

# 新课标背景下小学英语任务型教学实施策略与分析

武苏英

河北省邯郸市峰峰矿区教师进修学校

**摘要:**随着新课标的推行,小学英语教学方法不断创新。任务型教学作为一种以实践为导向的教学模式,旨在通过完成真实语境中的任务,提升学生的英语实际应用能力。本文在简要概述任务型教学理论的基础上,以新课标为导向,结合实际教学案例,探讨小学英语任务型教学设计的原则与实践,旨在为提升小学英语教学质量提供新的思路。

**关键词:**新课标; 小学英语; 任务型教学; 教学设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.184

## 引言

自教育部发布《义务教育英语课程标准(2022年版)》以来,小学英语教育愈发注重培养学生的实际应用能力。新课标强调英语教学应紧密结合实际生活,使学生在语境中体验、学习和运用英语。任务型教学作为一种行之有效的教学模式,正逐渐受到广大教师的青睐。本文将借鉴知名教育学者张文忠教授的任务型教学理念,深入分析小学英语任务型教学的设计与实施策略。

## 一、任务型教学理论概述

任务型教学是一种以实际交际为导向的教学方法,其核心思想是将语言学习与实际生活紧密结合,使学生在完成具有现实意义的任务中学习和运用语言。这种教学方法强调语言的实际运用,认为语言习得是在交际活动中通过实践获得的,而不是单纯依靠传统的课堂教学。任务型教学强调任务的“真实性”,即任务所涉及的语言材料和语境应尽可能贴近现实生活,使学生能够更好地理解和运用语言。任务的目性也很重要,旨在培养学生的实际交际能力,使他们能够在实际生活中运用所学语言。同时,任务型教学注重互动与合作,鼓励师生、生生之间的交流与合作,通过互动提高学生的语言交际能力<sup>[1]</sup>。

## 二、小学英语任务型教学设计原则

### (一) 以学生为中心

小学英语任务型教学设计应始终以学生为中心,充分考虑学生的年龄特点、认知水平和兴趣爱好。任务内容应贴近学生的生活实际,确保任务具有趣味性和挑战性,激发学生的学习热情。通过设计符合学生需求的真实任务,使学生能够积极参与,发挥主观能动性,在完

成任务的过程中获得成就感。同时,教师应关注学生的个体差异,设计不同层次的任务,满足不同学生的学习需求,使每个学生都能在任务中得到发展。

### (二) 创设真实语境

教师在设计任务时,应注重创设真实、自然的语境,让学生在模拟的生活场景中运用英语。通过角色扮演、场景模拟等方式,让学生身临其境地感受英语的实际应用。这有助于增强学生对英语的理解和感知,培养他们的跨文化交际意识。真实语境的创设还可以帮助学生更好地理解任务,提高语言运用的准确性和流利性。

### (三) 鼓励合作学习

任务型教学强调合作学习,鼓励学生通过团队协作共同完成任务。在合作学习中,学生能够互相学习、互相促进,提高学习效果。同时,合作学习还有助于培养学生的团队协作精神和沟通能力。教师在设计任务时,应考虑小组合作的需要,合理分组并明确组员职责。在任务执行过程中,教师应加强对合作学习的引导和监督,确保每个学生都能参与其中并发挥自己的作用。

### (四) 注重评价与反思

教师在实施任务型教学时,应注重过程评价和结果评价的有机结合。及时、准确的评价能够为学生提供有益的反馈,帮助他们了解自己的学习状况并调整学习策略。教师可以通过观察学生在完成任务过程中的表现、检查任务完成情况以及进行形成性和终结性评价等多种方式进行评价。同时,教师应引导学生进行自我评价和同伴互评,培养他们的批判性思维和自主学习能力。在评价的基础上,教师和学生都应进行反思,总结经验教训,进一步提高教学效果和学习效果。通过不断反思和改进,小学英语任务型教学将不断完善和发展。

### 三、小学英语任务型教学实施策略与实践

#### (一) 创设情境，促进知识理解与运用

情境创设是小学英语任务型教学的核心环节，一个好的情境能激发学生的学习热情，使他们更好地理解和运用所学知识。在情境中，学生不再是被动地接受知识，而是主动地参与到语言实践中，通过完成任务来提升自己的语言能力。教师在创设情境时，应充分考虑学生的年龄特点、生活经验和课程内容。情境要具有真实感，能引起学生的共鸣，让他们在情境中自然而然地运用英语。同时，情境的创设要有趣味性，能吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲<sup>[2]</sup>。

例如，在教授“动物”这一主题时，教师可以设计一个“动物园”的情境。首先，通过多媒体设备展示动物园的图片，引起学生的兴趣。接着，布置教室，模拟动物园的场景，让学生扮演不同的动物角色。学生在角色扮演中，需要运用所学的动物单词和简单的英语句型进行交流。比如，学生A可以问：“What kind of animal are you?” 学生B回答：“I'm a lion. I live in Africa.” 通过这样的情境创设，学生不仅能快速掌握动物单词，还能在实际交流中运用所学知识，提高英语交际能力。

#### (二) 任务设计多样化，满足不同层次需求

任务型教学强调通过完成任务来促进语言习得，所以任务的设计是很重要的。教师在设计任务时，应充分考虑学生的个体差异和不同需求，设计多样化的任务。任务的形式可以包括小组讨论、角色扮演、口头报告、写作等。多样化的任务能激发学生的积极性，提高他们的参与度。同时，任务的难度要适中，既要考虑大部分学生的能力水平，也要兼顾到个别优秀和基础较差的学生。教师可以设计一些层次递进的任务，让学生根据自己的能力选择合适的任务。这样既能保证任务的完成质量，又能促进学生的个性发展。

例如，在教授“食物”这一主题时，教师可以设计以下几种任务：1) 列出你所知道的食物单词；2) 描述你最喜欢的食物；3) 调查家人最喜欢的食物并记录；4) 写一篇关于健康饮食的短文。这些任务难度逐渐加大，学生可以根据自己的能力选择合适的任务。通过完成这些任务，学生不仅掌握了食物相关的词汇和句型，还锻炼了他们的口语表达和写作能力<sup>[3]</sup>。同时，教

师要注意任务设计的真实性<sup>[3]</sup>：教师在设计任务时应考虑学生的实际生活经验，尽量选择贴近学生日常生活的主题，如购物、游玩、家庭生活等。通过模拟真实情境，使学生在完成任务的过程中自然地运用英语进行沟通交流。以人教版小学英语教材为例，其中的“Role-play”和“Go Shopping”等任务为学生提供了在模拟真实场景中运用英语的机会。这些任务有助于激发学生的学习热情，提高他们的学习兴趣。同时，教师在设计任务时还可以充分利用多媒体资源，如图片、音频、视频等，为学生营造一个真实的语言环境。例如，教师可以利用英文歌曲、电影片段等资源，让学生在欣赏过程中学习英语表达方式，提高他们的听力理解能力。通过这种方式，学生可以在轻松愉快的氛围中学习英语，增强他们的学习兴趣和动力。

#### (三) 教师角色转变，发挥指导作用

在任务型教学中，教师的角色由传统的知识传授者转变为任务的策划者和指导者。教师在设计任务时，要明确任务的目标、要求和评价标准，确保任务的顺利进行。在任务执行过程中，教师需要关注学生的表现和反馈，提供必要的指导和支持。当学生在完成任务过程中遇到困难时，教师应当给予积极的引导和鼓励，帮助他们克服困难并完成任务。同时，教师还要注重培养学生的自主学习能力和合作精神，鼓励他们在完成任务的过程中互相学习、互相帮助。

例如，在教授“节日”这一主题时，教师可以设计一个小组讨论的任务。学生被分成若干小组，每组需要讨论一个节日的主题、传统习俗和庆祝方式等。在讨论过程中，教师巡视各小组的讨论情况，及时解答学生的问题并提供相关词汇和表达方式的指导。讨论结束后，教师组织学生进行口头报告，分享各组的讨论成果。最后教师对各组的讨论结果进行评价和总结，指出优点和不足之处，引导学生进一步完善自己的表达能力。

#### (四) 合作学习与实践，提高英语运用能力

任务型教学在小学英语中的实施，不仅能激发学生的学习热情，还能培养他们的语言运用能力。合作学习作为任务型教学的关键环节，为学生提供了实践和交流的平台。然而，要想充分发挥合作学习的效果，教师的指导和监督是不可或缺的，及时而有效的指导可以避免学生走学习弯路<sup>[4]</sup>。

例如,教师在Unit 3 “What would you like?”的教学中,可以将学生分成几个小组,每组4-5人,布置一个任务:调查家人或朋友的饮食喜好,并用英语记录下来。这个任务要求学生进行实际调查,与家人和朋友进行交流,并用英语表达出来。在任务实施过程中,教师需要密切关注学生的进展情况<sup>[4]</sup>。对于学生在调查和记录中遇到的问题,教师应及时给予指导和帮助。例如,教师可以引导学生如何用英语询问和回答饮食喜好,如何记录信息等。同时,教师还需要监督学生的任务完成情况,确保每个学生都参与其中,并按照要求完成任务。在任务完成后,教师可以在课堂上组织学生进行小组展示和交流。每个小组可以选择一名代表,用英语汇报调查结果。其他小组的学生可以提问或发表自己的看法。通过这种方式,学生不仅可以提高自己的英语表达能力,还可以了解其他小组的调查结果和饮食文化。在这个任务中,合作学习和实践是关键。学生需要相互协作,分工合作,才能顺利完成任务。同时,教师的指导和监督也是不可或缺的。通过教师的指导和监督,学生可以更好地完成任务,提高自己的英语运用能力。

#### (五) 多元评价与反思, 培养自主学习能力

在任务型教学中,多元评价与反思是教学过程的重要组成部分,在培养学生的自主学习能力方面起着重要的作用。多元评价为教师和学生提供了丰富的反馈信息,使双方都能更准确地把握教学与学习的效果。同时,通过反思,学生能够发现自身的不足,激发自主学习的动力,进而提升学习效果,使得学生对自己的学业有充足的自信心。

例如,教师在讲解Unit 7 “My Day”时,这个单元的主题围绕学生日常生活的不同方面,如起床、上学、玩耍、睡觉等,通过一系列的任务活动,引导学生用英语表达自己的日常生活。在这个单元的教学中,教师首先布置了任务,要求学生用英语描述自己的一天。学生通过小组讨论,在课堂上分享了自己的日常生活。这个过程中,教师采用了多种评价方式。首先,教师对每个小组的报告进行了点评,给出了建设性的反馈,如语法、词汇使用是否准确,语言表达是否流畅等。同时,教师也引导学生进行自我评价和同伴互评,让学生从不同的角度审视自己的学习成果。在评价的基础上,

教师进一步引导学生进行反思。通过反思,学生能够发现自己英语表达中的不足,比如语法错误、词汇量不足等问题。这些问题一旦被发现,学生就会有更强烈的学习动机去改正。为了更好地激发学生的自主学习能力,教师可以设计一些后续任务,如让学生重新描述自己的一天,或者写一篇关于他们理想的一天的英语短文。这些任务旨在帮助学生巩固所学知识,提高英语表达能力。在这个过程中,教师不仅要提供有效的反馈和评价,还要引导学生进行深入的反思。同时,教师也要根据学生的实际情况调整教学策略,以满足学生的学习需求。通过这样的任务型教学实践,学生不仅能够提高自己的英语表达能力,还能培养自主学习能力。多元评价与反思的结合使用,使得学生在学习过程中能够及时发现问题并积极寻求解决方案。这种能力不仅对英语学习有帮助,对学生的全面发展也有积极的影响。总的来说,多元评价与反思不仅能够帮助教师全面了解学生的学习状况和需求,还能引导学生进行自我评价和反思,进而培养其自主学习能力。只有通过持续的评价与反思,我们才能不断调整和优化教学方法,满足学生的学习需求和发展目标。

#### 结语

小学英语任务型教学在新课标背景下具有广阔的应用前景。本文结合知名教育学者张文忠教授的任务型教学理念,提出了小学英语任务型教学设计的原则与实践策略。为进一步提高小学英语任务型教学的质量,建议教师深入理解任务型教学理论、注重创设真实语境、合理设计分层任务、加强合作学习与实践以及完善多元评价体系。同时,学校和教研部门也应为教师提供相关培训和支持,共同推进小学英语教学的改革与发展。

#### 参考文献

- [1] 高俊梅. 新课标背景下小学英语任务型教学研究现状分析[J]. 乐山师范学院学报, 2019, 34(09): 99-106.
- [2] 谷亚楠. 小学英语任务型教学的问题研究[D]. 山西大学, 2019.
- [3] 郑琳苑. 小学英语任务型教学的问题与对策研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [4] 雷虹. 新课标下小学英语任务型教学中的任务设计[J]. 科教文汇(中旬刊), 2011, (29): 156-157.