

阅读习惯养成与小学语文素养提升： 家庭与学校合作的探索

王璐

江西省九江市濂溪区虞家河中小学

摘要：本论文主要探讨了“阅读习惯养成与小学语文素养提升：家庭与学校合作的探索”。首先介绍了阅读习惯养成和小学语文素养提升的重要性，以及两者之间的关系。接着探讨了家庭与学校在这一过程中的作用，并提出了家庭与学校合作的实践措施。最后对该研究进行了总结，并展望了未来家庭与学校合作的发展前景。

关键词：阅读习惯养成；小学语文素养提升；家校合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.044

引言

阅读习惯养成和小学语文素养提升是当前教育领域的重要话题。随着信息时代的到来，阅读在我们的日常生活中变得愈发重要。良好的阅读习惯不仅能够帮助人们获取知识，提升个人素养，还能激发个人的思维能力和创造力。特别是对于小学生来说，养成良好的阅读习惯是其未来学习和发展的基石。

在接下来的章节中，我们将首先介绍阅读习惯养成和小学语文素养提升的理论基础，以明确研究的背景和基本概念。然后，我们将重点讨论家庭与学校合作在阅读习惯养成和小学语文素养提升中的具体作用与方法。最后，我们将探索家庭与学校合作在阅读习惯养成和小学语文素养提升方面的实践和效果，并对未来的研究提出展望。通过本论文的研究，我们将为家庭与学校合作在阅读习惯养成和小学语文素养提升领域的实践提供一些有益的见解，并为相关教育工作者和家长们提供一些建议和策略，以促进小学生的阅读习惯和语文素养的全面提升。

一、阅读习惯养成与小学语文素养提升的理论基础

（一）阅读习惯养成的定义和重要性

阅读习惯养成是指个体在长期的阅读实践中形成的一种稳定的行为模式和心理态度。它不仅是指阅读的频率和数量，更重要的是个体对阅读的认识和态度。一个养成了良好阅读习惯的人，会有持久的阅读兴趣，自觉地阅读并从中获取知识、思想和情感的体验。

阅读习惯的养成对个体的发展具有重要的意义。首先，良好的阅读习惯能够提高个体的阅读能力和信息处理能力。通过持续的阅读，个体可以增加词汇量、提高阅读速度和理解力，提升阅读技巧和策略的运用能力。其次，阅读习惯的养成能够培养个体的思维能力和创造力。阅读可以拓展个体的思维广度和深度，培养批判性思维和创造性思维。再次，良好的阅读习惯有助于培养

个体的情感和审美能力。阅读能够让个体感受到文字的美感和情感表达，培养对文学艺术的欣赏能力。此外，阅读习惯的养成还有助于拓宽个体的视野和增强社会交往能力，使个体更加全面地参与社会生活。

在小学语文学科中，阅读习惯的养成更是至关重要。小学阶段是个体接触语文学科的起点，也是培养阅读习惯的关键时期。良好的阅读习惯不仅能够提升学生的语文素养，还能为他们今后学习其他学科和终身发展打下坚实的基础。而养成阅读习惯的关键是从小学开始，通过家庭和学校的合作共同呵护和培育。因此，家庭和学校应当重视阅读习惯的养成，为学生提供良好的阅读环境、丰富的阅读资源和激发阅读乐趣的引导，以促进小学语文素养的全面提升。

（二）小学语文素养提升的含义和目标

小学语文素养提升是指通过教育过程，培养小学生的语文能力和素养水平。它不仅仅是关注学生掌握语文知识的程度，更强调学生在语文学习中的综合能力和素质的提高。小学语文素养的提升旨在培养学生的语言表达能力、文字理解能力、批判性思维能力和创造性思维能力，使他们能够在交流、表达和思考中更加自如和有效地运用语言。

小学语文素养提升的目标是多方面的，包括以下几个方面：

1. 语言表达能力的提升：培养学生良好的口头和书面表达能力，包括语言的准确性、流畅性和得体性。通过学习语文，学生能够有效地运用词汇、句法和修辞等语言要素，清晰地表达自己的思想和情感。

2. 文字理解能力的提升：培养学生对各类文本的理解能力，包括阅读理解、文本分析和推理能力。通过阅读不同类型的文本，学生能够深入理解作者的意图、主题和观点，同时能够从中获取信息和思想的启发。

3. 批判性思维能力的提升：培养学生批判性思维和

思辨能力，使他们能够对所学知识进行分析、评估和判断。学生在语文学习中可以学会质疑和思考，培养对文本和观点的辨析能力，逐渐形成独立思考和批判思维的习惯。

4. 创造性思维能力的提升：培养学生的想象力和创造力，鼓励他们在语文学习中进行创新和创作。学生能够通过阅读和写作活动，发展自己的创造力，表达独特的观点和感受，培养对美的欣赏和创造的能力。

（三）阅读习惯养成与小学语文素养提升之间的关系

阅读习惯养成与小学语文素养提升之间存在密切的关系。以下是其中几个方面的关系：

1. 阅读习惯对小学语文素养的提升至关重要。良好的阅读习惯能够帮助学生积极主动地接触和阅读各种文本，从而扩大自己的阅读量和阅读广度。通过持续的阅读实践，学生可以提高自己的阅读技巧和理解能力，增加词汇量，提升语言表达能力，深入理解文本的意义和内涵。阅读习惯的养成为小学生的语文素养提供了坚实的基础。

2. 小学语文素养的提升能够进一步促进阅读习惯的养成。通过小学语文教学的过程，学生将学习并掌握语文的基本知识和技能，理解和运用语言规范。小学语文素养的提升能够让学生更加深入地认识到语文的重要性和价值，增强对阅读的兴趣和动力。同时，小学语文教育应当注重培养学生的阅读能力，通过设计合适的阅读任务和活动，激发学生的阅读兴趣和积极性，从而进一步加强他们的阅读习惯。

3. 家庭与学校合作在阅读习惯养成和小学语文素养提升中起着重要的作用。家庭是孩子最早接触阅读的地方，家长的阅读行为和态度对孩子的阅读习惯和语文素养有着直接的影响。家长可以为孩子提供丰富的阅读资源和良好的阅读环境，鼓励孩子多读书、多阅读不同类型的文本。学校作为正式的教育机构，除了负责传授语文知识外，还应该积极引导培养学生养成良好的阅读习惯，并提供相关的教学支持。通过家庭和学校的合作，可以为学生的阅读习惯养成和小学语文素养提升提供更全面和有力的支持。

二、家庭与学校合作在阅读习惯养成与小学语文素养提升中的作用

（一）家庭对于阅读习惯养成的重要性

家庭在阅读习惯养成中扮演着至关重要的角色。以下是家庭对于阅读习惯养成的重要性的几个方面：

1. 提供良好的阅读环境：家庭是孩子最早接触阅读

的地方，提供一个良好的阅读环境对于养成阅读习惯至关重要。家长可以为孩子建立一个舒适、安静的阅读角落，提供充足的阅读资源，如书籍、杂志、报纸等。同时，家庭要营造出尊重和鼓励阅读的氛围，家长可以自己成为孩子的阅读榜样，积极参与阅读活动，和孩子一起分享阅读的乐趣。

2. 培养阅读兴趣：家庭是培养孩子阅读兴趣的重要场所。家长可以通过与孩子一起朗读、讲故事等方式，激发孩子对阅读的兴趣。同时，家长可以根据孩子的兴趣，选择适合孩子阅读的书籍，让孩子在阅读中找到乐趣和满足感。培养孩子的阅读兴趣可以使他们更加主动地参与阅读，从而养成持久的阅读习惯。

3. 激发阅读动力：家庭对于激发孩子的阅读动力有着重要的作用。家长可以和孩子一起制定读书计划和目标，鼓励孩子定期阅读，并在达到目标后给予适当的奖励和认可。同时，家长还可以积极参与孩子的阅读过程，与孩子一起讨论书中的情节、人物和思想，引导孩子深入思考和理解。通过激发阅读动力，家庭可以帮助孩子养成坚持阅读的习惯。

4. 提供多样的阅读材料：家庭应提供丰富的阅读材料，以满足孩子的兴趣和需求。除了传统的书籍之外，家庭还可以提供电子书、图书馆会员和订阅阅读平台等多样化的阅读资源。同时，家长可以主动与孩子交流，了解他们喜欢的题材和类型，并根据孩子的需求提供合适的阅读材料。多样的阅读材料可以激发孩子的阅读欲望，开拓孩子的阅读广度和深度。

（二）学校对于小学语文素养提升的作用

学校在小学语文素养提升中扮演着重要的角色。以下是学校对于小学语文素养提升的作用的几个方面：

1. 语文教学的规范性和系统性：学校是正式的教育机构，承担着向学生传授语文知识和技能的责任。学校通过制定语文教学计划和教学大纲，有针对性地组织和开展语文教学活动。学校能够提供系统、有序的语文教学，确保学生在学习过程中逐步掌握必要的语文知识和技能，提高语文素养的水平。

2. 教师的专业指导和辅导：学校的语文教师在教学中担任着重要的角色，他们通过专业的教学指导和辅导，帮助学生提升语文素养。教师能够针对学生的不同特点和需求，制定个性化的教学方案，提供有效的教学方法和策略。教师还能够根据学生的学习情况，及时反馈和评估学生的语文学习成果，指导学生进行进一步的学习和提升。

3. 提供丰富的语文学习资源：学校可以提供丰富的

语文学习资源,包括教材、参考书、课外读物等。这些资源可以帮助学生开拓语文学习的广度和深度,提高阅读理解能力和写作能力。学校还可以组织课外活动、文学社团等,促进学生参与各种语文实践和创作活动,培养学生对语文的兴趣和热爱。

4. 阅读能力的培养:学校应注重培养学生的阅读能力,通过阅读教学和阅读活动,提高学生的阅读理解能力和阅读速度。学校可以设计有针对性的阅读任务和练习,引导学生认识不同类型的文本,运用阅读策略解决实际问题。通过学校的阅读教学,学生将能够习得独立阅读的能力,为进一步提升语文素养打下坚实的基础。

5. 培养思辨和创新能力:语文学习不仅仅是知识的传递,更要培养学生的思辨和创新能力。学校可以通过讨论、辩论、写作等活动,培养学生批判性思维和创造性思维。学校还可以引导学生进行作文创作、文学赏析等活动,培养学生的想象力和创造力。这样,学生能够在语文学习中养成独立思考、批判分析和创新表达的能力。

三、家庭与学校合作的探索实践

家庭与学校的合作是为了共同促进孩子的全面发展和学习成就。以下是家庭与学校合作的一些探索实践:

1. 家校沟通渠道的建立:为了更好地合作,学校可以建立一个有效的家校沟通渠道,例如定期组织家长会议、家校互通的电子平台、家校通讯等。通过这些渠道,学校可以向家长传递学校的教学计划、教育理念和学生的学习情况,而家长也可以向学校反馈孩子的学习和成长情况。有效沟通的建立有利于家庭与学校在教育目标、教学方法等方面的更好协调与配合。

2. 家庭参与学校活动:学校可以邀请家长参与学校的各种活动,如家长志愿者、家长讲座、学校展示日等。这些活动可以让家长更好地了解学校的教育环境和教育理念,同时也可以让家长与学校教育工作者进行面对面的交流和互动。家长的参与不仅能够增进与学校的联系,还能够加强孩子的教育效果。

3. 家庭阅读活动与学校阅读教育的结合:学校可以鼓励家长与孩子一起进行阅读活动,例如亲子阅读时间、家庭图书馆的建设等。与此同时,学校可以加强阅读教育,提供更多的阅读材料、推荐好书以及组织阅读活动。家庭与学校共同努力,使得孩子更加热爱阅读,提高语文素养。

4. 家校共同关注学生的综合发展:学校可以与家长共同关注学生的综合发展,包括学习成绩、品德发展、兴趣爱好等。学校可以向家长提供关于孩子在校表现的反馈,家长也可以向学校提供关于孩子在家的情况和需

求。通过家校共同关注学生的综合发展,可以更好地协助孩子成长。

四、结论与展望

家庭与学校之间的合作对于孩子的全面发展和学习成就具有重要的影响。学校通过规范的语文教学、教师的专业指导和丰富的学习资源,能够帮助学生提升语文素养。而家庭通过与学校的有效沟通、参与学校活动、共同制定学习计划等方式,能够提供给孩子更好的学习支持和教育环境。家庭和学校共同努力,能够更好地促进孩子的语文素养提升。未来,可以加强家校沟通、深化家庭参与学校活动、探索更多合作方式,进一步提升家庭与学校合作的效果,为孩子打下更坚实的语文素养基础。

参考文献

- [1]徐在霞.小学语文阅读习惯养成现状与对策[J].华夏教师,2022,(09):42-44.
- [2]罗想珍.基于核心素养的小学语文阅读习惯的养成探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2021年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2021:929-930.
- [3]王小静.浅谈小学语文低年级阅读习惯的养成策略[J].新课程,2020,(51):168.
- [4]何艳.小学语文养成良好阅读习惯的重要性分析[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所:中国管理科学研究院教育科学研究所,2020:447-448.
- [5]王英.浅析小学语文教学中引导学生养成良好阅读习惯的对策[J].考试周刊,2020,(18):51-52.
- [6]冯成才.新课改下加强农村小学语文阅读能力和习惯养成的策略[J].考试周刊,2019,(93):67+69.
- [7]蒋叶贤.探究小学语文教学中学生良好阅读习惯的养成措施[J].当代家庭教育,2019,(23):152.
- [8]张茂.协同教育视角下的小学家校合作的现状调查与对策分析[D].重庆师范大学,2017.
- [9]王秀兰.重阅读指导 促习惯养成 提升语文素养[J].作文成功之路(上),2016,(06):7.
- [10]阳湘玲.基于家校合作的家长课程资源开发与利用[J].新教育,2016,(02):41.
- [11]周丽惠.畅通家庭与学校合作渠道——初一四班家校合作初探[J].课程教育研究,2013,(28):37.