

“双减”政策下小学班主任管理探新

李传才

高密市密水街道周阳小学

摘要：双减教育背景当中，小学阶段的班主任班级管理工作也应该尝试找出更多全新的机会，来让学生们看到一个更加高效的班级管理环境，教师在进行班主任管理工作调整的过程中，需要从学生们的实际情况出发，按照学生的主体地位进行整个班级管理工作的改变、创新和调整，让整个班级管理工作的效果获得更加显著的提升，将课堂教学所拥有的本质充分的展示出来，保证学生可以在高质量的班主任班级管理工作里面获得德智体美劳的全面发展。本文就从双减教育背景出发，探究应该如何给班主任管理工作带来更加显著的优化。

关键词：双减教育；小学阶段；班主任；管理工作；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.231

小学阶段的班主任管理工作开展过程中，班级管理是落实小学阶段课堂教学要求，让课堂教学质量获得显著提升的重要渠道，班主任在开展班级管理工作的过程中，可以让双减教育策略的落实变得更加高效。因此，小学时期的班主任应当持有更为积极乐观的心态，去应对那些具有较高复杂性的班级管理任务，通过对教学方法进行科学合理地探索，去配合班级当中学生们所开展的各种学习工作，从而让学生们在学习的过程中拥有自己的引路人，给他们带来更加高质量的课堂教学引导，构建出一个班级管理水平以及管理效果都更加显著的小学课堂环境。

一、双减教育背景当中的班主任管理工作要求

（一）缓解学生的学习压力

双减教育背景当中，班主任管理工作开展最为重要的一个教学目标，就是让学生们的学习压力能够得到更加显著的缓解，减轻学生在进行知识学习阶段的各种负担，这就对于小学阶段的班主任管理工作提出各种不同的要求，教师一定能过要认识到自己的责任，从双减教育当中的各种相关要求出发，让班级管理开展阶段的不同工作之间可以更加的协调，让整个班级管理的重点摆脱学习的限制，转而去关注学生们的实际生活个人思想等等不同的内容，班主任和不同科目之间的教师也应该进行积极的沟通交流，保证课堂教学任务的布置是合理的，并且数量上也适合班级当中的学生进行解决，让各种教学任务加在一起之后依然不会超过班级当中学生的身心承受能力，这样一来就可以缓解学生们的知识学习压力，让学生们能够获得更加显著的知识学习水平进步。

（二）通过德育教育的强化完整立德树人教育理念

的落实

双减教育政策在小学阶段的出现，是对于素质教育改革体制的一种深化，也是立德树人教育理念在整个小学阶段高效落实的重要政策之一，在开展课堂教学阶段，更加注重德育教育的高效开展。所以小学阶段的班主任一定要从班级的核心部分出发，利用立德树人的教育引导方向，尝试让德育教育和认知有效结合到一起，成为整个班级管理工作的主要支撑点，在开展日常生活管理以及学习管理的时候，通过德育教育的渗透，让智力教育和德育教育可以一起在班主任管理工作里面应用，落实立德树人的教育目标，保证学生可以获得思想认知以及价值观上面的正确引导^[1]。

（三）给学生带来潜能激发，让学生获得全面发展

小学阶段的学生们拥有非常活跃的思维，双减教育策略的出现可以让学生们拥有丰富的自由时间，在空间上面也更加的广阔，让学生们不必被作业所带来的压力所限制，摆脱各种作业给自己的时间以及空间所带来的各种限制，让学生拥有丰富的时间进入到自己喜欢的各种事物以及活动里面。这也对小学阶段班主任提出了较高要求，教师需要构建全新的班级管理观念和思维模式，在管理阶段将丰富的表现空间展示出来，让学生展示出属于自己的优势，通过延时服务以及主题活动的拓展，让双减教育目标的落实更加高效，将学生的学习潜力充分的挖掘出来，保证学生可以展示出属于自己的优势，致力于使学生们的成长和发展更为全方位。

二、在双减教育背景下，小学班主任在管理工作中遭遇的难题

（一）班级管理观念没有改变

很多小学阶段的班主任管理观念都存在较为固化的

情况，他们一直在受传统课堂教学理念所带来的各种限制，在教育思想上面非常的懒惰，同时在教育思想上面也没有摆脱教条式的教育思想，认为自己拥有非常丰富的班级管理经验，所以一直通过自己的教育经验进行班级管理，开展实际问题的解决，这个过程中并没有照顾到学生们在身体以及心灵上面的发展特征以及改变，甚至会不断的将自己的想法强行灌输给班级中的学生，这样的做法非常不适合当前的教育环境，也会让整个班级管理工作的开展受到阻碍，使学生逆反心理日益严重，妨碍了整个班级管理效能的进一步提升^[2]。

（二）德育教育工作的意识浅薄

双减教育政策当中更加关注学生们的全面发展，尤其是要对于立德树人的最终任务给予充分的关注，不能去限制学生们的言行举止，一味的注重提高学生的考试分数。很多小学阶段的班主任都没有正确的认识到这部分的内容，德育教育工作意识非常浅薄，仅仅是关注培养学生的智力水平，对于价值观念、道德认知以及思想行为上面的培养没有给予充分的关注，这就让学生被各种不良的元素所影响，在从事知识学习的阶段是很被动的，也不能带给学生卓越的道德意识和核心素养的发展^[3]。

（三）家校沟通合作方面的不足

家校沟通作为班主任工作开展过程中非常重要的内容，因为双减教育政策的出现学生们开始拥有更加丰富的课余时间，要求家校双方进行沟通交流合作时，频率要高，这样才能够给学生的发展进步带来帮助。但是很多小学阶段的班主任目前在工作开展阶段都没有足够的热情，所以很少会选择和家长之间开展主动交流，当与家长进行沟通时，通常是在学生遇到问题或者遇到特殊情况的时候，这样的交流和沟通时间既短又不够充实，交流的主题都是非常简单易懂的，最后，家庭与学校之间的交流与合作成果显得相当普通，无法充分展示其应有的功能和影响^[4]。

三、双减教育政策当中的小学班主任管理工作开展策略

（一）对班级管理进行有效的创新

在小学教育阶段，班级管理师为学生提供了高效学习和深度学习的关键基石，特别是双减教育的大背景下，更关注学生学习压力与负担的缓解，要求班主任认真思考怎样在班级管理内容和形式之上不断创

新，们的目标是确保班级中的学生能够培养出轻松、愉快和高效的学习态度及其所需条件。首先教师在开展教育的过程中，在教学过程中，我们应当重视科目教育、心理健康教育、道德教育，以及思想政治教育和劳动技能教育等多个方面，为了加强学生对知识的学习意识，确保学生在知识学习上的态度能够更为端正^[5]。此外，班主任还需要展现学生在班级管理中所占据的核心位置，鼓励学生真实地表达自己的观点和思考，通过直观的方式了解学生的学习进展，为学生提供更具有针对性的问题解决方案，确保双减教育的标准得到切实执行。以前的同学一旦出问题，班主任有可能直接对学生进行批评教育，不少同学看老师批评自己的同学，这样的教学方法极易损害学生的自尊心，因此，教师应当重视对传统教育管理方式的革新。比如教师如果发现某一个学生每天都非常活泼好动，如果不小心损坏了班级公物或者是其他同学的私人物品，那么教师在发现的时候就不能直接大声训斥，这样非常容易让学生的心理健康被影响，这个时候教师可以先去关心有没有人受伤，包括闯祸的同学，之后让闯祸的同学将自己损毁的东西收拾好，之后到办公室和闯祸的同学之间进行单独沟通，这样一来就可以让学生的心理不再防备自己的班主任，在这个时候就可以将正确的规章制度告诉闯祸的同学，让这个同学意识到问题出现在哪里，同时也可以避免伤害他的自尊心，让他在今后的学习生涯当中避免出现同样的错误^[6]。

（二）班级日常管理工作的优化

班级不仅仅是班级当中的学生在开展知识学习阶段的重要场地，此外，这也是学生们在活动中展现自己才华的主要场地，因此，小学的班主任在教育管理的创新过程中，我们应当从班级日常管理的角度来考虑，进行全方位的管理优化工作。更具体地说，班主任应当根据学生在班级中的具体学习状况、个人兴趣和身心成长来进行教学，在调整教学计划的时候考虑到这些不同的问题，这样一来就可以进行班级管理方案的建立，让整个课堂教学工作的重心都放在学生生活当中的知识学习以及行为管理上面，其中包含班级的卫生情况、文化氛围以及环境维护等等，让管理工作更加的精细。班主任也应该完成学习和纪律都控制好的管理模式，充分关注班级当中学生的实际想学习生活，基于学生学业表现的下降，我们进行了教学策略的相应调整^[7]。例如教师面

对某一个学习成绩起伏很大的学生时,教师就应该去探究他学习成绩出现起伏的原因,比如有的学生可能是因为沉迷于电子游戏,有的学生则可能是因为考试的时候心态不佳,教师应该针对学生的实际情况进行针对性的调整策略设计,如果是因为沉迷于电子游戏,就应该和家长之间进行沟通,协调好学生每天都够玩游戏的时间,如果是心态不佳,则可以和这名学生之间进行心理层面的沟通交流,让学生们在考试的时候拥有一个正确的心态,从而保证学生们可以用更加积极的心态面对知识学习和考试,让每一个学生都可以跟上班级的发展^[8]。

(三) 优化管理体制

班级想要开展更加规范的管理,需要正确的规章制度作为依据,来控制班级当中学生们的言行举止,让整个班级当中的氛围可以做到真正的赏罚分明,完成管理工作和双减教育政策之间的有效结合,小学阶段的班主任应该注重明确的规则意识建立,从学校的发展状况出发,提高班级的整体考试分数,照顾到班级当中学生的身心发展状况,完成班级不同规定以及规则的建立。教师应该注意教师不能仅仅是利用会议去讨论和其他教师之间进行规章制度的建立,还需要鼓励学生们也参与到讨论之中,给班级的管理制度建立提供一些参考意见,让学生的言行举止获得更好的规范,让整个班级凝聚力获得更加明显的进步^[9]。很多班主任在班级当中都会利用明确的规章制度,限制学生们做很多事情,但是在完成班级制度的建立之后并没有注重更新这些制度,仅仅是用这些制度来维护自己在班级里面的权威,最终导致学生渐渐的不再愿意遵守这些规章制度。所以教师应该注意这样的两点工作方向:首先就是在班级制度建立完成之后,要投身到班级制度的权威维护工作之中,比如出现一名学生违反班级的制度,那么班主任这个时候就不能考虑学生的个体差异,而是应该一视同仁,不管这名学生的学习成绩是否优秀,都应该去批评、惩罚这名学生,让学生认识到违反班级制度的严重性。其次就是要注重班级制度的及时更新,从学生的问题出发进行全新的制度内容添加以及修改,还需要注重一些奖励制度的建立,让那些在一定的时间里从来没有违反过制度的学生可以获得优秀的奖励,包括一些物质上面的奖励,或者是满足他们一个小小的要求等等,保证学生们更加的愿意去遵守这些看起来对自己存在限制的规章制

度^[10]。

结束语

综上所述,目前的班主任管理工作落实阶段,如果想要符合双减教育背景当中的相关要求,教师就需要在开展班级管理工作阶段,注重管理工作的优化和提高,每一个小学阶段的班主任都应该注重去创新自己的教育理念,通过卓越的管理策略和实际的管理行为进行转型,让学生进入到一个全新的班级管理工作环境里面,提高班级管理效果,给学生带来属于自己的健康发展。

参考文献

- [1] 张晓蓉. 巧用沟通艺术 促进家校协作——小学班主任提升家校沟通能力的策略研究[J]. 华夏教师, 2022, (20): 27-29.
- [2] 李丽娟. 心育与德育的整合探讨——渗透式心理健康教育在小学班主任管理工作中的运用[J]. 华夏教师, 2022, (04): 22-24.
- [3] 相琳琳, 姜海滨. 新课改下小学班主任的教学研究对策——以“变”与“破变”为例[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022, (08): 182-184.
- [4] 王翠翠. 浅谈小学教育教学工作及学生管理——结合工作实际谈谈我所知道的教育教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (05): 215-217.
- [5] 薛卉. 立德树人 践行德育——小学班级管理 with 立德树人理念的融合措施[J]. 华夏教师, 2022, (09): 3-5.
- [6] 高艳, 王显艳. 基于“双万计划”背景下“小学班级管理”课程教学改革探索[J]. 乐山师范学院学报, 2021, 36(07): 112-117.
- [7] 于楠. 搭建心灵之桥, 成就师生精彩——小学班级管理和道德与法治教育的融合[J]. 华夏教师, 2020, (17): 86-87.
- [8] 何秀芹. 用心管理, 培养卓越人才——小学班主任班级管理经验之我见[J]. 知识经济, 2020, (18): 87-88.
- [9] 丁梅. 用智慧开启孩子们的心灵——关于做好小学班主任工作的思考[J]. 华夏教师, 2020, (13): 88-89.
- [10] 朱华. 让学生真正成为班级的小主人——提升学生自主管理能力的路径探究[J]. 才智, 2020, (12): 13.