

# 小学语文整本书阅读任务群设计

刘娇

于都县城关小学

**摘要：**在当代小学语文教育中，培养学生的综合语文素养已成为教师和研究者们共同关注的焦点。整本书阅读任务群设计作为语文教学的一项创新实践，旨在通过情境化、渐进性和个性化的设计原则，促进小学生对文学作品的深度理解和批判性思维能力的培养。

**关键词：**小学语文；整本书阅读；任务群；设计方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.172

## 引言

小学语文教育的目标不仅在于学生对文字的基本认读，更注重培养学生对文本的深层理解和批判性思维。整本书阅读任务群设计作为一种注重学科整合和知识融通的教学方式，有望帮助学生超越片段性的学习，进而形成对整本书的系统性认知。本文将深入探讨小学语文整本书阅读任务群设计的方法，旨在为小学语文教育提供可行的教学策略，推动学科素养的全面提升。

### 一、整本书阅读在小学语文教学中的地位

整本书阅读作为小学语文教学的重要组成部分，占据着教育体系中不可或缺的地位。整本书阅读不仅仅是对文字的简单识读，更注重学生对文学作品的深层理解。通过连续性的阅读，学生能够在相对完整的文本中感知情节发展、人物性格、背景环境等多方面因素，从而培养他们的综合分析能力。整本书阅读有助于提高学生的语文表达能力。通过深入阅读整本书，学生将更好地感受到作者的语言艺术和表达技巧，从而在表达自己的观点时能够运用更加准确、生动的语言，提升写作水平。整本书阅读在培养学生批判性思维方面发挥着关键作用。通过对整本书的综合性分析，学生能够培养对文学作品的批判性思考，形成独立见解，提高解决问题的能力。这有助于培养学生对知识的主动探究精神，而非仅仅停留在被动接受的层面。整本书阅读还有助于培养学生的情感态度。在整个阅读过程中，学生将更深刻地感受到作品中蕴含的情感、价值观念，从而形成积极向上的人生态度。这对于学生的情感智慧和情感表达能力的培养至关重要。整本书阅读在小学语文教学中的地位不仅仅局限于文字识读，更是一个全面培养学生语文素养的重要途径。通过整本书阅读任务群设计，可以更好地激发学生的学科兴趣，提升他们的阅读能力

和综合素养<sup>[1]</sup>。

### 二、整本书阅读任务群设计的重要性

整本书阅读任务群设计在小学语文教学中具有重要的地位。阅读任务群设计有助于提高学生的阅读兴趣和主动性。通过设计有趣且具有挑战性的任务群，可以引导学生主动进行整本书的阅读，激发他们对文学作品的兴趣。任务群中的各项任务可以形成有机的整体，让学生在阅读中获得更为丰富的体验，提高对阅读的主动参与度。阅读任务群设计有助于促进学生的跨学科思维。通过整合语文、历史、地理、科学等多学科知识，设计任务群能够帮助学生建立更为全面的认知结构。这有助于提高学生针对不同领域知识的综合运用能力，培养他们的跨学科思维和学科整合能力。阅读任务群设计有助于培养学生的批判性思维和创造性思考。通过设置各种任务，如角色扮演、文本解读等，可以引导学生深入思考文学作品中的细节和深层次内涵，培养他们对文字的深度理解和分析能力。此外，任务群设计也能够激发学生的创造性思考，让他们在阅读过程中产生独立见解，并通过各类任务表达自己的想法。阅读任务群设计有助于形成学生的终身阅读习惯。通过培养学生对整本书的阅读兴趣和能力，任务群设计有助于在学生中培养起持续学习的动力。学生将逐渐形成积极的阅读态度，乐于主动探索文学世界，实现从教育到自主学习的过渡。小学语文整本书阅读任务群设计的重要性不仅在于提升阅读能力，更在于培养学生全面发展所需的综合素养，为其未来学习与生活奠定坚实基础<sup>[2]</sup>。

### 三、小学语文整本书阅读任务群设计的现状与问题

目前，小学语文整本书阅读任务群设计在一些学校和教育机构中得到了一定的推广与实践。一方面，教师逐渐认识到整本书阅读任务群设计对学生语文素养的综

合提升具有积极作用。在这种背景下,有一些教育实践表明,通过设计有层次、有趣味性的任务群,能够激发学生对整本书的阅读兴趣,提高他们的文学素养。当前小学语文整本书阅读任务群设计也面临一些问题。首先,一些学校仍然存在注重片段性知识传授,忽视整本书阅读的现象。这导致学生只在教材中获取零散信息,难以形成对整本书的系统性理解,缺乏对文学作品深层次的把握。任务群设计的质量和深度参差不齐。一些教师在实践中对任务群的设计缺乏系统性的理论指导,导致一些任务群过于简单,难以引导学生深入思考。这使得一些学生在任务中仅仅完成表面性的要求,难以真正理解和领悟文学作品的内涵。教师在整本书阅读任务群设计中的角色和指导策略也面临挑战。一些教师可能对于整本书阅读的教学策略不够熟悉,难以灵活运用任务群设计进行教学。同时,教师在任务群设计中需要更多的关注学生个体差异,以便更好地满足不同学生的学习需求。小学语文整本书阅读任务群设计在推广实践过程中取得了一些进展,但仍面临着片面性教学、设计不足以及师资培训等方面的问题。为了更好地发挥整本书阅读任务群设计的教育效果,需要进一步加强理论研究,提升任务群设计的质量,同时加强教师培训,提高教师在任务群设计中的专业水平。只有在解决这些问题的基础上,小学语文整本书阅读任务群设计才能更好地服务于学生语文素养的全面提升<sup>[3]</sup>。

#### 四、小学语文整本书阅读任务群设计方法

##### (一) 整本书阅读任务群的设计原则

整本书阅读任务群设计的成功与否直接关系到学生对文学作品的深刻理解和批判性思维的培养。在设计整本书阅读任务群时,有几个重要的原则需要特别关注,以确保任务群既能激发学生的学习兴趣,又能达到教学目标。情境化设计原则要求任务群的设计要贴近学生的实际生活和学习环境,以情境化的方式呈现。这可以通过将文学作品的情节与学生的日常经历相连接,创设真实的情境,让学生在任务群中感受到身临其境的体验。情境化设计有助于激发学生的兴趣,提高他们对整本书的投入度,促使他们更好地理解文学作品中的文化、历史和社会背景。渐进性设计原则强调整本书阅读任务群应该有一个逐渐深化的过程。任务群的设计不应过于突兀,而是要在学生逐步理解和掌握的基础上进行层层递

进。这种设计原则旨在避免学生在阅读过程中遇到难度过大的任务而产生挫折感,同时帮助他们逐步提高对文学作品的解读水平。通过渐进性设计,任务群能够更好地满足不同层次学生的需求,促使他们逐步发展出深层次的思维能力。个性化设计原则强调任务群的设计应该考虑到学生的个体差异,尊重每个学生的学习风格和兴趣特点。在整本书阅读任务群中,可以设置一些个性化的任务,让学生能够根据自己的兴趣和能力进行选择和发展。这有助于激发学生的学习主动性,使他们更积极地投入到整本书的阅读中。通过个性化设计,任务群不仅能够满足学生多元化的学习需求,还能够促进学生在阅读中找到自己的学习动力和方向。综合考虑这三个设计原则,可以更好地确保小学语文整本书阅读任务群的设计既符合学科教学的规律,又适应学生的个体差异,从而更有效地提高学生对整本书的理解和阅读能力。

##### (二) 任务群的结构与组织

任务群的构建流程是整个设计过程中的关键环节,直接关系到任务群的质量和实施效果。首先,设计者应该对整本书的内容进行深入分析,确定任务群的主题和目标。这一阶段需要考虑学生的年级特点、文学作品的主题及难度等因素。接着,设计者需要明确任务群中的具体任务,确保它们既有层次,又能够逐步引导学生深入阅读。在确定任务时,可以借助学科知识结构和教育心理学原理,确保任务的合理性和可行性。最后,任务群的构建流程还需要考虑评价和反馈机制,以确保学生在任务群中的学习过程得到有效指导与促进。任务群中任务的有机组织是保证整个任务群连贯性和系统性的关键。在组织任务时,应该注重任务之间的内在联系,确保它们能够形成一个有机的整体。首先,任务之间的难度应该呈递进关系,使得学生在任务群中能够逐步提升对文学作品的理解和分析能力。其次,任务之间的关联性也很重要,任务应该相互呼应,形成一种有机的关系,而非简单的堆砌。这可以通过设置交叉引用的任务或者构建任务链条来实现。最后,任务群中任务的有机组织还需要考虑到学生的个体差异,为不同层次的学生提供相应的任务选择,以确保任务群的普适性和差异性。通过合理构建任务群的结构与组织,可以使得整个阅读任务在逻辑上更为紧密,任务之间互相支持,形成一个有机的学习体系。这有助于学生更好地理解整本书

的内涵,提高他们的阅读能力和综合素养<sup>[4]</sup>。

### (三)整本书阅读任务群的具体设计方法

设计整本书阅读任务群时,需要充分考虑学生年级的差异,因为不同年龄段的学生对文学作品的理解和关注点有所不同。对于低年级学生,设计者可以采用更加生动、直观的任务,注重对故事情节和人物的感性认知。任务可以包括绘画、手工制作等形式,通过多感官的参与引导学生深入理解文学作品。对于高年级学生,设计可以更侧重于情感表达、批判性思考等方面,引导学生深入挖掘作品中的文学内涵。任务可以涉及文学评论、角色分析等更加复杂的要素,以促使学生形成对文学作品更为深刻的理解。

在整本书阅读任务群中,教师扮演着关键的角色,不仅仅是知识的传递者,更是学生学习过程的引导者。首先,教师需要在任务群设计中发挥引导作用,明确任务的目标和学习路径,为学生提供清晰的学习方向。教师可以借助任务群的设计,引导学生逐步深入文学作品,培养他们对整本书的兴趣和理解。其次,教师在任务群中还应该注重个性化的指导,根据学生的差异制定相应的辅导策略。这包括对学生的学科水平、兴趣爱好、学习风格等方面的了解,以便为他们提供更为个性化的任务选择和指导建议。最后,教师在任务群中的角色还体现在对学生学习过程的及时反馈和评价上。通过及时了解学生的学习情况,教师能够更好地调整任务群的设计,帮助学生更好地完成任务,提高整本书阅读的效果。

在整本书阅读任务群设计中,调动学生的积极性是至关重要的。首先,可以通过设计富有趣味性的任务,如角色扮演、情景模拟等,使学生更容易投入到整本书的阅读过程中。任务可以设置一些与学生日常生活相关的情境,让他们能够在任务中找到共鸣和兴趣。其次,可以利用竞赛和团队合作的元素,通过小组合作完成任务,增强学生的集体荣誉感和团队协作精神。通过这些策略,不仅能够激发学生的学科兴趣,还有助于形成对整本书的持久关注和主动探究的态度。

整本书阅读任务群设计的目标之一是促进学生的深度思考和文学理解能力的提升。为实现这一目标,设计者可以采取一系列策略。首先,通过设置开放性的问题和讨论任务,引导学生深入思考文学作品中的主题、

情感、人物性格等方面的内容。其次,可以设计文学评论、读后感等任务,让学生在完成任务的过程中表达自己对文学作品的独立见解。这有助于培养学生独立思考 and 批判性分析的能力。同时,可以鼓励学生进行跨学科思考,将文学作品与其他学科知识结合起来,促进他们全面、深入地理解整本书<sup>[5]</sup>。

任务群的评价与反馈是任务设计中不可忽视的一环。首先,可以采用多元化的评价方式,包括书面作业、口头表达、小组展示等形式,全面了解学生在整本书阅读过程中的表现。此外,可以注重任务群中学生自我评价的机会,让他们对自己的学习过程进行反思。其次,及时的反馈对于学生的学习过程至关重要。教师可以定期与学生进行个别或小组讨论,就他们在任务中的表现进行针对性的指导和反馈。通过及时了解学生的困惑和需求,可以更好地调整任务的难度和深度,提高整本书阅读的效果。

### 总结

综上所述,小学语文整本书阅读任务群设计不仅是对学生阅读能力的促进,更是对教育理念的创新与拓展。通过设计合理的任务群结构,培养学生对文学作品的主动思考和批判性思维,有望为学生的整体语文素养注入新的活力。然而,我们也应认识到这一策略在实施过程中可能面临的一些挑战,并持续关注如何不断优化任务群设计,以更好地满足小学生多元化的学习需求。通过共同努力,小学语文整本书阅读任务群设计将更好地服务于学生的全面发展和语文素养的提升。

### 参考文献

- [1]严书帆.小学语文整本书阅读教学的策略[J].中小学班主任,2022,(24):85-86.
- [2]张维娜.“整本书阅读”任务群教学对教师的专业能力需求探析[J].小学教学设计,2022,(34):19-21.
- [3]高子阳.“整本书阅读”任务群的解读与建构[J].小学教学设计,2022,(28):20-23.
- [4]胡向东.整本书阅读作业设计的新路径[J].湖北教育(教育教学),2022,(08):50.
- [5]何捷.从学习任务群视角,重识整本书阅读[J].教育研究与评论(小学教育教学),2022,(06):12-19.