

小学语文写作能力的提升与实践研究

章诗琪

江西省抚州市临川区青泥镇中心小学

摘要:在小学语文教学中,写作是一个重要的组成部分,也是学生们语言表达能力的重要体现。然而,许多小学生对写作感到困惑和畏惧,缺乏写作的兴趣和自信。为了改变这种状况,本篇文章将探讨如何激发小学生的写作兴趣,提升他们的语文写作能力,为他们的语言发展和未来奠定坚实的基础。

关键词:小学语文;写作能力;写作兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.166

在小学语文的教学中,写作能力的培养是至关重要的。写作不仅可以锻炼学生的语言表达能力,还可以帮助他们建立对文学和文字的热爱。通过激发小学生的写作兴趣,可以进一步提升他们的语文写作能力,从而为他们今后的学习和生活打下坚实的基础。在培养写作兴趣的过程中,教师应该引导学生去发现写作的乐趣,让他们明白写作是一种自我表达的方式,是一种分享自己思想和感受的方式。同时,教师也要教授他们一些基本的写作技巧,如如何构思文章、如何选择合适的词语、如何使文章条理清晰等。总的来说,激发小学生的写作兴趣,提升他们的语文写作能力,是一个需要耐心和技巧的过程,但是只要教师坚持不懈,用心去教,用心去学,就一定能够取得良好的效果。

一、小学语文写作教学的意义

(一) 提高语言表达能力

写作是语文学科中的重要内容之一,可以让学生通过语言表达自己的思想和情感,从而提高学生的语言表达能力^[1]。在写作过程中,学生需要选择合适的词汇、把握好句式结构、准确表达自己的思想,这些都需要一定的语言表达能力才能完成。通过写作的训练,可以让学生逐渐积累经验,提高语言表达的自信心和流畅度,从而进一步提高语言表达能力。同时,写作也能够促进学生的想象力和创造力的发展,通过对生活和社会现象进行思考和表达,进一步培养学生的语文素养和思维能力。

(二) 培养思维能力

首先,小学语文写作教学可以帮助学生建立逻辑思维能力。在写作的过程中,学生需要组织思维、归纳总结,并将想法按照一定的顺序、逻辑关系进行组织,这样的练习可以帮助学生发展逻辑思维能力,帮助学生更加清晰地思考问题。其次,小学语文写作教学可以促进学生的创造性思维能力。在写作时,学生需要根据自

己的生活经验、想象力和创造力,创造出一个独特的故事情节或观点,这样的练习可以帮助学生提高创造性思维能力,让学生在思考问题时更具有多样性和创造性。最后,小学语文写作教学可以培养学生的批判性思维能力。在写作过程中,学生需要对文本进行分析、评价和判断,让学生在思考问题时更具有批判性,从而更加独立、深入地思考问题,提高解决问题的能力。因此,小学语文写作教学不仅可以帮助学生提高写作水平,更可以促进学生多方面的思维能力的发展,使学生能够在学习和生活中更加灵活、创造性地思考和行动。

(三) 提高阅读能力

首先,小学语文写作教学可以帮助学生更好地理解阅读材料。在写作的过程中,学生需要对所阅读的文本进行分析、理解和归纳总结,这样的练习可以帮助学生提高自己的阅读理解能力,让他们更有耐心和眼力去仔细阅读和理解一段文本^[2]。其次,小学语文写作教学可以帮助学生扩展阅读领域。在写作时,学生需要寻找、筛选和汲取各种材料,这样的练习可以让学生接触和了解更多不同类型、不同领域的阅读材料,从而帮助他们开阔阅读视野。最后,小学语文写作教学可以提高学生的阅读兴趣和意愿。在写作中,学生需要发挥自己的想象力和创造力,创造出一个独特的文本,让学生在写作的过程中感受到写作的乐趣和成就感。通过这样的练习,学生可以更加积极主动地阅读,提高对文学作品的欣赏和理解能力。因此,小学语文写作教学可以在多个方面促进学生的阅读能力的发展,使学生能够更好地理解、扩展、欣赏和应用各种阅读材料,提高自己的语文水平。

(四) 提高学生的学习兴趣

小学语文写作教学是一种创造性的学习活动,可以激发学生的学习兴趣。通过自主的思考和表达,学生可以将自己的思想、想象、感受和经历等呈现出来^[3]。这

种创造性的学习方式可以让学生感到兴奋，因为他们会发现自己可以通过语言来表达自己的内心世界。在小学语文写作教学中，教师可以采取多种方式来激发学生的学习兴趣，例如讲解不同类型的文学作品，鼓励学生尝试使用这些文学元素，给予学生积极的反馈和鼓励等。通过小学语文写作教学，学生可以培养自己的自我表达能力和创造力，学会用具体的细节和形象的描写来展示自己的思想和情感，从而提高学生的写作能力和激发他们对语文学习的兴趣，进而更积极地参与和投入到学习中。

二、小学语文写作教学的策略

（一）培养观察能力，积累写作素材

观察能力是写作的基础，而小学生正出于好奇心强烈的阶段，对周围的事物充满好奇，教师可以通过引导小学生观察周围的人、事、物，培养他们的观察能力，帮助他们积累写作素材。例如，教师可以布置观察作业，让学生观察生活中的细节，记录自己的所见所闻所感，然后在课堂上分享。这样既能培养学生的观察能力，又能激发他们的写作兴趣。

以“国宝大熊猫”为例，教师可以引导学生观察大熊猫的外貌特征、生活习性以及人们对大熊猫的保护措施等。通过观察，学生可以了解到大熊猫黑白相间的毛发、圆圆的眼睛以及爱吃竹子的习性等。同时，教师还可以引导学生了解大熊猫的生活环境以及人们对大熊猫的保护措施等，从而培养学生的环保意识和观察能力。在此基础上，教师可以让学生写一篇关于“国宝大熊猫”的作文，此时，学生可以从自己观察到的大熊猫的特点和生活习性入手，表达对大熊猫的喜爱和关注。同时，教师还可以引导学生思考人类与大自然之间的关系，以及人类应该如何保护大自然和动物等，以此来培养学生的思维能力。总之，在小学语文写作教学中，注重培养学生对写作的兴趣和观察能力至关重要。通过引导学生观察周围事物，培养他们的观察力和感知能力；通过写作练习，培养他们的语言表达能力和思维能力。

（二）创设写作情境，激发写作欲望

创造写作情境可以帮助小学生建立写作自信心，让他们在轻松、自然的氛围中展示自己的想法和创意^[4]。通过让学生想象各种有趣的场景和情境，可以激发他们的创造力和想象力，让他们更容易产生新的想法和故事，并将这些想法转化为文字。

以“这样想象真有趣”为例，学生可以将自己想象成一只天鹅，会飞行到各种神奇的地方旅行，诸如，可

以飞到蓝天白云的上方去，欣赏到太阳升起和落下的美丽景色，可以俯瞰整个城市，看到很多迷人的建筑，还可以探索一些秘密花园，看到不同种类的花朵和植物，享受它们的香气。这样的想象让学生可以用自己的语言描述飞行过程中的感受，同时加强自己的创造和表述能力。除此之外，也能够让学生学会从各个角度去看待不同的事物，从而使自己成为一个更有想象力和思维能力的人。

（三）多元评价方式，增强写作信心

评价是写作教学中不可或缺的环节。采用多元评价方式，可以让学生更全面地了解自己的写作水平，发现自己的优点和不足，进而改进和提高。例如，可以采用学生自评、互评、教师评价相结合的方式，让学生从多个角度了解自己的作品。此外，教师还可以用鼓励性语言评价学生的作品，让他们感受到自己的进步和成就，增强他们的写作信心。

以“这儿真美”为例，教师就可以引导学生想象自己来到了一个神秘的小村庄，四周都是绿油油的稻田和青青的小树林，村庄中心是一座古老的小酒馆，门前有一口水井，水井旁有一棵老梧桐。这儿真美，站在一个角度去描述它——比如说“我”是一只小鸟，从天上俯瞰这个村庄，看到了它的美丽。这样的想象需要学生从不同角度去思考和描述同一个场景，同时也能够锻炼学生的想象力和表述能力。在多元评价的过程中，教师可以对文章内容、语言表达、文学形式等方面进行评价，同伴可以提供改进建议和意见，学生也可以对自己的作品进行自我评价。这些评价方式有助于学生更好地了解自己的写作能力和潜力，从而提高写作的信心和兴趣。

（四）课外阅读拓展，丰富语言积累

小学阶段的语文写作教学应该注重课外阅读的拓展和语言积累的丰富，这可以帮助学生更好地理解和掌握语言规律和表达技巧^[5]。在阅读方面，可以引导学生选择一些充满想象力和情感吸引力的文学作品，如童话故事、诗歌等，帮助学生了解语言的美妙与表达的多样性。在语言积累方面，可以通过积累词汇、语法规则、修辞手法等方式，让学生更好地掌握语言的运用和表达技巧，这样的教学方式可以帮助学生拓宽视野，增强写作的灵感和自信心。

以“卖火柴的小女孩”为例，在学习完文本内容后，教师就可以向学生推荐《小王子》这本书，里面让人们看到了一个充满想象的星球，有奇怪的植物和奇妙的事物，这个故事里有一句话是这样写的：“我把太阳

落山的时候看见过你。每一天的太阳落山了以后，我就不得不起你。这无论是在哪一天，太阳落山的时候总是让我想起你。在太阳落山的时候，请你记得：在世界的某个角落有一个星球上有一朵花，她的家就是这样的。她需要你的关爱。”这段话可以让人们看到一个充满温暖和感动的世界。同时，通过阅读这个故事，学生也学会了许多表达的技巧和语言的运用方式。比如，“太阳落山”可以用来表示时间的流逝和感情的起伏，还学会使用比喻和暗示等修辞手法来丰富自身的语言表达，这些都是让学生更好地了解和掌握语言规律的宝贵经验。

（五）安排写作训练，提高写作技能

小学阶段的语文写作教学应该注重写作技能的训练和实践，这可以帮助学生更好地掌握写作的基本技能和表达能力。在写作技能训练方面，可以从课内教学中提取出不同的写作类型，如记叙文、议论文、说明文等，针对不同的写作类型进行专门的训练和练习。在实践方面，则可以引导学生根据生活经验和学习感悟，自主撰写一些小型的作文，如周记、读书笔记、感想等，帮助学生了解写作的过程和技巧，提高表达能力和思维能力。通过这样的教学方式，学生可以在实践中不断积累经验，提高写作水平和表达能力。

以“掌声”为例，教师就可以组织学生参加了演讲比赛，有学生的演讲内容讲述了自己的成长经历和对生活的感悟。在讲完之后，听到了他人一阵阵热烈的掌声，这时学生忽然感觉到一股自信心从体内涌出，令学生倍感温暖和舒适。这种感受，让他意识到了写作的力量。通过这次演讲，学生了解到了如何抓住观众的心，如何使用语言表达感情，如何在讲述自己成长历程的同时，给听众带来一些启示和思考。同时，在这个过程中，学生也要不断尝试各种写作技巧和方法，比如如何切入话题，如何展开篇幅，如何收尾等。这些经验的积累会使写作更流畅、更有条理，更能吸引读者的关注。通过这次演讲比赛的经历，学生知晓了学习和运用写作技巧是非常重要的，只有不断地训练和实践，才能在写作中掌握更多技能，提高自己的表达能力。

（六）关注个体差异，实施因材施教

每个学生都是独特的个体，他们在写作上有着不同的天赋和兴趣。教师需要关注学生的个体差异，因材施教，针对不同学生的特点进行有针对性的指导，这样既能充分发挥学生的特长，又能提高他们的写在写作教学中，对于一些具有想象力和表达能力的学生，可以鼓励

他们多思考和捕捉生活中的细节和情感，并把它们转化为文字上；对于一些表达能力较弱或者思维能力欠缺的学生，可以通过提供一些思维导图和范例，引导他们进行创作；对于喜欢写诗歌的学生，教师可以指导他们如何写好诗歌；对于喜欢写故事的学生，教师可以引导他们如何编好故事。

以“我的动物朋友”为例，一些学生可能天生就对动物具有浓厚的兴趣和爱好，对动物的生活习性、行为表现等有着独到的观察和感悟。对于这些学生，教师可以引导他们开展一些关于动物朋友的写作活动，让他们表达自己对动物的喜爱和对友情的理解。例如，对于那些表达能力较弱或者思维能力欠缺的学生，可以通过提供一些范文或模板，来引导他们进行创作。比如可以给学生提供几个常见的小动物，如小猫、小狗、小兔等，然后让学生根据自己的感受和想象，来描述一个自己的动物朋友，包括动物的外貌、性格、喜好等，并加入一些描写细节来使文章更加生动。总之，小学语文写作教学需要关注学生的个体差异，因材施教。教师应该采用多种教学策略和方法，来激发学生的兴趣和创造力，帮助他们更好地表达自己的思想和感受。

小学语文写作教学不仅是为了让学生掌握一种技能，更重要的是让他们在写作中体验到语言的乐趣，激发他们对语言的兴趣和热爱。在小学语文写作教学中，教师要注重培养学生的语言表达能力和创造力。于是，引导学生通过思考、观察生活，把所见所闻、所思所感转化为文字表达，让他们发挥自己的想象力和创造力。同时，教师也要注重语言规范和文化遗产，传授正确的语言知识和表达技巧，让学生在写作中逐步提高自己的语文水平。

参考文献

- [1] 王永红. 浅析培养小学生写作能力的有效方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 142-143.
- [2] 黄文炉. 浅谈小学语文作文教学的指导[J]. 考试周刊, 2019(A0): 28-29.
- [3] 刘婷. 小学语文写作教学中学生观察力的培养[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(12): 42-43.
- [4] 饶细忠. 浅谈小学语文写作教学的策略[J]. 小学时代, 2019(35): 5-6.
- [5] 周红卫. 核心素养在小学语文写作教学中的应用研究[J]. 科普童话, 2019(46): 16-17.