

幼儿园数学活动中教师的有效提问策略

文渊

南昌市江铃保育院

摘要：为了解决幼儿数学活动中提问目的性缺失、提问层次性不强的问题，本文主要以幼儿园数学家学活动为例，对有效提问教学的策略进行了深入研究，重点分析了幼儿园数学活动中提问主要围绕认知目标、提问层次性有待提升以及提问语言不够简洁的问题，以及有效提问的激发幼儿兴趣、促使幼儿动手探索以及推动幼儿综合素养提升的原则，并提出了围绕数学教学目标设计提问、根据幼儿实情层次设计提问、设计语言简洁的提问、设计推动幼儿思维发展的提问等幼儿园数学活动中教师有效提问的策略。

关键词：幼儿园；数学活动；有效提问；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.021

引言

幼儿园数学具有抽象性、逻辑性以及枯燥的特点，对于幼儿这一以形象思维为主的群体来说很难理解。所以，为了更好的帮助幼儿提高数学理解能力，提高幼儿的综合素养，许多幼儿教师都采用问题教学法开展数学教学活动。有效提问不仅可以帮助幼儿提升数学理解能力，而且可以有效锻炼和提高幼儿的实践能力、动手能力以及创造力。因此，幼儿教师要对目前数学活动的问题进行分析，对有效提问策略进行深入探究，运用有效提问激发幼儿数学学习的兴趣，促使幼儿展开深入的数学知识探索，推动幼儿思维的发展，从而提高幼儿数学教育的成效。

一、幼儿园数学活动中提问存在的基本问题分析

（一）提问主要围绕认知目标开展

幼儿教师要想提高幼儿数学教育的质量，必须要围绕数学教学目标进行问题的设计。据有关研究发现，目前大多数幼儿教师在开展数学活动时，能够围绕数学教学目标进行问题的设计，但是主要是围绕认知目标进行问题的设计，很少有教师围绕幼儿思维的发展以及素养的提升进行提问，导致了数学活动中无效提问过多，严重影响了幼儿思维能力以及素养的发展，从而大大的降低了数学教育的质量和效率^[1]。

（二）提问设计的层次性缺失

层次性的提问不仅可以更好的满足各个层次幼儿的学习需求，有效调动幼儿思考和分析问题的兴趣，而且可以有效突破数学教学的难点，高效的实现数学教学活动的目标。因此，在设计数学问题时，幼儿教师要紧密切结合教学目标，设计层次分明、有梯度的数学问题，有效借助问题引领幼儿思考和分析，从而提高幼儿的数学

学习能力。但是，目前许多幼儿教师并不善于设计具有梯度的问题，经常只是根据自我经验设计一些问题，导致一些问题不符合幼儿的认知能力，导致幼儿难以投入到数学学习中，从而导致数学活动开展的效果较差^[2]。

（三）提问语言不够简洁

对于幼儿而言，简洁明了的语言更容易让他们接受。所以，简洁明了的语言是数学活动中有效提问的前提和保障。在开展数学教学活动时，幼儿教师如果不能运用清楚地语言表达出提问，将会导致幼儿难以理解问题，从而难以有效的解决问题。但是，目前许多幼儿教师提问时，经常使用过长的提问语。这类语言过多，不仅会导致喧宾夺主现象的出现，减少了有效提问的课堂占比，而且会扰乱幼儿的思路，不利于幼儿数学思维的发展。

二、幼儿园数学活动中有效提问的基本要求

（一）激发幼儿的学习兴趣

在数学教学活动中，有效提问要满足三到六岁幼儿身心发展的特点，能够激活幼儿数学学习的兴趣，能够推动幼儿学习欲望以及学习动力的提升。无论是数学活动材料的准备，还是数学活动的选择，幼儿教师都要从幼儿的兴趣出发，以幼儿感兴趣的事物进行提问，并逐步的引领幼儿思考问题、集中讨论，从而有效的解决问题^[3]。

（二）促使幼儿主动的动手探索

在《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提到，幼儿教师采取有效的策略，调动幼儿的多种感官，促使幼儿积极地探索问题，主动的动手动脑操作，并在游戏和生活中切实的感知数量关系，有效提升幼儿学习的趣味性。因此，在幼儿园数学活动中进行提问时，幼儿教师

要科学的借助问题，引领幼儿运用多种感官，从多角度思考问题，对身边的数与形进行深入探索，并运用丰富多彩的活动形式，有效调动幼儿主动动手操作的兴趣，促使幼儿学会解决问题的方法，提升幼儿解决问题的能力。

（三）推动幼儿核心素养的养成

随着幼儿教育的不断改革，幼儿核心素养的培育已经成了幼儿教师的重要教育任务，并且也成了推动幼儿园可持续、健康发展的重要途径^[4]。所以，在开展幼儿数学活动中，幼儿教师要围绕幼儿认知能力、分类总结能力、解决问题能力以及探索能力等进行问题设计，让问题更加符合幼儿核心素养发展的需求，有效推动幼儿数学核心素养以及综合素养的提高。

三、幼儿园数学活动中教师的有效提问策略

有效提问是幼儿教师开展数学教学的核心，体现着幼儿教师数学课堂教学的驾驭能力，直接影响着幼儿教育的成效。幼儿教师只有不断的提高自身的有效提问能力，才可以更好的引领幼儿思维的发展，才可以进一步提高幼儿教育的质量。因此，本文主要对教师有效提问的策略进行了论述，主要概括为以下几点：

（一）围绕数学活动目标进行提问设计

据有关研究发现，目前许多幼儿教师在进行提问时，主要采取情境创设的方式。尤其是在数学教学活动的导入环节、结束环节，情境创设式提问方式应用的最为突出。如，在开展《小动物找家》这一数学活动时，本知识点教学的目标是让幼儿辨识楼房的间数和层数。在教学开始的环节，许多教师经常会营造一些情境，利用情境将幼儿带入到数学学习中。如，许多教师经常会营造这样的情境：小朋友们，我们所在的城市是不是有很多的高楼大厦？那么，在动物生活的森林里，有没有高楼呢？那你们喜不喜欢住在高楼里呢？现在我们一起来建造高楼行不行？那么，我们要怎么搭建房子呢？……经过多次提问之后，教师逐渐的将问题与数学教学目标吻合。虽然这些提问在一开始可以调动幼儿学习的目标，但是与教学目标脱离，导致提问失去了意义。因此，在借助情境创设提出问题时，幼儿教师要做到适量、适度，要紧围绕教学目标。如，针对《小动物找家》这一数学教学活动，在教学准备环节，幼儿教师营造小动物家场景，并准备好小羊和小猪的玩具。在

教学开始环节，幼儿教师邀请五名幼儿分别抱着小羊和小猪进场，让有观察小动物家的场景。（这是小猪的家还是小羊的家？小羊家里有几个房间呢？）然后，教师要求抱着小羊的幼儿将自己的小羊放回家里。接着，教师提问：小羊的家里有几个房间呢？每个房间有几只小羊呢？是房间多还是小羊多呢？最后，教师引导幼儿作假操作、讨论。通过这样的方式不仅可以促使幼儿非数字产生兴趣，帮助幼儿获得一些简单的数学道理，而且可以高效的实现数学教学的目标。

（二）根据幼儿实际情况，设计层次性的提问

每个幼儿的认知、理解以及思维发展情况不同。所以，在进行数学活动时，如果幼儿教师只是提出一个大问题，会导致一些幼儿难以理解和认识，不知道如何回答，严重打击这些幼儿的数学活动参与兴趣，从而影响数学教学活动的整体效果^[5]。因此，幼儿教师要想提高提问的有效性，提高数学教学的质效，必须要对问题进行层次性的设计。首先，幼儿教师要加强对幼儿的观察，了解班上每个幼儿的实际学习情况，做到对每个幼儿了如指掌。其次，在进行数学活动设计时，幼儿教师要尊重幼儿的个体差异，根据他们在数学知识理解能力、认知能力以及学习兴趣，设计多个层次的问题。最后，在提问环节，幼儿教师要根据问题的难度和层次，针对性的邀请幼儿进行回答，并且要保证每个幼儿都有回答问题的机会，逐步的帮助幼儿建立起数学学习的信心。如，在开展“认识6以内的序数”这一趣味数学活动时，教学目标主要是让幼儿认识序数的含义，学会运用点数的方法确定物体的排序，并通过问题，有效发展幼儿的分析能力、逆向思维能力以及问题解决能力。在进行提问设计时，教师可以由简到繁、由易到难的顺序提出问题。如，在教学准备环节，教师展示一张火车的图片，图中共有六节车厢，并且每节车厢涂上了不同的颜色。同时，准备了6个小动物的图片。在教学开始环节，教师借助多媒体设备展示图片，让幼儿观察，并创设情境：小动物要乘坐火车去旅行，现在火车已经到站，并提出一个简单的问题：这火车有几节车厢呢？每节车厢的颜色一样吗？这一问题比较简单，许多幼儿都可以简单的回答出来，这时教师可以按照幼儿平时学习情况，邀请一名幼儿进行回答。然后，教师接着提问：每一节车厢分别是什么颜色？第三节车厢是什么颜色？

红色是第几节车厢？这些问题难度有所提升，教师可以引导幼儿讨论之后再回答。接着，教师出示小动物图片，并提出问题：哪些小动物来乘车了？谁排在了第一位？小兔子在第几位？排在第四位的又是什么动物呢？这样通过层层问题，引导幼儿强化对序数的认识，有效拓展幼儿的数学思维，从而高效的实现数学教学的目标。

（三）设计语言简洁明了的提问

幼儿思维、理解能力都是有限的，主要以具象思维以及形象思维为主。所以，在开展数学教学活动时，幼儿教师要注意自身的语言运用。一般，语言简洁明了的提问更容易被幼儿理解，可以有效提高幼儿教育的效果。在数学教学活动中，如果教师提问的语言缺乏逻辑、不严谨，并且啰嗦、冗长，会导致幼儿有效信息的输入，大大的降低幼儿的理解，从而非常不利于数学教学目标的实现。因此，在开展幼儿教育活动时，教师要遵循解说示范简洁明了的原则，运用简洁的提问，引导幼儿进行数学知识探索，促使他们逐渐的发散思维，从而提高幼儿数学教学的实效性。例如，在开展“认识三角形”这一活动时，许多教师经常在提问之前运用大量的句子进行铺垫，导致提问不够简洁，导致幼儿不能够准确的输入有价值的信息，从而影响了问题的最终解答。针对这一教学活动，教师可以这样提问：教师拿出一个三角形的物品，小朋友们，这是知道这一物品是什么形状吗？由于幼儿在生活中接触过许多三角形，对三角形已经有了一定的认识，所以许多幼儿都可以说出是三角形。然后，教师继续提问：生活中有哪些东西与这个物品的形状相同呢？谁和谁长得一模一样呢？这样的问题可以引领幼儿从多角度、多层面思考，有效激活幼儿数学学习的兴趣，促使幼儿数学学习效果的提升。

（四）设计推动幼儿思维发展的提问

幼儿数学教学活动的开展应该以培育幼儿逻辑思维以及提高幼儿问题解决能力为教学目标。问题的解决依赖于幼儿的逻辑思维。幼儿逻辑思维的发展是幼儿问题解决能力提升的前提和保障。因此，要想提高幼儿的问题解决能力，幼儿教师必须要加强幼儿逻辑思维的培养。有效提问教学活动的开展可以推动幼儿逻辑思维的发展。因此，在开展数学活动时，教师创设一定的问题情境，利用问题引领幼儿发现、思考以及实际操作，促

使幼儿有效的找到问题解答的方案，从而更好地提高幼儿的逻辑思维能力以及问题解决能力。例如，在进行“体积守恒”这一知识点的数学教学活动时，如果教师只是直接出示体积大小相同的正方体和长方体玻璃缸，让幼儿进行体积大小的判断，将难以取得良好的教育效果。所以，教师要转变教学策略，可以创设一定的教学情境，借助问题引导幼儿思维发展。如，教师给每个幼儿提供大小相同的橡皮泥，鼓励幼儿随便捏，随便进行创造。并提出问题：小朋友们，将橡皮泥捏成你们手里的物品，那么橡皮泥的形状发生了变化，它的大小变化了没有呢？为什么？让幼儿自己进行猜测。在幼儿猜测完之后，幼儿教师让他们将橡皮泥还原，并推断自己的假设，并引导幼儿反复捏，反复推断和感知。然后，教师开展盖高楼活动，让幼儿运用相同树木的长方体积木，搭建高楼，并提出问题，小朋友们，搭建的高楼样子相同吗？有什么相同之处？最后，教师带领幼儿进行归纳总结。通过这样的方式，不仅可以有效引导幼儿思维发展，而且可以推动幼儿数学核心素养的发展。

结语

总而言之，幼儿园数学教学活动中，有效提问对于幼儿思维能力的提升以及综合素养的发展发挥着重要作用。因此，幼儿教师要根据教情和学情，精心的设计提问，借助问题提高幼儿数学学习的内驱力，开发幼儿的智力，引导幼儿进行推理和分析，从而高效的提高幼儿数学教育的质量。

参考文献

- [1] 罗小璐. 大班数学集体教学活动中教师有效提问的行动研究[D]. 2021.
- [2] 刘冬梅. 幼儿园数学教学活动有效性探究[J]. 甘肃教育. 2021, (12): 179-180.
- [3] 吴佩佩, 余雅洋. 新手教师有效提问的现状及其策略研究——以幼儿园小班科学集体活动为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报. 2021, (6): 123-125.
- [4] 张蕴薇. 浅谈幼儿教学活动中教师提问设计的有效性[J]. 魅力中国. 2019, (31): 69-70.
- [5] 左雪, 刘冬梅, 冯海瑛. 幼儿园数学集体教学活动中教师有效提问的研究及建议[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版). 2019, (4): 55-60.