

“大思政”视域下小学心理跨学科主题教学的有效策略探究

钟佩颖

佛山市第九小学

摘要：加强学校心理健康教育，符合青少年心理发展特点，有助于其形成正确的世界观、人生观和价值观，积极促进其良好品德、高尚情操的形成。本研究在文献查阅与整理的基础上，结合一线教学经验，探讨“大思政”教育教学和小学心理健康教育课程的跨学科主题教学策略。在小学心理课程教学中贯彻思想政治教育，可以从学校课程规划、教师教学策略、家庭教育和社会协调多方面融合教学，进一步落实深化立德树人的根本任务。

关键词：思想政治教育；小学心理健康教育；跨学科主题教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.034

引言

习近平总书记提出：坚持立德树人，教育教学全过程贯穿思想政治工作，实现“三全”育人。中小学心理健康教育是落实立德树人根本任务的必然要求，是开展“大思政”教育的重要实现路径。

“大思政”教育主要体现在“大课程、大主体、大过程、大领域”，构建全课程、全员、全过程、全领域的育人体系。教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》提出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，深入推进大中小学思政课一体化建设。在中小学教育中推进“大思政课”，这是以培养学生的道德修养，加强其政治认知和公民素质，不仅具有思政课的属性，更是一种综合性、基础性的课程。“大思政课”的教学内容主要包括爱国主义教育、思想政治教育、道德教育和科技文化教育。“大思政课”是落实立德树人根本任务的重要环节。

心理健康教育课坚持立德树人、以人为本的指导思想。在中小学开展心理健康教育，是学生身心健康成长的需要，是全面推进素质教育的必然要求。心理健康教育总目标在于提高全体学生的心理素质，培养积极品质、开发心理潜能、促进其身心和谐可持续发展，以培养身心健康、具有社会责任感、创新精神和实践能力的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为主要任务。

2022年，教育部新修订的《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》明确提出义务教育阶段各学科用不少于10%的课时开展跨学科主题教学。^[1]跨学科主题教学整合了学科知识，旨在促进学生在情境中主动建构知识，从而进行有意义学习，通过探究活动等提高学生解决问题的能力，培养其综合能力。顺应新时代发展，中小学的心理健康教育课程不仅要贯彻“大思政”理念，

更要借助跨学科主题教学落实培养学生的核心素养。

一、“大思政”视域下小学心理健康教育课程的现状

新时代背景下心理健康教育也日益受到重视。学校心理健康教育遵循思想政治教育和不同学段学生心理发展规律，以促进儿童青少年心理健康与幸福成长为目标，加强学校心理教育有利于促进学生德育与思想政治教育。^[2]心理健康教育作为思想政治教育的重要组成部分，大中小学须在“大思政”教育下加强学生心理健康教育，培养学生积极的心理品质，促进学生全面发展。^[3]在日常教学中，笔者发现因缺乏统一的教材、无法依托大单元教学设计展开教学等，小学心理课的开展缺乏明确的方向和连贯性，难以贯彻落实某一核心素养的教学渗透。

由此可见，为了更好地推进小学心理健康教育课程，需要教育工作者结合新时代教育教学，进一步思考小学各年龄段心理课的核心素养，以及如何整合学科知识，使得心理课程的学习既符合各年龄段身心发展特点，又能持续性发展和培养学生的品质、提高其修养。

二、“大思政”视域下小学心理跨学科主题教学的必要性

随着素质教育的进一步推动，新课标指出心理健康教育要渗透到学科课程教学当中，与之相结合教学。新时代思政教育改革创新的重要方向之一在于深度融合各学科的课程主题，在“大思政”视域下推动心理健康教育与学科的融合有助于加深师生的思政教育理解。

跨学科主题教学是一种多学科融合教学。它强调运用多学科知识引导学生建立学科之间的联系，借助情境教学，以问题为导向，以学生为主体，培养学生融会贯通的知识技能和成长型思维方式。此外，跨学科主题教学促进知识的结构化、整体化，提高学生综合解决问题的能力，落实教学的实践性。因而在小学心理健康教育课程中实施跨学科主题教学，有利于学生将课堂所学知

识与实际生活相结合，在实践活动中内化积极的心理品质。

三、“大思政”视域下小学心理跨学科主题教学的设计方向

（一）教学情境化

通过情境载体和活动路径，结合校园、家庭、社区生活，创设真实的情境任务，赋予学生角色，在情境感染中渗透思想教育，促进学生身心健康发展。^[4]教师可以通过课前调查，收集学生的真实素材，运用到课程教学当中，在情境引领下增加学生的体验感，促进学生主动学习，落实学生的核心素养发展。

（二）内容多样化

遵循学生身心发展阶段特点和规律，采取多样的形式丰富教学内容，让学生感受学习的乐趣，形成良好习惯和品格。教师可以通过团体辅导、角色扮演、戏剧教学、游戏闯关等形式，满足学生多元化需求。此外，教师要关注学生的个性和需求，教学内容不仅要丰富有趣，更要符合学生的发展需求，从而激发学生学习的动力，引导学生塑造积极心态。

（三）评价多元化

及时反馈是激发学生学习动力的重要措施之一，有助于提升学生的成就感，鼓励学生进一步学习。素质教育的推进多次强调评价需要主体多元化、形式多样化。为了提高学生的学习兴趣和领悟价值引领，教师可以通过自评、小组评价、教师或家长评价等多方面让学生全面检验自己对知识的掌握、对情感价值的体验，从课堂、生活中进行评价，让积极的心理健康教育走进生活，走进学生的心里。

四、“大思政”视域下小学心理跨学科主题教学的校本课程体系建设

（一）价值理念建设

“大思政”视域下提出了心理育人这一概念，这是思政教育和心理健康教育的有机融合。而课程设置、课堂教学是普及、推进和深化学校心理健康教育的主要渠道。^[5]

心理健康教育课程承担着立德树人、心理育人和课程育人三大责任与使命。学校可通过政策解读、思想教育等形式明确思政教育和心理健康教育的重要性，每个教师、每个学科都应渗透科学的、积极的价值教育。利用校内宣传栏、红领巾广播站等打造具有心理教育意味的校园文化建设，通过文化熏陶、制度管理等不断加强大思政领域下的心理健康教育意识。

核心素养是信息时代人的发展的共同目标，是我国贯彻落实立德树人根本任务的必要路径。STEAM教育是以跨学科整合的方式，培养学生STEAM素养的一种技术

教育，它与各学科在核心素养的融合是我国教育改革的必然趋势，通过跨学科实践课程（跨学科主题学习活动）的开发与实施，整合跨学科知识，在多学科老师的通力合作下，将核心素养转化为学生学习可持续学习力和生活方式，从而实现综合育人、实践育人。于是我们做好顶层设计，初步编制学生素养发展图谱：

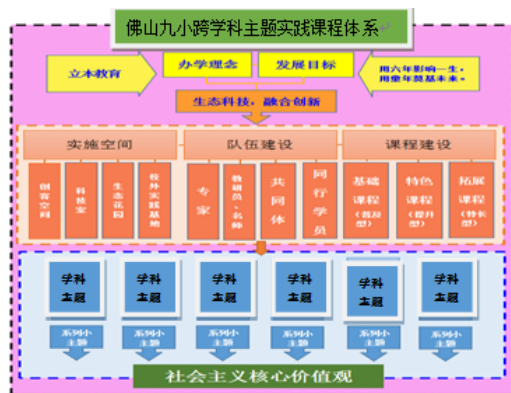


图1 学生核心素养发展图谱

（二）师资队伍建设

教师是课堂的主导者，推动着学生发挥主体作用，使得学生有效学习、自主成长。而教师的专业能力和素质是落实课程建设的基础和关键。学校应以专职心理老师或道法老师为主，结合班主任的力量，建立一支专兼职结合的心理健康教育师资队伍，落实全员育人，每一个老师都有责任引导学生的心理健康成长。

实施“请进来、走出去”的策略，既发挥名师的引领作用，又鼓励教师们多学习、不断提升自身专业能力和素养，更新教学理念。此外，在佛山市陈小洁名师工作室和禅城区李素文工作室的带领下，结合各学科力量，打造一支强有力的师资队伍，围绕不同主题进入相应的跨学科融合教学设计。加强共同体意识，通过教研活动，在共同备课、共同研讨中提升教师的跨学科主题教学能力，并增强跨学科教学团队的凝聚力和集体荣誉感，鼓励各任课老师协同教学。

（三）构建教学模式

课程体系建设是推动教学目标和内容衔接的重要抓手。学校的专职心理或道法教师的资源较稀缺，推动“大思政”视域下的心理健康教育发展单靠专职教师的力量是不够的，并且也受限于兼职教师的专业能力。

因而学校应确立教学的总体目标，选拔校内各科组的名师、骨干教师组成教研组，编写初步的教学指南，给予方向引导，让教师们自身学科中融入思想政治教育和心理健康教育有所参考和指导。定期开展各科组的教学研讨会议，探讨融合教学的效果和存在问题，不断改进、完善相关的教学策略。结合理论与实践，形成学校的校本教学模式，打造独具特色的思政、心理和学科

融合教学模式。

五、“大思政”视域下小学心理跨学科主题教学的实践探索

（一）围绕教学主题，统整学科

主题具有一定的整合性，有助于不同学科知识的融合实施。教师通过确立主题，赋予课程情境化。让学生在相同主题下进行多学科的学习，知识与情感的相互融合，落实思想渗透。各学科通过统整活动，让学生在体验中学习，在学习中成长。

（二）联通教学目标，渗透学习

跨学科主题教学目标是确定教学方向的根本依据，小学心理课程以提高全体学生心理素质、促进学生全面发展作为总目标，然后根据各主题活动和学科目标进行每单元的具体目标建构。因而教师在进行教学设计时依据相应的学科核心素养要求，结合心理健康教育，在有形教学中融入无形思想教育，重视学生的身心健康和全面发展。

（三）利用信息技术，高效学习

信息化时代，多媒体技术应用于小学心理健康教育课程中提高了教学的趣味性、体验性和有效性。借助视频、微课等打破传统教学的时空限制，希沃白板等技术增加师生互动，让心理课更加入心，在活动体验中陶冶情操，树立正确的价值观。此外，借助多媒体技术还能丰富课堂评价方式，将教学内容与教学评价可视化、直观化，有效促进学生积极参与课堂。教师还可以利用QQ、微信等社交网络，及时、多途径地对学生进行心理辅导。

因而教师围绕自身学科特点，适当开展热身游戏、团体活动等，通过游戏、活动等形式让学生寓教于乐；通过课件设置，从视觉、听觉多感官通道丰富学生的学习，提升学生的注意力；在信息技术的帮助下，不仅可以快速实现教学评一体化，同时也让学习更加生动有趣，激发学生主动学习的动机。

（四）联合多方力量，推动实施

1. 构建家校社“三位一体”的全方位育人机制

在小学心理健康教育中贯彻“大思政”理念，要坚持学校教育的主阵地建设，依托健康温馨的家庭教育，借力于社会教育。学校心理健康教育面向全体学生，正确引导学生掌握心理健康知识，提高心理健康意识，实现心理健康素质与思想品德素质等协调发展。家庭是孩子的第一课堂，家庭教育对孩子起着至关重要的作用。随着家庭教育促进法的公布与社会的发展需求，家长需要重视孩子的心理健康成长，积极引导孩子形成良好思想、品行和习惯。

随着社会发展和心理健康意识深入人心，加强心理

健康服务和健全社会心理服务体系显然是心理健康教育的新方向。为了有效发挥社会的协同作用，社区等不仅可以大力宣传相关知识、营造积极向上的氛围，更可以提供实践机会，如志愿服务等，让思政教育和心理教育结合实践，融入生活当中。

2. 多渠道、多方式推动课程建设

随着爱国主义教育的生活化，各地区建设了不少的爱国主义教育基地，学校可以通过班会活动等方式，鼓励学生利用周末、假期时间参观学习、感受红色教育的熏陶，在生活中体验各种积极品质，从而培养社会责任感和提高公民修养。

六、“大思政”视域下小学心理跨学科主题教学的探讨与思考

笔者认为在小学心理教学中贯彻“大思政”理念，实施跨学科主题教学，通过学科整合、结合实践，一方面提高了学生综合解决问题的能力，另一方面将品格塑造与生活实践相结合，做到“做中学，学中做”。但要真正推动其实施教学，还需要顶层设计的大力支持，以及各学科相互配合教学，培养教师的思政理念下的跨学科主题教学观念，更要提高其相应的教学能力。“大思政”视域下小学心理跨学科主题教学的校本化实施效果仍需进一步调查探究，从而提取更成熟的实施经验。

结语

综上所述，在小学开展心理健康教育课程，并将之与思想政治教育相结合，融合各学科渗透教学，这是新时代心理健康学校教育发展的使命。在“大思政”价值引领下，小学心理健康教育课程的进一步发展需要理论联系实际，学校要做好校本课程的总设计；教师要更新教育理念，将心理健康教育渗透于各学科教学中；家长、社会要做好协同作用，全方位、全员育人，积极塑造孩子的美好品质，为社会主义建设接班人保驾护航。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育课程方案(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022: 11.
 - [2] 俞国良, 何妍. 新时代我国心理健康教育的新发展格局[J]. 中小学心理健康教育, 2022(22): 4-8.
 - [3] 高玲. “大思政”框架下“心育”“德育”融合研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 33+35.
 - [4] 王恒富. “大思政课”教学的价值定位与应然选择[J]. 中学政治教学参考, 2022(45): 22-25.
 - [5] 俞国良, 何妍. 中小学心理健康教育的“两点一线”战略[J]. 中小学心理健康教育, 2022(07): 4-8.
- 基金项目: 本文系广东省教育科学规划课题“STEAM主题活动开发与实施实践研究”(立项编号: 2023YQJK210)的阶段成果。