

小学数学课堂评价策略探究

王玲

高密市密水街道周阳小学

摘要：新课程标准改革背景当中非常明确的指出，课堂教学评价的开展需要照顾到班级当中学生们学习成果，还有学生在数学知识学习阶段的各种发展变化，对于多元化的课堂教学评价开展给予充分的关注，这样一来就可以强化学生的数学知识学习自信，给学生的数学知识学习带来更加积极的鼓励。本文就从小学阶段的数学教学实际情况出发，针对数学课堂教学评价策略开展深入的分析，希望可以给学生带来强烈的数学知识学习体验，让课堂教学的构建变得功能更加顺利、高效。

关键词：小学数学；课堂教学；教学评价；评价策略；探究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.175

小学数学课堂教学开展过程中，优秀的教学评价可以展示出相关的数学教学思想，让学生们在进行数学知识吸收和内化的时候更加高效，对于学生的数学知识学习情感给予充分的关注，保证学生可以正确的应用数学知识内容完成各种数学问题的解决，充分提高学生的数学知识学习水平，给学生的数学核心素养培养带来更加全面的发展，所以说教师一定要在小学数学课堂教学开展阶段，对于数学课堂教学的评价策略给予充分的关注，来满足学生在数学教学课堂之中的相关学习要求。

一、小学数学课堂教学评价所拥有的作用

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，有效的课堂教学评价开展拥有非常重要的教育价值，同时也是非常有意义的数学教学课堂，对于学生们来说这样的数学课堂教学更加的直观、高效，直接的课堂教学评价可以让学生的知识学习积极性以及主动性获得明显的提升^[1]。课堂教学评价也应该成为目前课堂教学延伸以及发展阶段更加重要的组成部分，让课堂教学目标的进步获得显著的促进，同时也可以让这些教学目标得到真正的实现，给数学教学的开展带来一个足够稳固的基础。课堂教学评价的有效实施，可以鼓励班级当中的学生们获得优秀的学习能力进步以及发展，让班级当中的学生可以将属于自己的主观能动性真正的展示出来，保证学生可以获得优秀的数学综合素养培养。对于教师来说，课堂教学开展阶段的教学评价可以让教师及时的发现自己在教学开展阶段存在的各种缺陷，从班级当中学生给出的反馈或者是学生的学习方式出发，完成数学课堂教学策略的及时调整，这也是给教师带来优秀教学水平发展，并且给学生带来教学方式以及策略转变的重要渠道^[2]。

二、小学数学课堂教学工作存在的各种问题

1. 教学观念的片面情况严重

对于传统的小学数学课堂教学观念来说，教师在课堂教学之中所扮演的主要是让教材当中的各种知识内容可以传授给班级当中的学生，可以说教师是知识的搬运工，在这样的教学过程中，学生们可以获得听说读写能力的有效锻炼，将课堂教学开展阶段的一些重要知识点传授给学生。对于小学阶段的数学教学工作来说，教师非常喜欢让数学教材当中的内容，使用板书的方式展示给班级当中的学生，通过各种理论知识的讲解以及数学知识的应用，去引导学生学习一些解决问题技巧、运算方式还有各种特殊名词的定义，在教学评价的过程中，教师也仅仅是一直将课堂测验、月考以及周考等考试成绩当成是简单的评价标准。对于教师在教学水平上面的评价，则是将学生的考试分数、优秀率占比和班级的平均分当成是教学评价标准，这种教学观念会非常严重的限制学生在自主知识学习阶段的能力发挥，也会让教师将教学成绩当成是教学评价的最终标准，却没有照顾到班级当中的学生在其他方面的个人表现，这就会让教学工作的发展受到非常明显的桎梏，最终让学生无法获得优秀的综合素养培养，这样的教学观念并不符合当前的课堂教学发展状态^[3]。

2. 限制班级当中学生的学习主动性

小学阶段的数学教学开展阶段，学生可以获得一定程度上的能力提高以及锻炼，小学阶段的数学知识学习可以给学生初高中甚至是大学阶段的知识学习带来稳固的基础，数学知识作为非常重要和基础的积累阶段，在小学阶段学生可以养成很多优秀的学习方式、学

学习习惯以及学习技巧。但是目前的小学数学教学开展过程中，很多小学阶段的数学教师对于学生们的要求都不够正确，对于教师所带来的各种压力也没有一个正确的了解，一直被动的接受教师所传授的各种知识内容，这就会让学生们的主动学习意识提高受到明显的限制，学生们一直机械化的接受教师所带来的各种学习指导，完全是在机械化的学习知识内容，很难在这样的知识学习环境里面，找到适合自己的知识学习方式以及学习途径，这就会导致学生们的数学知识学习积极性受到严重的打击，最终导致学生的数学知识学习效果出现明显的降低^[4]。

三、小学数学课堂教学开展过程中的有效评价策略

1. 将针对性的教学评价当成是主要内容

小学阶段的学生们年龄比较幼小，他们非常的渴求各种全新的知识还有新奇的内容，这个阶段的学生心理状态也非常活跃，所以教师一定要从学生爱这个阶段的心理发展状态以及发展特征出发，结合学生们在课堂教学之中的情绪改变、兴趣方向以及学习方式等不同的特征，进行更加巧妙的课堂教学评价。教师利用积极主动的评价方式，可以给学生带来强烈的数学知识学习自信，保证学生可以积极主动的融入知识学习环境里面，保证课堂教学工作所带来的效果更加优秀，同时在教学评价阶段，教师也需要注重让那个自己的语言表达更加丰富，通过科学合理的表达方式以及表达方法，让整个课堂教学评价过程展示出优秀的感染力。例如教师可以尝试让学生将一些定义更加完整的数学名词可以准确复述出来，等到学生完成复述之后，教师应该表扬他们优秀的逻辑思维能力还有记忆能力，如果学生们解决问题技巧的使用非常熟练，同时也可以进行各种计算问题的准确解决，那么教师就可以表扬他们的数学思维能力，让他们认识到自己所拥有的优秀潜力。如果学生们虽然问题解决非常优秀，但是字迹比较潦草，那么教师就应该去让他们注意让自己的作业本更加整洁，来让他们获得更好的进步，这样一来就可以在矫正学生问题的同时，给学生带来针对性的教学评价，保护学生的学习自信，让课堂教学效果变得更加理想^[5]。

2. 适时的课堂教学评价有效开展

课堂教学评价的开展可以迅速掌握学生的学习状况，给课堂教学方式的调整和优化提供积极有效的帮

助，让学生们的学习效率提高获得积极有效的促进，让整个课堂教学活动的开展更加高效。小学数学教学开展阶段，教师也应该保证适时的教学评价，鼓励班级当中的学生，比如在讲解各种数学概念阶段，教师就可以进行教学过程的及时优化，举出各种相关的数学例子，强化学生对于数学知识学习过程的感受，深化学生对于各种数学概念的理解水平。教师在实际的教学阶段，也应该照顾到学生们的主体地位，利用多元化的数学教学课堂构建，带领学生参与到实践活动之中，鼓励学生通过自己学习的数学知识完成数学问题的高效解决，帮助学生养成属于自己的学习思维。课堂教学评价阶段，对于学生们所表现出来的正确部分，教师需要及时的给予肯定，遇到学生出现错误的时候也要指出他们的错误，这样才能够让学生在讨论阶段产生属于自己的感性认知，方便学生进行各种数学内涵的深入理解，给学生带来数学知识学习水平的进步。例如教师在引导班级当中的学生学习一百以内的口算减法这部分知识内容的时候，教师就可以将 $64-29$ 在黑板上面写出来，之后就可以提出问题，让学生们通过自己的方式计算问题，之后让学生之间针对计算方法开展讨论，先让学生和自己的同桌讨论，之后在小组里面讨论，最终让整个班级一起进行讨论，这样一来就可以构建出优秀的沟通交流氛围。有的同学会选择先用 $64-20$ 然后再 -9 ，有的学生们则会尝试用 $64+30$ 之后再 -1 了，教师应该及时的关注学生们的学习动态，让学生勇敢表达出属于自己的想法，之后利用科学合理的教学评价帮助学生建立学习自信，让学生在学习数学知识阶段拥有丰富的收获，改善数学课堂教学的教学效果^[6]。

3. 注重针对性更强的课堂教学评价开展

新课程标准改革背景当中，小学数学教学评价应该展示出属于自己的针对性，从课堂教学目标出发给予学生主体地位和个性化发展充分的关注，让数学课堂教学的实效性获得更加显著的落实，保证学生可以获得优秀的数学知识学习水平进步。小学数学教学开展阶段，在成长元素以及学习能力等不同原因的影响下，学生在数学教学课堂里面的表现也存在一定的区别，认知水平拥有明显的不同，在生活和情感经验上面也不一样，针对性教学评价可以及时的发现学生的优势，强化学生的

数学知识学习自信,将学生的数学知识学习潜力有效挖掘出来,引导班级当中的学生完成数学知识的消化和吸收,保证数学问题的解决更加合理,让数学课堂教学效率获得优秀的改善^[7]。小学数学教学评价阶段,教师也应该及时发现学生的优势,给予学生充分的鼓励,欣赏学生们的各种想法,从不同的角度出发让学生获得优秀的数学思维能力开发,保证学生们在数学知识学习阶段,可以拥有一个更加广阔的数学知识学习视野,让学生们的数学学习积极性变得更加强烈,从而给数学课堂教学的教学效果带来真正的提升。例如教师在引导班级当中的学生学习减法运算这部分知识的时候,教师就可以让学生们计算数学公式 $334-72-28$,先让学生仔细的观察这个算式并询问学生们:在这个算式里面发现了什么。这个时候学生们通过观察就会发现如果将72和28加到一起得出的结果正好是100,再进行计算就会变得非常轻松,这个时候教师就可以肯定学生们的这种想法,让学生们学会感受数学问题,给学生带来数学知识应用能力的锻炼^[8]。

4. 启发性的课堂教学评价

数学教学开展阶段课堂教学评价的开展,需要将教学评价所拥有的启发性充分的展示出来,使用这样的教学方式引导学生感受数学知识学习所拥有的趣味性,可以让学生获得优秀的数学知识学习体验,开发学生思维能力的同时也可以强化学生的创造力,所以教师一定要对于教学评价的启发性以及恰当性给予充分的关注^[9]。例如教师在引导学生们学习数学广角——简单的排列组合这部分数学知识的时候,教师就可以让学生们使用1、2、3三个数字进行不同的两位数排列,让学生看一看能够排列出多少个两位数,等到学生们排列完成之后,教师可以引导学生们继续尝试使用不同的数字进行数字的排列和组合,并让学生们进行大小的排列,给学生们带来一个思维开发的机会,鼓励学生们说出自己内心当中的想法。这样一来就可以让学生们在进行数学知识学习的过程中拥有强烈的数学知识学习自信支撑,让每一个层次的学生都可以开展主动的数学问题思考,保证学生可以获得优秀的数学知识学习效率进步,给学生带来数学知识学习需求的充分满足^[10]。

结束语

综上所述,小学阶段的数学课堂教学评价阶段,如果教学评价不够优秀,很难给学生带来优秀的数学核心素养培养,也无法给教师带来教学水平的提高,所以教师一定要在数学教学开展阶段,利用科学合理的教学评价方式,在针对性教学评价方式所带来的帮助之下,给学生带来属于自己的数学知识学习水平进步,将学生培养为更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1] 詹敬云.做好“加”法,推进“双减”——构建数学高效课堂的实践与思考[J].甘肃教育研究,2022,(11):87-89.
- [2] 钱学翠.从“好玩的作业”到“有意义的作业”——小学数学项目式作业设计的理性探求[J].基础教育课程,2022,(22):25-30.
- [3] 焦翠竹.小学数学课堂中任务驱动教学法的应用策略——以“图形与几何”知识为例[J].教育科学论坛,2022,(34):57-59.
- [4] 吴静君.小学数学同课异构教学循证教研流程与实践——以《稍复杂的分数乘法实际问题(1)》为例[J].教育科学研究,2022,(11):69-75.
- [5] 张守涛.小学数学课堂教学管理策略创新研究——评《小学数学课堂教学理论与实践》[J].教育理论与实践,2022,43(29):65.
- [6] 孟范举,刘晓玲.核心素养视角下的小学数学单元整体结构化教学实践策略研究[J].吉林省教育学院学报,2022,39(10):1-7.
- [7] 谢雪莲.思维可“说”,分析有“理”——谈小学数学“说理”课堂的构建[J].华夏教师,2022,(29):75-77.
- [8] 王海荣,刘红祥.问题驱动·思想引领·文化浸润——小学数学课程教学改革探究[J].科技风,2022,(28):115-117.
- [9] 王建芹.“因用而学”理念下的小学数学教学策略——评《因用而学:深度学习视角下的小学数学课堂教学实践》[J].中国教育旬刊,2022,(10):115.
- [10] 赵小明.“数学+技术”:探索学科育人新路径——构建基于微信平台的小学数学移动学习社区的探索与实践[J].华夏教师,2022,(28):16-17.