程中能够感受到语文的魅力和实用性，成为当前语文教学改革的重要课题。实施生活化教学在此方面有着一定优势，本文将对小学语文生活化教学的实施进行探讨，以期小学语文教学提供一些有益的参考和启示。

关键词：小学语文；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.223

教育家陶行知曾经说过：“教育是人生的引导，是生活的启迪。”这句话深深地揭示了教育的本质和目标。语文教学不仅仅是教授知识，更重要的是引导学生理解和感受生活，提升他们的生活品质。因此，实施小学语文生活化教学，对于提高学生的语文素养，培养学生的综合素质具有重要的意义。下列就此进行研究，教师可以结合实际情况进行运用，以提高教学活动的有效性。

一、小学语文生活化教学的意义

（一）激发学生的学习兴趣

生活化教学是将教学内容与学生的生活实际相结合，让学生在学过程中感受到语文知识的生动性和趣味性^[1]。通过生活化的教学方式，学生可以更好地理解和掌握语文知识，从而提高他们的学习兴趣。具体表现在以下几点：

贴近学生生活：生活化教学将抽象的语文知识与学生的生活经验相结合，让学生在学过程中更容易产生共鸣，提高他们对语文学科的关注度。

丰富教学手段：生活化教学运用多种教学手段，如故事、情境、游戏等，使课堂教学更具吸引力，激发学生的学习兴趣。

培养学生的创新思维：生活化教学鼓励学生从生活实际出发，发现问题、解决问题，培养学生的创新思维和独立思考能力。

（二）提高学生的实践能力

生活化教学注重学生的实践操作，让学生在实践中运用所学知识，提高他们的实践能力。具体表现在：

（1）增强学生的动手能力：生活化教学鼓励学生参与各种实践活动，如写作、表演、手工制作等，使学生在实践中提高自己的动手能力。（2）培养学生的沟通能

力：生活化教学倡导课堂互动，鼓励学生积极参与讨论和交流，培养学生的沟通能力。（3）锻炼学生的团队协作能力：生活化教学注重团队合作，让学生在合作中完成任务，提高他们的团队协作能力。（4）提升学生的综合素质：生活化教学将语文知识与其他学科知识相结合，培养学生跨学科思考的能力，提高他们的综合素质。

二、小学语文生活化教学的实施策略

（一）创设生活化教学情境，提高教学效果

在小学语文教学中，通过创设与生活相关的情境，可以有效地提高教学效果。生活化教学情境能够将语文知识与实际生活紧密结合，帮助学生更好地理解知识，并激发他们的学习兴趣^[2]。同时，生活化教学情境还能够促进师生之间的交流和互动，让学生更加积极地参与到语文学习中。

《“精彩极了”和“糟糕透了”》是一篇非常适合进行生活化教学的课文。该课文讲述了作者小时候写了一首诗，得到了母亲和父亲的两种截然不同的评价。母亲认为这首诗非常好，而父亲则认为这首诗非常糟糕。作者通过回忆这段经历，表达了对母亲和父亲的感激之情。在教育目标方面，可以设定以下目标：让学生了解作者的经历和感受；让学生认识到不同评价方式对一个人成长的影响；让学生体会到坚持和努力的重要性；培养学生的尊重和包容不同声音的意识。在实施生活化教学之前，需要对班上学生进行一定的了解。例如，可以通过提问、小组讨论等方式，了解学生对课文背景和作者经历的认知程度。同时，还需要了解学生对家庭教育的看法和感受，以便更好地引导学生进入课文情境，并与课文中的人物产生共鸣。在开始课文学习前，教师可以先引导学生回忆自己小时候曾经写过的作文或者手工

制作等作品，并让学生分享自己当时得到的评价。通过引导学生回忆自己的亲身经历，可以帮助学生更好地理解课文背景，为进一步理解课文内容打下基础。教师可以安排学生分组进行角色扮演，一部分学生扮演作者的角色，另一部分学生扮演母亲和父亲的角色。通过模拟课文中的情境，让学生亲身体验作者当时的感受和情感，加深对课文内容的理解和感受。在角色扮演结束后，教师可以安排学生进行小组讨论，分享自己扮演角色时的感受和看法。通过引导学生互相交流和分享，可以培养学生的语言表达能力和合作精神，同时还能帮助学生更好地理解课文中所表达的情感和意义。在课文学习结束后，教师可以结合实际生活，提出一些问题让学生思考和回答。例如：“你们在生活中是否遇到过类似的情况？当时你是怎么处理的？你觉得父母对你们的评价对你们有什么影响？”通过这些问题，可以帮助学生将课文内容与实际生活相联系，深化对课文的理解和应用。

（二）充分的体现出教材中的生活化元素

在小学语文教学中，教材是学生学习语文知识的重要工具。然而，传统的教材往往注重知识的传授，而忽略了生活化元素的重要性。近年来，随着教育政策的不断调整，小学语文教材中逐渐融入了更多的生活化元素，旨在帮助学生更好地将语文知识与实际生活联系起来^[3]。

《大自然的声音》这篇课文是一篇具有生活化元素的课文。在课文中，作者通过描写大自然中的各种声音，如风声、雨声、鸟鸣等，表达了对大自然的喜爱和赞美。教师在教学过程中，可以通过引导学生回忆自己在大自然中听到的各种声音，以及这些声音给自己带来的感受和想象，帮助学生更好地理解课文内容。在《大自然的声音》这篇课文中，教师可以利用多媒体教学设备，播放一些大自然的声音和画面，帮助学生还原生活场景。通过这种方式，可以让学生更加直观地感受到大自然的声音和情境，加深对课文内容的理解和感受。在学习《大自然的声音》这篇课文之前，教师可以引导学生观察大自然中的各种声音和景象。例如，可以让学生在下雨天聆听雨声，感受雨滴落在不同物体上的声音变化；或者让学生在晴天观察云彩的变化和鸟类的飞行等。通过引导学生观察大自然，积累生活素材，可以让他们在学课文时更加得心应手。在学习《大自然的声音》这篇课文后，教师可以结合实际生活，提出一些问题让学生思考和回答。例如：“你们在大自然中还听到

过哪些有趣的声音？你们认为这些声音为什么会让人感到愉悦或震撼？你们可以通过自己的观察和体验，写一篇关于大自然的声音的日记或小作文。”通过这种方式，可以培养学生的应用能力，让他们将语文知识与实际生活联系起来。

（三）帮助学生形成生活与学习相结合的学习方式

生活化教学旨在帮助学生形成生活与学习相结合的学习方式，使学生在掌握知识的同时，提高实践能力和综合素质^[4]。为了推动这一教学理念的实施，我国政府制定了一系列教育政策，为生活化教学的推行提供了有力保障。作为教育工作者，应当将其充分重视起来。

以美丽的小兴安岭为例，教师可以制定生活化的教学目标。知识与技能：使学生了解小兴安岭的自然风光、地理特点和资源丰富程度，提高学生的语文素养。过程与方法：通过生活化的教学手段，引导学生感受小兴安岭的魅力，培养学生热爱祖国大好河山的情感。情感态度与价值观：使学生认识到保护生态环境的重要性，树立绿色发展的理念。围绕这些教学目标，教师可以采用如下方法：在教学美丽的小兴安岭这篇课文时，教师可以通过展示小兴安岭的美丽景色、丰富资源等图片和视频，让学生在课堂上感受到小兴安岭的魅力。这样既能激发学生的学习兴趣，又能将生活实际与课文内容相结合，为后续生活化教学打下基础。在学生对小兴安岭有初步了解后，教师可以组织课堂讨论，引导学生就小兴安岭的景色、资源、环境保护等方面展开讨论。通过讨论，培养学生独立思考、表达观点的能力，同时提高学生参与课堂的积极性。在课堂教学过程中，教师可以设计一些实践性任务，如“我为小兴安岭献计献策”。让学生分组讨论，结合课文内容为小兴安岭的开发与保护提出建议。这样既能锻炼学生的团队协作能力，又能让学生将课堂所学知识运用到实际生活中。课后，教师可以鼓励学生走出课堂，去大自然中寻找美景。让学生用文字、图片或视频记录下来，分享给同学。这样既能培养学生的观察力、表达能力，又能让学生将生活与学习相结合，进一步巩固课堂所学知识。

（四）重视课堂作业对生活化课堂的建设的必要性

课堂作业是学生在课堂学习的基础上，对所学知识的巩固和拓展。通过完成课堂作业，学生可以更好地消化和吸收课堂所学内容，为后续学习打下坚实基础^[5]。在进行生活化课堂的建设的时候，教师需要将课堂作业重视起来，确保学生能够对相关内容进行有效学习。

首先，教师可以根据课文内容，设计一些与生活相

关的作业内容，例如观察生活中的现象、体验生活中的情境或者收集生活中的素材等。这些作业内容可以帮助学生更好地理解课文，同时也能够拓宽他们的视野和思维。其次，教师可以根据不同的课文内容和学生的学习特点，设计多样化的作业形式，例如绘画、手工制作、摄影、写作等。这些作业形式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，同时也能够锻炼他们的动手能力和创造力。再次，课堂作业的设计要注重实践性和开放性，让学生通过亲身实践和探索，加深对课文的理解和掌握。同时，作业的设计也要具有开放性，鼓励学生从不同的角度思考问题，培养他们的创新意识和创造力。

（五）关注学生的日常生活，为学生树立榜样

在小学语文教学中，关注学生的日常生活，为学生树立榜样是实现生活化教学的重要途径之一。小学生正处于身心发展的关键时期，他们具有很强的模仿能力和可塑性。通过关注学生的日常生活，了解他们的兴趣爱好和特点，教师可以为他们树立正面的榜样，帮助他们形成良好的学习习惯和行为习惯。

教师要注意观察学生的日常生活，了解他们的兴趣爱好和特点，以及他们在生活中的表现和行为。这样可以帮助教师更好地了解学生，为他们树立适合的榜样。根据学生的实际情况和特点，教师可以为他们选择合适的榜样，例如一些具有良好学习习惯和行为习惯的学生或者一些具有正能量的社会人物等。这些榜样可以激发学生的学习热情和积极性，同时也能够帮助他们树立正确的人生观和价值观。教师可以通过课堂教学、主题班会或者实践活动等方式，引导学生学习榜样的精神，例如勤奋学习、文明礼貌、诚实守信等。通过学习榜样的精神，可以帮助学生形成良好的学习习惯和行为习惯，提高他们的思想道德水平。教师可以通过与家长的合作，让家长关注孩子的日常生活，了解孩子在家庭中的表现和行为，同时也让家长参与到孩子的教育中来。通过家校合作，可以更好地关注学生的日常生活，为他们树立正面的榜样，促进他们的全面发展。

三、小学语文生活化教学的实施的注意事项

在实施小学语文生活化教学时，教师要注重教学方式的合理运用，充分考虑学生所处的人文环境，将生活元素与课堂教学相结合，以提高学生的语文素养和综合素质。同时，还要关注学生的个体差异，因材施教，使每个学生都能在生活化教学中得到充分发展。

（一）教学方式的运用要合理

生活化教学倡导将课堂与生活紧密联系，因此，教师在运用教学方式时，要充分考虑学生的年龄特点、学习需求和学科特点。例如，通过故事导入、情境创设、实践活动等方式，将生活元素融入课堂教学，使学生在轻松愉快的氛围中学习。同时，要注重启发式教学，引导学生主动探究、独立思考，提高学生的综合素质。

（二）充分考虑学生所处的人文环境

生活化教学要关注学生所处的人文环境，将教学内容与学生的实际生活相结合。在教学过程中，教师要善于发现和挖掘生活中的教育素材，引导学生关注身边的美好事物。此外，还要注重培养学生的道德素养和人文情怀，使学生在学语文的过程中，树立正确的价值观、人生观。例如，在教学有关家庭、学校、社会等方面的课文时，教师可以结合学生的生活实际，让学生通过课堂学习，体会到家庭、学校、社会的重要性，培养学生的感恩之心、责任意识和社会责任感。

随着教育的不断深入，小学语文生活化教学逐渐成为教育界关注的焦点。生活化教学将课堂与生活紧密联系，旨在帮助学生形成生活与学习相结合的学习方式，提高学生的实践能力和综合素质。在实施生活化教学过程中，教师要关注学生的个体差异，创设良好的课堂氛围，充分挖掘和利用生活中的教育素材，将教学内容与学生的实际生活相结合。本文就此进行研究，提出了一些科学可行的策略，教师们可以将其运用起来，以提高教学活动的教学质量。同时，教育部门也要加大对生活化教学的扶持力度，提供政策支持和专业指导，推动生活化教学的普及与发展。只有这样，才能让我们的学生在生活化教学中真正受益，培养出具有创新精神、实践能力和人文素养的新一代。

参考文献

- [1] 李玲玲. 如何开展小学语文生活化教学[J]. 江西教育, 2019(36): 55-56.
- [2] 马海渊. 浅析小学语文生活化教学[J]. 新课程(上), 2019(12): 75-76.
- [3] 林梅琴. 小学语文教学生活化的实践与探索[J]. 教师, 2019(34): 32-33.
- [4] 肖芳友. 小学语文生活化教学策略的实施[J]. 科普童话, 2019(46): 83-84.
- [5] 朱迎新. 谈如何使小学语文教学生活化[J]. 才智, 2019(34): 56-57.