

巧用数字化教学为小学英语插上“云翅膀”

张晶

宁夏中卫市中宁县马莲梁完全小学

摘要：当今时代，信息技术革命已经逐步扩散到社会生产实践的各个方面，而在教育教学领域，则表现出了显著的数字化特征。在先进技术的支持辅助之下，教师与学生之间的互动会变得更加巧妙，教学资源体系的呈现也会变得更富有吸引力，教育活动推进的模式会变得更加灵活，既可以激发学生兴趣，又可以拓宽学生推进英语学习的空间，对于学生整体的素质能力发展有着重要意义。作为教师，则需要积极进行教育教学手段的变革，开拓先进技术的多种应用及融合方式，使整体的课堂变得更加高效智能、动态，为小学英语插上“云翅膀”，全面放大实际的教育效果。

关键词：小学英语；数字化；教学策略；改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.003

现代化教育2.0时代，数字技术以及本身便捷、高效的优点，逐步改善了英语教学推进的模式，呈现出来了更加明确的应用效能，助推了学生的综合性成长以及发展。小学英语教师需借助先进技术，构筑出一种更具有实效的教学模式，或是设计更加内容丰富、有趣的微课程资源，赋予学生一系列的感官刺激，让学生形成源源不断的活力，展开自由自在的交流学习，进行句型的建构以及运用，实现思维的拓展以及延伸，培养学生自然而然地建立良好的阅读习惯，获取到更多丰富的语言表达技巧等，助推学生的综合性成长。

一、数字化对小学英语课堂教学的意义

1. 强化学生的学习兴趣

爱因斯坦先生曾经表述过“兴趣是最好的老师”。对于孩子们而言，浓郁的学习兴趣，不仅可以促使他们焕发出源源不断的活力，更是可以变被动为主动，迈入到自主学习以及思考的探究性过程之中。有效改善以往背景下“满堂灌”的模式，以及学习过程的枯燥性等。而在这一视域之下，数字化技术的运用则成了一个有效的契机，构筑出了一种更具有实效的教学模式。其本身的优势则在于借助光、声、形、色等，打破传统教学手段所形成的限制与僵化性，使学生获得更具有沉浸式的体验感，让他们在全身心放松的状态之下，感受到英语学习的乐趣，最终大幅度地提升学习质量以及效率。

2. 生成语言知识的解析，建构表达环境

英语作为一门极具工具性的学科，听说读写是最为突出的四个培养维度。而在数字化教育背景之下，涉及这些方面的教育教学活动形式，则会变得更加巧妙以及灵活等。无论是微课程资源的引进，还是智慧化、数字化平台的应用，都会使整体的课堂变得更加高效以及智能等，不断赋予学生一系列的感官刺激，或者说帮助他们形成更加深刻的听说读写认知，让学生自然而然地

在充满语言氛围的环境之中，展开语用，历经潜移默化的过程，学生整体的学科素养就会增强，也会感受到英语学科本身的应用性价值以及魅力等，最终升华学习动机，建立学习热情，最大化地提升教育教学的实效。

3. 构筑沉浸式的体验分为优化学生体验。

在数字化技术、智能化平台工具的有效运用背景之下，无论知识展现形式，还是教师讲解知识的过程，都会变得更加生动以及巧妙。最为突出的体现就是：赋予学生形声色光交融性的体验，让他们感受到英语学习的独特乐趣，进而构筑出沉浸式的体验氛围等，引导学生不断迈入到具体的课堂环境中，展开有效的思维发散、语言文本感知、解读分析、创造性表达等，真正发展学生乐于学习的态度，让他们形成主动参与学习的情感等。在潜移默化的过程之中，学生则可以迅速进入到学习状态，在更加专注的基础之上，获得到最优的学习成果。

4. “教、学、评”的无缝衔接

有价值的教、学、评一体化活动，可以让学生由浅层思考探索逐步过渡到深层。因此，从某种意义上来说，更加科学完整的教育教学机制打造，则有助于学生的成长。而数字化平台技术所表现出来的交互性、动态性，则可以充分帮助教师实现有效的变革以及转化等。就具体的应用而言，在交互性课堂打造过程中，教师既可以生成一系列的教育教学驱动性任务，又可以引进补足性的资源等，因此可以让学生迈入到自主思考以及活动交流的过程中。同时，教师也可以记录学生的实际性表现情况，针对学生的反馈来予以全方位的评价与点拨指导，来助力学生的成长。

二、教学情境数字化，唤活学生思维

伴随着时代的进步以及科学技术的全面发展，先进的数字化技术已经逐渐融入了英语学科教学的过程之

中，充分借助先进的网络或者信息工具等，不仅可以推动教学情境的有效生成，更是可以起到放大学生思维的效果，促使学生能够真正迈入到情境之中，从而更加具象化的角度去解读其中的语言知识，分析其中的一些短语、句型结构，让学生形成源源不断的活力，达成一种相对理想的状态，参与到英语语言建构和运用的过程之中，培养学生能够全面地发挥出潜能，获取到最优的学习成果。

具体来论述，小学生整体的英语思维发展水平及所建立的英语学习方法，是不够充分的。因此，学生在参与与文本解读过程中，经常会遇到一系列的学习难度，与知识之间的距离不断拉大。而在先进技术的应用视角之下，教育教学情境则得到了有效的拓展以及完善。立足于实际运用角度，很多情景内容更是极其丰富巧妙。在数字化技术的加持之下，展现形式也会变得更加富有感染力，因此，可以全面吸引学生注意力，让学生建立源源不断的兴趣，迈入到情境感知与解读的过程中，不断转化其中抽象的知识，让学生联系生活之中的一些事物，展开巧妙地听说读写，提升学生的记忆效果等。在潜移默化的过程中，学生则能学会从生活化的视角来解析英语语篇知识，实现新旧知识的整合等，全面提升教育教学的实际效果。同时，考虑到先进技术本身及其生动形象的特点，也可以营造出一种沉浸式的体验氛围，而且学生在真正迈入到情境之中时，则可以感受到英语学科本身与生活实际之间所存在的关联性等，明确英语学科的应用性、工具性以及人文性等，让学生建立更加明确的意识，能够逐渐巧妙地组合所学的词汇、句型、语法，参与语言建构等，在更加丰富的熏陶以及感染背景之下，建立明确的应用意识，为学生的口语交际能力成长奠定有效的基础，为学生形成适用于终身发展的品格以及能力提供媒介等。

三、设计微课程视频，构筑翻转课堂模式

所谓“微课”，是一种建立在先进技术和数字化平台基础之上的资源，其本身与英语教育教学的融合，可以使整体的课堂变得更加高效，并且突出学生的主体性地位，构筑出一种翻转课堂的模式，真正贯彻“以学生为中心”的理念。因此，在全面深化教育教学改革的背景之下，英语教师需展开数字化平台的创造性探索以及运用等等，积极设计更加内容丰富、意蕴深厚的微课程资源，代入到教育教学的全过程之中，为学生构筑出更加有趣、巧妙和具有体验感的自主学习空间，引导孩子们在参与的过程中，能够展开有效的自主学习合作探究等，体现出学科育人的价值。

基于小学生特点来分析，他们的好奇心强，并且活泼好动，但是会表现出来注意力无法进行持续集中的情况。为此，微课程资源其本身短小以及精悍的特点，则可以促使学生自然而然地点燃自身的学习热情，迈入到知识探究的过程之中。而作为教师，则需联系具体的英语知识内容或者是句式的精讲，在其中融入各种细化的知识点，以调动学生的感官刺激，让学生形成一种更加专注以及投入的状态，来迈入到英语学习的过程之中。这种模式可以有效的改善以往背景之下，英语课堂之中教师一味进行知识灌输，学生被动接受知识的状况，也可以使整体的课堂模式变得更加高效，形成一种翻转课堂的模式。考虑到先进技术本身所具有的动态、高效性特点，教师可以将与课程相关的一些资源以图片、动画、声音、文字结合的方式呈现出来，进而赋予学生一系列的感官刺激，让学生获取到形声色光交融性的体验等。所以，学生也可以自然而然地点燃学习热情，并且围绕着具体的语篇文本内容资源，展开一系列的听说读写。这种模式有效突出学生在学习过程中的主体地位，也为他们的个性化学习创造出了相应的条件。

四、开发数字化技术功能，攻克重难点知识

重难点教学，一直以来都是教师统筹规划的重要组成部分。学生参与到重难点知识的解读过程之中，逐步建立新的认知体系，实现思维的拓展以及延伸，也是发展他们素质能力的重要途径。而先进技术本身的运用价值，则在于有效优化知识的展现形式，转化教师一味讲解的模式等，以更加动态智能的功能，赋予学生最为明晰直观的认知，辅助他们展开有效的知识分解以及重构，或者是举一反三，让学生掌握到更多的语法知识，培养学生自然而然地展开句型的建构以及运用等。

英语教育中，重难点知识部分的教学是核心的研究课题。某种意义上来说，只有相对具有深度的思考探究过程，才能够跨越知识的重难点，也能够锻炼到学生整体的阅读思维以及水平能力等。而在先进技术和智慧平台的加持之下，整体的难点知识形式会变得更加巧妙。比如，一些长难句的出现则可以赋予学生最为明确的认知，而学生则可以联系其中的分布，来感受不同句型中所存在的各个部分，明确他们划分的逻辑等，自然而然地形成属于自己的建构，提炼出其中所存在的细化语法知识。而教师也可以运用先进的一些表格工具、符号工具来进行动态性的演示，实现句子的拆分之后，再次进行重组，以帮助学生经历一个相对完整的思维过程，由分解、重组、建构逐渐加深印象，并且形成对于句型的具体化认知等等。同时，先进技术更是具有高效性的特

点,因此,可以将与句子相关的一些拓展性训练进行演示,而学生也可以联系具体目标导向,进行语言的建构,形成一种举一反三的效果等,有效提升教育教学的实效,让学生在参与的过程之中形成宏观认知,实现对其中语法知识的提炼。

五、开发拓展性的资源,融合机制的打造

引导学生在更加丰富广阔的英语素材文本之中展开探索,开阔学生的视野,帮助学生学习到更多的语言知识,是新课程标准中所提出的重要倡议等。同时,考虑到学生的身心发展规律,他们整体的语言能力并不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。所以,课堂上的教学更加倾向于学法的指导,而非知识的一味灌输以及渗透。培养学生逐渐建立一定的创造性学习能力,发展他们本身的核心素养,才是教育教学之宗旨。为此,教育教学活动本身,应开发更多优质的拓展性资源,才会使整体的教育过程变得更加丰富,引导学生能够参与到其中,实现学习方法的迁移以及运用,建立良好的阅读习惯,或是获取到更多丰富的语言表达技巧等,助推学生的综合性成长。

而在具体的资源选择过程中,教师也需要充分解读学生整体的兴趣爱好,或者是感兴趣的一些文本形式等以全面激发学生的参与兴趣,帮助学生形成一种更加理想的状态。比如,学生喜欢的一些英语绘本元素,其中则蕴含了丰富的插画、角色图像等,配合语言的感知,学生整体的热情就会得到升华,进一步进入到文本解析以及语言表达的过程中,推动学生思维成长等。又比如,学生喜欢一些科幻类的电影,教师也可以搜集以及整合一些“蕴含”英语的片段,引入到语篇的拓展阅读的过程之中,为学生思维插上翅膀,启发他们在浓郁兴趣的推动之下,投入于文本解析及探索的过程中,助推学生的综合性素质成长以及发展。

从客观的角度来分析,先进技术本身,还具有广延性强的特点。因此,可以打破英语教学本身的客观局限性,如时间、地点的限制,使得教育教学呈现出智能化的特点等。而借助这一优势,为了促使英语活动变得更契合于学生的个体化发展需要,教师也可以积极联系课程的推进,以及互联网技术的运用,生成一个丰富的资源库,定期上传相应的课件、配套练习,及拓展新的视频等,形成一种“线上以及线下”相结合的机制,为学生构筑出更加广阔的条件,促使学生能够逐渐打破时间以及条件的限制,通过课下、假期的时间,联系自己需求来展开有意义的创造性学习等,使整体的教育教学模式变得更具有延展性,打造一种双向育人的效果。

最后,在实践进行的运用过程之中,现代技术本身更是呈现出来了互动性高的特点,因此可以配合教师来进行更加完整、高效机制的打造。比如,针对具体教学,教师则可以生成一系列的学习任务,用于发布和推送等等。而学生则可以自然而然地接收,迈入到一个参与创造表现的过程之中。在任务完成的过程中,学生也可以通过互动性的工具来进行信息的共享和交流等。在任务结束之后,也可以继续将相应的成果进行上传等,而教师则可以及时的接收,并且予以动态性的评价,针对每个学生、每组成员的发展状况,来进行不同类型的指导等,将整体的教育机制变得更具有现代化特点,以满足新时代学生的需求。另外,教师也可以针对学生所反馈出来的成果进行评价,以及优秀成果的展示,并且运用课下的时间生成答疑解惑的环节,鼓励学生积极分享自己所遇到的一些困境和问题,而且是则可以及时进行回复解决,并且生成创意性、趣味性的评价来实现对学生的有效激励。

六、结束语

总而言之,数字化技术与英语教育教学的融合,往往可以呈现出“1+1>2”的效果,在助推学生素质能力成长,营造活泼愉悦的课堂氛围方面,有着重要的意义。新时期的英语教师则需要打破传统教学手段所形成的限制,积极展开智慧化、数字化平台的应用,为学生构筑出更加有趣与极具体验感的学习空间,推动教学情境的更有效生成,启发孩子们点燃自身的学习热情,展开个性化的学习,实现知识分解以及重构,或是交际语运用等,培养学生形成相应的创造性学习能力,助推学生的核心素养成长。

参考文献

- [1] 张晓晓. 浅析数字化背景下的小学英语个性化教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (11): 57.
- [2] 朱玲. 数字化情境下小学英语课堂教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(05): 86-87+91.
- [3] 吴爱芳. 小学英语一对一数字化教学模式分析[J]. 教师博览, 2020, 10(24): 51-52.
- [4] 张擎. 数字化背景下小学英语个性化教学策略探析[J]. 中小学电教(教学), 2020, (07): 73-74.
- [5] 李颂. 数字化背景下小学英语课堂教学改革与创新[J]. 才智, 2020, (18): 94.
- [6] 祁小兰. 小学英语的数字化教学探讨[J]. 才智, 2020, (11): 11.
- [7] 黄莉. 巧用数字化教学为小学英语插上“云翅膀”[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (03): 11.