

基于读写结合导向的小学语文信息化教学方法

张志英

浙江省杭州市萧山区汇宇小学

摘要：近几年来，双减教育思想逐渐深入，对小学语文教学改革提出了新要求。在教学过程中，不仅仅局限于使用传统的模式让学生主动学习，而要利用现代信息化设备，强化阅读与写作的结合，使学生在在学习过程中，既有丰富的输入，也有良好的输出。通过有效对接，提升学生的学习水平。所以，在阅读与写作教学过程中，将二者相结合，利用信息化的手段，更好地呈现教学内容和教学载体十分关键。

关键词：读写结合；具体导向；小学语文；信息化教学；基本思路；具体策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.134

引言

对于小学语文教学来讲，既需要培养学生的丰富视野、专业技能，也要从阅读能力、写作能力、口语交际能力等多个角度出发，使学生可以全方位的发展，提升自身的学习效果。因此，立足于当前教学实际，本文在研究过程中，主要着眼于小学语文读写结合理念的价值定位和相关概述，有效探索当前教学中的不足。根据问题分析要点，对小学语文读学习和信息化教学的思路和策略进行深入研究。

一、读写结合的理论介绍

1. 什么是读写结合

从理论分析角度来看，读写结合主要是阅读教学与写作教学的深度结合，一般来讲，阅读教学的重点主要在于在阅读范文，阅读经典语句和材料的过程中对相关语言和词汇进行积累和理解，是一个积累和汲取营养的过程。而写作教学则更加强调通过练习写作，输出自身的观点，表达自身的感情。而将阅读与写作进行紧密结合，则可以达到输入输出的有效平衡。通过有益启示的展现，强化阅读信息的反馈和写作能力的提升。

2. 读写结合的理论基础

除了了解读写结合的概念之外，在对这一课题的理论部分进行分析的过程中，明确读写结合的理论依据也有助于捋顺整体的研究要求。首先，从认知理论基础角度来看，读写结合最重要的方法与认知理论的发展有着密切联系。这一理论强调阅读与写作是不可分开的，可以通过相互促进、相互依存，学生在阅读过程中，可以积极积累多样化的语言，完善知识体系。而在写作过程中，也可以通过积累知识的有效输出，勇敢的对自己的观点和思想进行表达。在互为因果关系促进之中，读写结合策略应运而生。第二个层面就是实践理论基础。在教育实践分析中，我们充分了解到，通过实施读写结

合的策略，可以更为全面的提升学生自身的综合水平，而美国的心理学家弗洛伊德普兰特曾经表达过类似的观点。他指出，人们在阅读的过程中，所积累的素材和对主题的讨论，都能够通过有效的协作进行确认和发展。这也说明，阅读与写作之间的联系十分紧密，对于学生认知水平的优化以及表达能力的提升都具有非常重要的推动作用。

二、以读写结合为指引，提升小学语文信息化教学水平的价值

在对小学语文教学工作部署和安排的过程中，积极落实读写结合的原则，加强信息化、智慧化、智能化的相关载体平台的整合与应用，既可以凸显读写结合的价值理念，也可以整合全方位的资源，拓展学生的学习思维。因此，充分认识到读写结合导向之下小学语文信息化教学的作用是十分重要的。一般主要论述如下：

1. 有助于落实新课程标准改革的基本要求

在新课程标准改革内容分析中，我们充分了解到，语文知识的学习不仅仅要使学生学会学习，养成良好习惯，也要从情感体验、作品内涵领悟等多个角度出发，使学生从自然、社会、人文等多个角度，对于具体的社会现象、人文现象有更加清晰的感知。而通过读写结合原则的落实，可以让学生在联想和想象的过程中，将读与写进行紧密联系。通过有效的反馈，落实新课程标准改革的基本思想。通过教学内容的分析与整合，学生既可以学懂弄通课文中的知识，也可以在审题的过程中，把握学习的核心要点。而学生在写作的过程中，也可以应用学习到的知识，使结构内容都更加严谨充实，对于学生综合能力的提升重要的积极影响。

2. 有助于整合全方位的资源

在小学语文教学过程中，加强读写结合原则的落实。具体到教学实践中来，可以通过科学工具和具体方

法的应用,推动学生阅读与写作能力的双向提升,特别是在全新改革背景之下,教师可以利用信息化的手段,引导学生调动自身全方位的思维,参与到各项活动中来。利用的资源更加丰富,也可以将课内、课外知识进行紧密结合,使学生主动思考,优化自身想象力。在延伸知识和形式的过程中,可以推动学生主动探索、有效思考。

3. 有助于拓展学生的各项思维能力

学生在学习过程中,掌握全面化的思维十关键。而在读写结合教学过程中,通过统筹布局,完善学生的情感表达,也可以在拓展学生思维能力的过程中,使学生既可以谋篇布局,也可以积累丰富的素材。从具体调查结果角度来看,同学们在写作的过程中,自身的逻辑并不清晰,很多作文出现了头重脚轻或者逻辑跑题等问题。这都表明,学生在写作思维阅读思维展现层面,存在一些不足。而优秀的写作能力需要不断的积累。因此,在教学过程中,引导学生主动的积累素材,结合生活经历,优化作文情感的表达是非常有必要的,这使很多学生在写作和学习过程中,可以更加顺畅科学的表达自身的观点。

三、当前小学语文读写结合教学中存在的不足之处

通过调查分析和研究,我们主要了解到,小学语文教学过程中,其在信息化建设、读写结合原则落实层面存在一些不足。主要表现在阅读与写作之间的衔接不够紧密,形式化较为严重,目的性较强,而忽略了二者之间联系的关键元素。所以,充分把握读写结合导向之下小学语文信息化教学的不足之处十分重要。具体而言,主要对以下内容进行全面分析和把握:

1. 基于写作与阅读结合全面性不足的问题分析

在对小学语文读写结合以及信息化建设等相关工作进行安排和部署的过程中,学生自身缺乏全面化的学习动力,是当前教学改革效果不佳的重要原因。在对阅读与写作相结合的课程进行部署的过程中,学生对于写作也就是输出这一模块有较大的抵触心理。认为,自身没有过多的观点进行输出,在主体分析层面也存在一些不足,学生自身的心理负担较大,也就不利于汲取相关营养和知识。教师在教学引导过程中,更加注重学生最终学习成果的展现,而没有对学生的过程进行指导。学生不能有效的把握阅读与写作之间的重要关联,只是在网络平台之中欣赏相关的材料和具体的文段,不能有效的积累全面化的素材。在写作之中进行应用,学生自身急功近利等心态较为明显,没有从长期性规划自身的

发展路径,就降低了整体的教学成效和教学效果。

2. 基于读写结合形式化较为严重的问题分析

在对阅读与写作相结合的模式进行落实的过程中,读写结合的形式化较为严重,使学生的能力提升受到了极大的阻碍。一般来讲,语文学科当中的阅读材料包括多种类型。例如,要学习说明文、议论文、记叙文等相关问题。而记叙文当中有包括小说、散文等具体的问题。在对具体文段进行学习和阅读的过程中,学生自身年龄较小,对于作者思想感情的分析有时会出现不精准的问题。很多教师在教学过程中,只是机械化的让学生结合生活中的实例与课文产生联系,明确中心段中心意思,了解文章主旨,这样的学习模式较为固化,不利于学生的思维拓展。教师在对阅读与写作等相关模块进行结合的过程中,没有设定科学的主题,让学生有意识地将二者进行紧密联系,也不利于学生学习能力的进一步深化。

3. 基于教师评价反馈指导不全面的问题分析

当然,除了上述内容之外,在对具体的教学内容进行分析、学习和探索的过程中,主要了解到,教师在对学生的信息反馈情况进行把握的过程中,出现了不及时、不完整、不准确的具体问题。首先,在教学推进过程中,学生自身年龄有一定的限制,对于阅读写作没有正确的认知。教师没有及时观察学生具体的学习动态,在阅读与写作模式指导层面存在较多不足,只是指出了课文当中讲解的写作手法,让学生进行仿写,简单的鼓励学生,而没有对学生仿写的细节、具体的问题、基本的优势进行针对性的指导,降低了教学活动推进的可针对性。其次,在写作等相关模块训练过程中,在素材选择、文章结构处理层面没有个性化的处理,也没有选取经典的作品,让学生进行学习和分析,使整体的教学评价流于形式。最后,在对教学评价内容进行展现的过程中,统一性较强,而没有针对学生的个性化特点,对有针对性的改进学习方法进行有效把握。在这种情况下,学生与教师之间的沟通不密切,教师的指导评价不到位,就会影响这一模式的落实和执行效果。

四、小学语文读写结合信息化教学的基本策略和具体方向

根据上述问题和理论概述的分析研究,我们主要了解到,小学语文读写结合已经成为未来发展趋势,其正确性、科学性极强。而将读写结合与信息化进行紧密结合,也可以在利用教学载体的同时,发挥智能化、自动化等相关技术的优势,对于学生学习能力和学习思维的

拓展都具有重要的现实支撑作用。因此,结合以上研究内容,我们在研究过程中,主要论述小学语文读写结合信息化教学的策略和方向,从而为今后的教学改革和实践探索提供重要的思想指引。

1. 重点强化学生阅读与写作相结合的动力

当前,很多学生在对读写结合等相关模式进行学习的过程中,自身动力不足、兴趣不足,有较大的抵触心理。为解决这一问题,教师应运用信息化、智能化等相关手段,优化学生的学习趣味性,使学生既可以优化学习热情,也可以把握阅读与写作的奥妙。例如,结合生活万花筒这一重要主题学习要求。在对《爬天都峰》这一课程进行学习的过程中,就可以让学生带着目的去阅读,想一想天都峰指的是什么位于哪些区位,调出专门的影像资料,让学生在视频和图片当中感受天都峰的自然美景。让学生想一想自己与家人爬山的景象,结合思想表达的形态和情况,让学生对文章的整体结构重点内容进行理解,了解么学习任务、动作语言等细节描写的要点之后,以爬山为主题,让学生写一个小故事,运用阅读材料当中的语句,对自身爬山的情景进行展现,这样既可以使学生优化语言表达和写作欲望,也可以初步的从单元写作角度了解读写结合的基本方法。

2. 注重读写结合落实的科学性,构建翻转课堂

当前,小学语文教师在读写结合模式落实层面存在形式化等具体问题,为解决这些不足之处,真正的落实读写结合的基本原则,构建翻转课堂,使学生可以主动参与进来十分关键。在完成课堂之中,可以让学生将课前预习、课中主动探索、课后复习进行紧密结合,让学生可以优化自身的自主学习能力。例如,在课前预习的过程中,教师可以使用微信、官方网站等具体平台,发布具体的视频资料,让学生可以结合课堂的预习要点,自主的进行阅读,明确阅读的重点和难点。而在课堂之中,学生有了一定的预习基础,可以了解自身的关注点,在课堂中主动地发表自身的看法。在课堂教学完毕之后,也可以主动的复习,学生自主的录制一些讲解课文的小视频,形成口播稿,既可以使学生学习专业的知识,也可以使他们在沟通交流的过程中,拓展自身的学习认知。例如,在对《七月的天山》这一课文进行学习的过程中,就可以准备完善的微视频,在微信群当中进行分享。学生可以结合视频和文章中的具体元素,学习比喻等相关手法,对课文当中地点变化的语气性学习。例如,其地点变化的语句是这样表现的:刚进入天山,再往里走,一直到进入天山深处,展现了移步换景的方

式。学生在未来写作之中,也可以结合自身游览过的景点进行短暂的创作。

3. 重点强化评价指导与反馈,提升教学水平

最后,在教学推进过程中,利用现代信息技术。优化教学的有效延展,也可以在沟通交流过程中,为学生的健康成长提供重要的指导。例如,在国庆节即将到来之际,让学生结合国庆节这一节日,表达自身的爱国之情,进行作品的创作。很多学生在网络和图书馆等相关区域,搜集与国庆节背景相关的故事、具体的资料进行有效的创作。学生的写作风格各异,思维也比较跳跃。教师在评价和反馈的过程中,就需要勾出哪些语句较为优秀,哪些语句需要改进。通过针对性的指导,使学生既可以丰富自身的写作能力和写作技巧,也可以在完成阅读任务写作任务的过程中,带着问题去学习,带着动力去探索。当然,对于一些错别字等小错误,教师也要及时的勾画标记,使学生可以在今后的学习中注意这些小细节。

结束语

总之,在新时期,教育现代化、信息化的发展已经成为未来改革的重要趋势。在探索过程中,结合小学语文教学改革要求。将读写结合模式进行有效落实,完善小学语文信息化建设十分关键。为实现良好教学目标,教师还要利用翻转课堂等全新的教学思路,加强学生综合能力的培养,从而在以督促学读写结合的过程中,推动全新教育理念落地生根。

参考文献

- [1]刘景亮.小学语文智慧教学群文阅读策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(05):171-173.
- [2]黄娟.新时代背景下小学语文教师如何进行以读促写[J].安徽教育科研,2023,(11):49-51.
- [3]王霞.读写结合导向下的小学语文信息化教学分析[J].语文世界(教师之窗),2023,(05):69-70.
- [4]任涵远.读写结合导向下的小学语文信息化教学研究[J].中国新通信,2022,24(22):164-166.
- [5]赵歆玥.读写结合导向下的小学语文信息化教学研究[J].中国新通信,2022,24(13):188-190.

作者简介:张志英,出生年月:1973.07,性别:女,籍贯:萧山,学历:(本科),单位:浙江省杭州市萧山区汇宇小学,职称职务:一级教师,研究方向:小学语文教学。