

# 核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略

卢冰洁

南宁市西乡塘区双定镇中心小学

**摘要：**本文从核心素养视域出发，探讨了小学语文群文阅读教学的重要性，并提出了一些有效的教学策略。首先，通过创设情境，激发学生的阅读兴趣和积极性。其次，注重培养学生的阅读能力，包括识字、阅读理解和批判性思维等。第三，引导学生进行合作学习，通过互动和讨论，提高学生的思辨能力和合作意识。最后，学校和家庭应加强合作，共同关注和支持学生的群文阅读，为学生提供更多的阅读资源和机会。通过这些策略，可以有效地提高学生的阅读能力和综合素养。

**关键词：**核心素养；小学语文；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.224

## 引言

核心素养是指学生不同学科和领域中所需具备的基本能力和素养，是学生全面发展的基础。在小学语文教学中，群文阅读是培养学生综合素养和阅读能力的重要途径。通过群文阅读，学生不仅能够拓宽知识面，提高阅读能力，还能够培养批判性思维和创造性思维等综合素养。

### 一、核心素养视域下小学语文群文阅读教学的意义

在核心素养视域下，小学语文群文阅读教学具有重要的意义。（1）群文阅读能够培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。通过阅读不同类型的文学作品，学生能够体验到不同的情感和思维方式，激发他们对阅读的热情。在教学中，教师可以引导学生进行多样化的阅读活动，如朗读、角色扮演等，让学生在阅读中获得快乐和成就感。（2）群文阅读有助于培养学生的综合素养。不同的文学作品代表了不同的时代和文化背景，通过阅读这些作品，学生可以了解到更广泛的知识经验和背景。此外，群文阅读还能够培养学生的批判思维能力和文学鉴赏能力。学生在与他人交流讨论的过程中，可以学会倾听他人观点，思考问题的多个角度，从而培养自己的批判性思维和分析能力。（3）群文阅读可以促进学生的人文关怀和情感发展。通过阅读文学作品，学生能够感受到作家对人生、社会、自然等方面的思考和表达，从而培养出对他人的关怀和同情心。同时，阅读文学作品也能够引发学生的情感共鸣，让他们在阅读中体验到不同的情感，提升情感表达的能力。（4）群文阅读有助于培养学生的审美意识和创造力。文学作品是艺术的表达形式之一，通过阅读文学作品，学生可以感受到美的存在

和价值，培养审美情趣。同时，群文阅读也能够激发学生的创造力，通过参与文学创作、表演和绘画等活动，让学生在阅读中展现自己的创造力和想象力。通过群文阅读的教学，可以培养学生的阅读兴趣和习惯，提升学生的综合素养，促进人文关怀和情感发展，培养审美意识和创造力。因此，重视小学语文群文阅读教学，为学生提供更广阔的知识世界和艺术体验。

### 二、小学语文群文阅读教学的挑战

在核心素养视域下，小学语文群文阅读教学面临着一些挑战。（1）传统的教学模式强调对文本的解读和理解，而忽视了学生的实际阅读体验。因此，我们需要创造性地设计教学活动，使学生能够真正投入到阅读中，体验到阅读的乐趣和意义。（2）小学生的阅读能力和理解能力有限。他们对于复杂的文本和抽象的思想理念往往难以理解和掌握。因此，我们需要根据学生的年龄和认知水平，选择适合他们的文本，同时提供一些辅助材料和指导，帮助他们理解和解读文本中的意思。（3）小学生的注意力和集中力较为薄弱，他们往往难以长时间地专注于阅读。因此，我们需要采取一些策略，如分段阅读、鼓励学生提问和讨论等，来增加学生的参与度和兴趣，激发他们的阅读欲望。（4）小学语文群文阅读教学还面临着评价的难题。传统的评价方式往往只注重学生对文本的理解程度和知识记忆，而忽视了学生的思维能力和创造力。因此，我们需要探索一种更加综合和开放的评价方式，注重学生的思维过程和思考方法，鼓励他们展示自己的独特见解和创造性思维。面对这些挑战，需要不断探索和创新，寻找适合小学语文群文阅读教学的有效方法。只有通过培养学生的阅读

兴趣、提高他们的阅读能力和思维能力，才能真正实现小学语文群文阅读教学的目标，培养学生的核心素养。

### 三、小学语文群文阅读教学策略

#### 1. 创设情境

创设情境是小学语文群文阅读教学中一种重要的教学策略。通过创设情境，可以将学生引入到文本的背景中，使他们更好地理解和感受文本的内涵。（1）在小学语文群文阅读教学中，创设情境的目的是为了激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力。教师可以通过引入一些有趣的故事、图片、视频等来创设情境。例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇文章时，教师可以播放一段小蝌蚪找妈妈的视频，让学生亲身感受小蝌蚪离开妈妈后的孤独和迷茫。这样一来，学生就能够更好地理解文章中蝌蚪的心情和行为。（2）创设情境还可以帮助学生建立更深入的理解和思考。教师可以通过提问、讨论等方式，引导学生从不同的角度去思考文本中的问题。例如，在教学《乌鸦喝水》这篇文章时，教师可以问学生：“小乌鸦为什么往瓶子里放石子？如果你是乌鸦，你会怎么做？”这样的问题可以激发学生的思考，让他们更好地明白遇到困难不可怕，认真思考，就一定能解决问题，理解文章的寓意。（3）创设情境还可以激发学生的想象力和创造力。教师可以通过描述、绘画、角色扮演等方式，让学生身临其境地参与到文本中的情节中。例如，在教学《坐井观天》这篇文章时，教师可以让学生分角色扮演小青蛙和小鸟的对话，让他们更好地理解文本中的人物形象和情节发展。总之，创设情境是小学语文群文阅读教学中一种重要的教学策略。通过创设情境，可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读理解能力，并培养他们的想象力和创造力。教师在教学中应充分利用创设情境这一策略，让学生在愉悦的氛围中感受文本，提升语文素养。

#### 2. 培养阅读能力

在小学语文教学中，群文阅读是一种重要的教学策略，旨在培养学生的阅读能力。群文阅读是指将一系列相关主题或相似文本组织在一起，供学生集中阅读和理解。通过群文阅读，学生可以更好地掌握文本的主题、结构和语言特点，提升阅读理解能力。（1）群文阅读有助于拓宽学生的阅读视野。传统的阅读教学往往侧重于单一文本的阅读，而群文阅读则打破了这种限制。学

生可以通过阅读一系列相关主题或相似文本，了解不同的观点、文化背景和文学风格，从而拓宽自己的阅读视野。（2）群文阅读有助于提高学生的阅读理解能力。在群文阅读中，学生需要对多篇文本进行比较、分析和综合，从而深入理解文本的内涵和作者的意图。同时，群文阅读也能帮助学生培养批判性思维，学会辨析文本中的观点和立场，提升阅读的思辨能力。（3）群文阅读还可以激发学生的阅读兴趣和阅读习惯。通过阅读一系列相关主题或相似文本，学生能够感受到阅读的乐趣和成就感，从而激发他们对阅读的兴趣。同时，群文阅读也有助于培养学生的阅读习惯，让他们养成经常阅读的良好习惯。通过拓宽阅读视野、提高阅读理解能力和激发阅读兴趣，群文阅读能够帮助学生更好地掌握语文知识，提升综合运用语言的能力，为学生未来的学习和成长奠定坚实的基础。因此，在小学语文教学中，应当充分发挥群文阅读的作用，为学生的阅读能力培养提供更多的机会和支持。

#### 3. 激发思辨能力

在小学语文群文阅读教学中，激发学生的思辨能力是非常重要的。思辨能力是指学生通过对文本内容进行深入思考，分析和判断的能力。这种能力不仅能够帮助学生更好地理解文本，还能培养他们的批判性思维和创造性思维。为了激发学生的思辨能力，教师可以采取一些方法。（1）教师可以引导学生在阅读过程中提出问题。这些问题可以是与文本内容相关的，也可以是与学生个人经验和观点相关的。通过提出问题，学生不仅能够更好地理解文本，还能够培养他们的思考能力和批判性思维。（2）教师可以组织学生进行小组讨论。在小组讨论中，学生可以分享自己的观点和理解，与他人进行思想碰撞和交流。通过与他人的讨论，学生可以开拓思维，发现问题，解决问题，从而提高他们的思辨能力。（3）教师还可以引导学生进行写作活动。写作是思维的外化过程，通过写作，学生可以更好地整理自己的思路 and 观点。教师可以提供一些写作话题，让学生根据自己的理解和观点进行写作，从而培养他们的创造性思维和思辨能力。（4）教师还可以通过开展一些思辨性的活动来激发学生的思辨能力。例如，教师可以组织学生进行辩论赛，让他们在团队合作中锻炼思辨能力。教师还可以组织学生进行问题解决活动，让他们通

过思考和分析解决实际问题，提高思辨能力。总之，激发学生的思辨能力在小学语文群文阅读教学中是非常重要的。通过提出问题、小组讨论、写作活动和思辨性活动，教师可以有效地培养学生的思辨能力，提升他们的学习能力和创造力。这将为学生的未来学习和生活奠定坚实的基础。

#### 4. 促进合作学习

合作学习是一种重要的教学策略，在小学语文群文阅读教学中尤其适用。通过合作学习，学生可以互相交流、讨论和合作，共同探讨文本的意义和理解。这种教学策略不仅能够提高学生的阅读理解能力，还能培养学生的合作精神和团队意识。（1）在小学语文群文阅读教学中，可以采用小组合作的方式进行。教师可以将学生分成小组，每个小组由三到五个学生组成。每个小组需要共同阅读一篇文本，然后进行小组内部的讨论和合作。在讨论过程中，学生可以相互交流自己的理解和观点，互相提出问题和解答问题，共同探讨文本的主题、情节和意义。（2）教师在小组合作的过程中起到引导和监督的作用。教师可以提供一些问题和指导，引导学生进行讨论和思考。同时，教师还可以观察学生的合作情况，及时给予肯定和指导，帮助学生更好地理解文本和培养合作能力。通过合作学习，学生不仅能够能够在群体中相互学习，还能够通过交流和讨论来拓宽自己的思维，提高自己的表达能力。在小组合作的过程中，学生可以从不同的角度去理解和解读文本，互相启发和帮助，共同探索文本的深层含义。（3）合作学习还能够培养学生的团队合作精神和沟通能力。在小组合作中，学生需要相互协作、相互支持，共同完成任务。通过这样的合作，学生可以培养出良好的团队合作意识和技巧，提高自己的沟通和协作能力。通过合作学习，学生可以在相互交流和合作中提高阅读理解能力，培养合作精神和团队意识。教师在教学中应该积极引导和监督学生的合作学习，为他们提供良好的学习环境和指导，帮助他们更好地理解文本，培养全面发展的学生。

#### 四、学校和家庭的合作

学校和家庭的合作是培养学生群文阅读兴趣和能力的关键。（1）学校可以通过组织各类文学活动来激发学生的阅读兴趣，如举办读书讲座、文学展览和阅读比赛等。此外，学校还可以建立一个丰富多样的图书馆，

提供各类文学作品供学生阅读。通过这些活动和资源的提供，学校可以帮助学生培养阅读的习惯，并扩大他们的阅读广度。（2）家庭在培养学生群文阅读方面也起着至关重要的作用。家庭应该为孩子提供一个良好的阅读环境，例如定期购买适合孩子年龄的图书，并鼓励他们在家中阅读。家长可以与孩子一起分享读书的乐趣，讨论书中的情节和人物，以激发孩子对阅读的兴趣和理解。此外，家庭还可以组织家庭读书俱乐部，让孩子与家人一起阅读和讨论，增进家庭成员之间的交流和理解。（3）学校和家庭的合作不仅仅是提供资源和环境，还需要共同关注和支持学生的群文阅读。学校和家庭可以定期开展家长会议，与家长交流学生的阅读情况和问题，并提供相关的指导和建议。同时，学校和家庭也可以共同制定阅读计划，设定阅读目标，监督学生的阅读进展，并给予及时的鼓励和奖励。通过这种合作和支持，学生将能够感受到学校和家庭对他们群文阅读的重视，从而更加积极地参与其中。学校和家庭的合作是推动学生群文阅读的重要力量。只有通过双方的共同关注和支持，才能真正培养学生对文学的热爱和理解，提高他们的阅读能力和素养。在这个合作中，学校和家庭应互相激发，共同努力，为学生创造一个丰富多样的阅读环境，让他们在群文阅读中收获快乐和成长。

#### 结论

小学语文群文阅读教学是培养学生综合素养和阅读能力的重要途径。在核心素养视域下，教师可以采取创设情境、培养阅读能力、激发思辨能力和促进合作学习等策略，提高学生的阅读理解能力和综合素养。同时，学校和家庭也应加强合作，共同关注和支持学生的群文阅读，为学生提供更多的阅读资源和机会。通过这些策略，可以有效地提高学生的核心素养和阅读能力。

#### 参考文献

- [1] 梁海芳. 核心素养视野下小学语文群文阅读教学策略[J]. 格言(校园版), 2022, (18): 46-48.
- [2] 李晓霞. 核心素养下小学语文群文阅读教学策略探析[J]. 学周刊, 2022, (15): 113-115.
- [3] 邓沁雪. 核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021, (10): 23-24.