

# 中国式现代化视域下“大学英语”课程思政探索

靳琼

武警工程大学基础部

**摘要:**目前,大学英语课程中的思政元素主要集中在探讨社会主义核心价值观的引入和融合,而对于将“中国式现代化”理念融入大学英语课程的思政教学尚未有足够的研究和实践。本文将探索“中国式现代化”融入大学英语课程思政的建设思路。主要从大学英语课程思政教学的教师角色塑造、教学内容、及教学方法等方面阐述,有效提升思政教学的时效性,达成更深层次的育人目标。

**关键词:**中国式现代化; 大学英语; 课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.181

## 引言

“中国式现代化”的概念在党的十九届五中全会上正式提出,并在党的二十大报告中对其进行了深入系统地阐述。具体包括中国式现代化的深刻内涵、本质特征和根本要求。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上的重要讲话中强调要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。“中国式现代化”是中国共产党带领中国人民在追求民族独立与振兴、人民富裕与幸福、国家民主与富强过程中的伟大探索,是大学思政课程中不可或缺的关键元素。

《大学英语教学指南》(2020)(以下简称《指南》)明确提出:“大学英语教学应主动融入学校课程思政教学体系,使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”因此,大学英语课程必须承担好育人责任,把“中国式现代化”融入于大学英语课程思政教学。

“中国式现代化”是在中华人民共和国成立以来的长期探索和实践基础上,以习近平同志为核心的党中央坚持理论和实践创新,立足中国国情特色,借鉴世界现代化经验,成功开创的中国式现代化道路,展现出中华民族伟大复兴前所未有的光明前景。将以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务融入大学英语课程思政,一方面有助于进一步夯实新时代大学英语课程立德树人的根本教学目标,另一方面有助于激发学员明晰自己的奋斗目标并持续为之努力。

## 一、中国式现代化的内涵

习近平总书记在党的二十大报告中指出:中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。“中国式现代化的本质要求是:坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态。”<sup>[1]</sup>坚持“我国现代化是人口规模

巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化”<sup>[2]</sup>。不仅创造了不同于资本主义的物质文明、法治文明、精神文明、社会文明和生态文明,而且推动其协调发展,取得了人类文明发展史上的巨大成就,实现了非西方、非资本主义大国的伟大文明变革,为人类文明演进作出了巨大贡献<sup>[3]</sup>。

我国人口规模巨大,这即是实现现代化建设的一大挑战,也是一大动力。作为世界人口大国,中国的人口比目前现代化的西方国家人口总和还多,人口问题在给我们带来挑战的同时,也正在带来巨大潜力。中国式现代化的显著特征之一是追求共同富裕,这与西方国家在其现代化进程中形成鲜明的对比。西方国家普遍存在着种族压迫、种族歧视和种族灭绝,它们不愿与原住民分享现代化的果实。纵观我国历史,对于一个统一多民族国家而言,一直以来我们的全体人民都通过共同参与,努力创造价值,来实现现代化的宏伟目标,走向共同富裕。在实现经济高速发展的同时,我们要避免出现西方物质主义带来的恶劣影响,必须要大力推进精神文明建设才可以促进二者协调发展。我们还要以不同于西方破坏生态环境为代价的做法,在经济发展的同时注重人与自然的和谐共生,造福子孙后代。最后,我们始终坚持走和平发展道路,致力于推动构建人类命运共同体。

## 二、中国式现代化融入“大学英语”课程思政的意义

习近平总书记在二十大报告中提出和阐述的“中国式现代化”这一重大时代命题,是思政课不可替代的育人切入点。把“中国式现代化”全面融入课程思政教学,教育引导学员深刻领会到“新时代十年的伟大变革”重大时代意义,既是党和国家永续发展的政治要求,亦是新时代新人成长成才的时代要求,更是课程思政教学提质增效的实践要求。讲好“中国式现代化”是大学英语课的时代使命,也是落实课程思政育人的必然

要求。以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务融入课程思政,有助于激励学员明确奋斗目标、持续奋斗;同时引导学员坚持听党指挥,将个人理想追求融入国家、民族发展历程,时刻铭记新时代赋予青年的责任和使命,时刻铭记新时代军校学员要担起强国强军的重任。

### 三、中国式现代化视域下“大学英语”课程思政建设思路

#### (一) 加强教员深挖“中国式”思政元素的使命感

习近平总书记在二十大报告中专题阐述了新时代新征程中国共产党的使命任务,指明要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,系统阐释了中国式现代化的科学内涵:即中国式现代化的中国特色、本质要求和重大原则,这是下一步大学思政的主要方向和目标使命,也是思政教学的关键。面对“中国式现代化”思政元素融入大学英语课程思政教学过程中的挑战,要加强教员深挖“中国式”思政元素的使命感,提升“中国式”融入大学英语课程教学的自觉意识,让学员充分认识到“中国式现代化”的重要性。

作为思政教学的直接实践者和推动者,教员队伍是课程思政的“主力军”。传道者首先要明道行道,心有所信,方能行远。教员只有具备深挖“中国式现代化”这一思政元素的能力,不断提升教学水平、学术理论、意识形态等方面的自主意识和能力,才能在教学的过程中引导学员深刻领悟、体会“中国式现代化”的内涵和“中国式现代化”的本质要求,以及中国式现代化是超越西方式现代化的发展模式。实践中,组建“中国式现代化”融入课程思政教学小组,依托教学活动日,深入开展全员德育教研,常态化组织专题教学研讨,举办“课程思政教学展示周”,引领教员全面增强“立德树人,为战育人”意识和能力,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想和新时代军事教育方针武装头脑,激发全体教员“为国育才、为战育人”主体自觉。还可以根据外语课程的独特特点、思维方式和价值理念,深入挖掘课程中蕴含的生动思政元素,“基因式”植入到所有课程中去。

#### (二) 优化教学内容,将“中国式现代化”贯穿于教学各环节

近年来,大学英语课程思政主要聚焦于介绍中国文化和价值观,通过引入中国的传统文化、现代文化和核心价值观,引导学员了解中国社会的基本价值观,并分析其与现代化的关系。“中国式现代化”的提出,为大学英语课程思政的主要方向和具体内容指明了新的方向。要巧用大学英语隐形思政课程特性,潜移默化的影响学员思想、行为、价值观念和意识形态。在通用英语

教学中,选取与课文主题相关的有关中国现代化发展历程介绍的英文报道,引导学员阅读、听取外国媒体和政府机构的新闻报道和政治演讲,了解目标语言国家对于中国式现代化的态度和评价。在军事英语教学中,紧贴实战,聚焦备战需求,通过观看知名军事专家的时事评论,帮助学员了解和掌握当前世界局势,引导学员理解当今世界变化、知晓现代军事战争特点和先进的新型装备。通过对不同国家、文化的政治体制、经济形势等的理性分析,帮助学员拓展国际视野、具备世界眼光,学会辩证地看待西方文化及其核心价值观,厘清中国式现代化的实践、价值观和对全球社会的影响。

#### (三) 创新大学英语课程思政教学模式,打造高效思政课堂

首先,要讲好“中国式现代化”。一是可以从中西方现代化制度异同的角度引发学员思考,引导学员更加客观地、科学地看待中国现代化和西方现代化,讲清楚中国式现代化制度的优势,感受“中西方现代化”不同之处的魅力。例如,当提及现代化道路时,通常人们首先想到的是西方现代化模式,认为非西方国家难以成功实现现代化。然而,随着中国共产党探索并实践出成功的中国式现代化道路,中国已经接近实现现代化,我们不仅让古老的中华文明取得了显著的现代成就,还为发展中国家开辟了通往现代化的全新途径。二是可以从讲好中国故事的角度,教员帮助学员讲好“中国式现代化”深刻内涵、本质特征和根本要求。例如,教员播放2023年外研社英语演讲比赛获奖选手视频,激发学员的学习兴趣,让课堂思政不再枯燥乏味。通过引导学员观看视频内容,创设语境,激活词汇,培养他们自觉搜集、记录关键信息词和短语的能力。在最后的输出环节上,让学员模仿获奖选手语音语调,提高其讲好中国故事的能力,尤其是讲好“中国式现代化”的故事的能力,引导学员明确“中国式现代化”的提出,就是向世界展现出中国的自信、自立、自强。通过以上的有效实施,就可以实现思政功能从教学内容到教学目的的转变,促进思政课的改革创新。

其次,要以学员为中心,有效开展课堂思政。通过深入研究当代军校学员的思维特点、学习方式和行为规律,重视技术变革和创新,充分利用现代信息技术来增强课程思政的效力,以提高学员在课堂学习中的积极参与度、学习成就感和满意度。采用信息化手段,建立包括微课、慕课、虚拟仿真实验等在内的多样化课程体系,并采用情境演绎、角色扮演、同伴互动、实际示范等多种教学方法来进行思政教育,将思政之“盐”融入课程之“汤”。例如,利用VR和AR技术,创造虚拟学习环境,让学员能够身处北京人民大会堂,沉浸式体验中

中国共产党第二十次全国代表大会开幕，了解伟大历史事件，增强对历史和政治的感知。创建基于Moodle的“中国式现代化”在线学习平台，提供思政课程资料区、讨论区、在线测验等板块，让学员可以随时随地获取“中国式现代化”的课程内容，定期在线互动讨论并完成思政作业。利用互动式教育应用，如Quizlet，设计思政题材的竞赛、测验和游戏，进行课堂互动，提高学员的参与度，在竞争中学习和掌握知识，促进他们更深入地参与思政教育，增强对“中国式现代化”的理解和认同。

最后，充分发挥第二课堂在学员素质教育中的关键作用。作为第一课堂的延伸和扩展，第二课堂既是学员实践英语语言技能的主要场所，也是将思政教育理论与实际结合的主要平台。在教员精心地组织和指导调节下，第二课堂不但能够为学员营造出尽可能真实的语言应用环境，也可以通过设计与第一课堂教学目标一致的教学活动，让“中国式现代化”进一步入脑入心入行，让思政理念融入校园文化，营造出生机勃勃的校园思政氛围。例如，举办主题为“The Chinese Path to Modernization”的语言沙龙活动，引导学员就“中国式”进行讨论和辩论，提高口语表达能力，培养团队协作和沟通能力。开展以观看“中西现代化的区别，这几个外国青年说得很明白”和双语访谈“The Distinctive Characteristics of the Chinese Path to Modernization”此类文化体验活动，增进学员对目标语言国家现代化的理解，提高学员的跨文化意识，帮助他们用批判性思维审视西方价值观，促进他们认真审视中西文化的异同，提高思辨能力，在深刻理解中西文化差异的同时，坚定中国特色社会主义理想信念。实现全员全过程全方位育人，从而进一步夯实大学英语的课程思政。

在“中国式现代化”视域下，想要创新大学英语课程思政教学模式，就要以新颖的方法和独特视角去设计教学，提出与时俱进的教学理念，这样才能达到既定的教学目标，从而打造出彰显“中国式现代化”的思政课堂。在此过程中，要努力实现两个转变：一是从教学内容到教学目的的转变，即从聚焦课堂中所融入的“中国式”元素到引导学员深刻理解中国式现代化的世界意义和国际担当，激励学员明确奋斗目标，培养学员具备英语叙事能力——用英语讲好“中国式现代化”这一教学目的上；二是从以教师为中心到以学生为中心的转变，通过翻转课堂和第二课堂，让学员自主学习，分辨出中国式现代化与西方式现代化“本质区别”，自觉建立高度的文化自信，自觉拥护中国共产党的领导和国家的各项政策。

## 总结

大学英语课堂是开展思政建设的主阵地。将“中国式现代化思政元素”融入课堂教学，把“中国式现代化”思政要素贯通融入于课程思政教学，是实现新时代大学英语课程立德树人的重要举措。教员是推动课程思政的关键，只有积极主动地提高理论水平，深耕教学，倾力育人，才能教会学员用英语讲好“中国式现代化”的深刻内涵、本质特征和根本要求，才能帮助学员具备世界眼光、辩证地看待西方文化及其核心价值观，才能引领学员坚持听党指挥，将个人理想追求融入国家、民族发展历程，才能引导学员时刻铭记新时代赋予青年的责任和使命，时刻铭记新时代赋予军校学员的强国强军重任！

## 参考文献

[1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报, 2022-10-17.

[2] 纪红彬. “中国式现代化”融入思政课探索[J]. 中学政治教学参考, 2022(41): 4-6.

[3] 何美莹. 产出导向法视域下的大学英语课程思政教学设计与实践——以《新视野大学英语》第一册Cliff Young, an Unlikely Hero为例[J]. 海外英语, 2022(10): 174-175+180.

[4] 董迪雯. 大思政视域下大学英语“课程思政”实践教学模式创新研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 135-137.

[5] 蒲清平, 黄媛媛. 党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2022, 28(06): 286-298.

[6] 史敏. 将“中国式现代化”融入“纲要”课教学的思路、重点和方法[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2022(06): 83-89.

[7] 邵龙宝. 西方建构主义教育理念与中国现代化教学模式研究——以《思想道德修养与法律基础》的教改实验为例[J]. 兰州学刊, 2012(02): 144-149.

[8] 李爱群, 吕万刚, 王志强等. 中国式现代化视域下体育强国建设助推中华民族伟大复兴的道路探索——“贯彻落实二十大精神, 探索中国式现代化体育新道路”论坛述评[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(11): 5

课题项目: 2023年度武警工程大学校级教育教学课题项目“中国式现代化视域下大学英语课程思政探索”(WJX2023021)