

聚焦双减提质增效，赋能小学数学教学管理

黄雅婷

江西省上饶市乐丰镇中心学校

摘要：“双减政策”的提出，其目的是落实立德树人的最终育人目标，更好地发挥学生的主观能动性，激发学生的潜在内能，让学生成为课堂学习的真正主体，实现全面发展。教学管理工作也应顺应而为，以“双减”为依，与“双减”融合，做出与时代同步的发展。基于此，本文立足小学数学教学，从“双减政策”出发，以新时代教学特点为依据，提出“减负增效”的有效教学管理策略，为赋能教学管理，提升教学质量。

关键词：双减政策；小学数学；教学管理；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.069

引言

数学是小学阶段非常基础，但又非常重要的学科，不仅承担着学生知识启蒙的引导作用，还为今后各类知识的学习奠定基础。在“双减政策”的指导下，教师既要按着“双减政策”的明确要求，有计划地减轻学生课业负担与心理负担，也要遵循小学数学的学科特点，以授课学生为中心、以学习兴趣为起点、以学生生活为情境、以家校合作为手段，对以往教学管理方法进行变革、优化与创新，使数学课堂焕然一新，既激发学生学习的数学知识的热忱，也实现学生数学核心素养能力不断发展，有效落实“双减政策”，教学达成“减负增效”育人目标，使学生的数学能力、基础素养、身心健康等得到全面发展。

一、政策解读，新政策双减教育的引申含义

义务教育阶段最严重，最突出的问题之一就是“教育内卷”太严重，致使学生负担过重，义务教育没有成为培养与发展学生的手段，反而具有了短视化、功利性的问题。而造成这种情况主要出于两个方面。一方面，学生作业负担较重，小学阶段就要写到半夜，且多是重复性的、没有实际意义的作业。另一方面，校外培训成了学生学习的必然途径，超前授课，超标培训等问题较为严重，且收费居高不下，即给学校教育带来了困扰，也给部分家庭带来了经济负担。

面对社会上的强烈反响，以及校内作业负担和校外培训负担，中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月24日，印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（以下简称《意见》）。此《意见》要求全国各地教师要站在教育发展的战略高度，从义务教育的体制机制方面深化改革，贯彻落实党的“育人”方针，落实“立德树人”根本任务，全

面减少义务教育阶段学生的课后作业总量与总时间，应教尽教，禁止开设课外辅导机构进行超前、超标培训，切实提高各学科的教学质量与教学效率，满足同学段、不同学生的差异性学习需求，使学生学习能够回归校园，促进学生全面发展与健康成长。

二、学科掌握，新时代小学数学的教学特点

数学学科是义务教育阶段的基础学科，其育人出发点为“全面”、“持续”、“和谐”地促进学生发展。因此，新时代下，小学数学具备以下特点。

（一）尊重学生主体，让小学数学成为学生自己的数学

新课改的深入发展，使得当下教师的教学理念、教学模式、教学手段等都有了一定程度的转变与优化，能够尊重学生主体，教学中结合学生的年龄特点、认知能力、心理特征等设计教学目标与教学内容。但在实际的教学中，教师还是没能跳出自己“师者”的身份，“反客为主”，学生眼中，课堂又变成了“教师”的舞台，数学也成了“书本”上的知识。教师应为学生提供探索、讨论、调查及思考的机会，让“课堂教学”变成“学习引导”，使学生成为学习活动真正的主人。

（二）融入学生生活，让小学数学成为学生生活的数学

义务教育阶段数学课程标准中明确指出，教师在教学中不仅要思量数学学科的自身特点，还要遵循学生学习数学的规律，以生活为出发点，借用学生已有的“前经验”，让学生亲身经历与体验，将实际的生活问题转化为抽象的数学模型，再用学会的数学模型去解决生活中的问题。因此，教师要立足“教学内容”与“学生生活”的重叠处，为学生创设他们所熟悉的真实情境，让学生能够感知到数学与生活之间的内在联系，认识到

数学在生活中不可替代的作用，实现知行合一，学以致用，达成教学目标。

（三）了解学习需求，让数学成为大众而非精英的数学

学生从学前阶段开始接触数学，直至大学阶段仍在学习，但又有多少人能深耕此领域，多数人也不过将数学视作生活中“加减乘数”的算术工具，以及运用数学思维，使自己有更好地发展。义务教育阶段的数学，应该是“大众化”的数学，能够照顾到每个人的需求，提高所有公民数学核心素养，而不是“精英化”的数学，使学生深耕，在数学领域有所成就。因此，义务阶段的小学数学，强调的是“数学”与“生活”的关联，提高的是学生解决生活问题的能力，启迪的是学生心智与思维，突出的是促进学生发展的育人功能。

三、管理赋能，新方法减负增效的教学策略

（一）营造教育环境，让学习氛围轻松欢愉

环境能塑造人，也能改变人。它是学生成长过程中的隐形导师，在学生价值观、思维等成长的关键阶段，良好的教育环境能够潜移默化地引导与影响学生，使其朝着正向、健康的方向发展。因此，教师为学生营造良好的教育环境，能够使始终处在轻松、欢愉、自由的学习氛围中，主动去探究数学，感知数学的魅力，使教学过程顺利进行，高效达成教育目标。

环境之“育”，从尊重开始。笔者会为学生营造师生之间的情感环境，主动放下“尊师”的身份，做学生的大朋友，与学生融洽相处。如，授课前会提前几分钟到教室，与学生闲聊、玩闹一番，不仅可以转变学生对教师“威严”、“不可侵犯”的偏见认知外，还可以将课堂预热，让学生更为快速地进入学习状态。

环境之“育”，以管理为方。教师的“管理学”，不仅要管理好学生，更好呵护学生天性、历练学生品性、培养学生德行，让学生从数学知识中，获得正确的三观。如，笔者会细致观察班上的每一个学生，发现他们的当前的兴趣爱好，并结合他们的爱好去激励他们，使其成为不竭的内驱力。

教学环境的营造是多方面的，可以是教室墙壁上的一幅人像，也可以是班级图书角的基本数学书。关键在于教室要了解“童心”所想，以学生所想去营造，以学生所愿去改变，这样所营造的环境，才是属于学生的“学习环境”，有利于促进学生发展。

（二）倾听学生心声，让师生成为互诉好友

新课改中的教学理念，倡导“以生为本”，注重学生个性的发展与学习自主性地发挥。正如常言：“世间没有两片完全相同的树叶”，每个孩子都如一片与众不同的树叶，都有着各自的特点与脾性，教师以同一种方法去授课，有些学生受益，成绩优良，那么也一定会存在一些学生不习惯的情况，成绩较差。因此，教师要主动去倾听学生的真实心声，了解每一个学生的学习需求，并结合这些需求，对已有的教学方法进行优化，使其能成为符合与满足学生需求的方法，促使学生主动学习、主动探究，提升数学能力。

如，每次授课结束，笔者都会亲切地询问学生是否听懂了，当然，学生会存在人云亦云的情况，即便没有听懂，也会跟着其他学生说“听懂了”，这是笔者会观察学生说“听懂了”时的表情，对于疑义的学生，笔者在课间会再次询问，使学生真正做到“听懂”，而不是“装懂”。同时，笔者也会在课间休息、单元总结课、主题班会等时段，引导学生畅所欲言，交流互动，把自己不喜欢的教学方式、教学环节等说出来，增进师生关系的同时，还能够帮助笔者反思自己的教学方式，以更适合本班学生的方式去授课，让学生感受数学学习的乐趣与美丽。

当然，也存在一部分不善言谈、胆小怯懦的学生，对于这一群体，笔者会将他们叫到校园操场的某个角落，与他进行“1对1”的交谈，让他们说出自己的心声与看法，确保真正地做到以生为本，不落下班上的每一个学生。

（三）重构数学课堂，让教学时间动态分配

传统教学模式，多数情况是教师一人独讲45分钟，占用课堂的绝大多数时间，留给学生独自思考、自由讨论的时间极少，且留白时间也多数情况是在教学剩余3-5分钟左右，让学生巩固练习。无论是什么样的课堂，采取怎样的教学管理方式，学生都是绝对的“课堂主人”，教学管理的目标就是确保教学的高效性，发挥教学的育人功能，促进学生的全面发展。因此，课堂教学管理之中，要动态分配课教师的时间与学生的时间，让学生有充足的时间在课堂中独立活动。当然，不同的授课类型，教师与学生的时间比例也略有差异。

以“新知识”授课为例，教师需要较为充分的时间去引导、授课与总结。因此，教师所占用的时间会略多

一些。如，笔者通常会把自己讲课的时间控制在30分钟左右，留给學生15分钟的时间去自由讨论与独立思考。因为學生注意力集中的时间通常在5-20分钟的时间段，这也是學生思维最活跃的时间段，笔者会用少于5分钟的时间进行课前引导，回顾上节课所学与引出新知识。把學生的“黄金时间”段用于新知识讲授，当學生听课“乏累”时，会引出问题，给予學生10分钟的留白，让他们自由讨论、独立思考笔者的提问，之后，再用10分钟的时间去解答學生在自由讨论、独立思考时的困惑与疑点。最后，再給學生剩余5分钟，讓學生进行课后练习，同时，对于个别仍有疑问的同学进行答疑解惑，进行针对性的辅导。如此分配时间，能够让學生参与进来，把课堂归还給學生，促进學生的思维发展，以此达到最佳的教学效果。

（四）优化课后作业，让双减政策有效落地

“双减政策”中明确规定的“一减”，就是减少义务教育阶段的课后作业。因此，作为数学教师，首先要做好的就是控制學生作业的数量与时量，并将这些向课堂延伸，实现教学质量与效率的双提升。同时，不仅要對数学作业的总量进行精简，还要结合學生的兴趣特点，少布置一些书面作业，多布置一些形式新、实践强、趣味多的作业类型，以此来提高學生完成作业的积极性以及完成作业的质量，达成“作业不是为了完成，而是为了提高”的教学目标，切实让“双减政策”落地，实现學生“减负增效”的效果。

以笔者来说，对于一二年级的数学教学，本校要求教师不能為學生布置书面作业，课后习题、巩固练习等要在课上，或课后服务时间完成。但这并不是说课上教完了，就不管了，讓學生在家放任自流。笔者会为學生布置一些他们喜欢的数学游戏、或在生活中发现数学的应用之处等，遵循“简而精、新而趣、学而乐”的原则，以更开放的生活类、游戏类、探索类的作业形式。如《认识钟表》一课，教师為學生布置了一项任务，让他们把自己课后的活动用时间记录下来。比如放学后几点到家、几点吃完饭、几点睡觉等，不仅可以让學生学以致用，对于學生反馈回来的信息，笔者还能够清楚了解學生在家的情况，以便做出针对性的指导。促进数学学习实效性的同事，还能够讓學生发现生活中处处有数学，对数学产生浓烈的兴趣。

（五）开展家校合作，让家校关系连接紧密

“双减政策”的落地，不仅减轻了學生的学业负担，更减轻了家长教育子女的焦虑。让他们有精力专心工作，有时间重新审视子女教育问题。因此，在“双减政策”的推进中，在校内，教师要做好教学管理工作，在校外，教师要处理好家校之间的关系，让家校之间的关系连接的更为紧密，促进家校关系的良性构建与循环，使家长能够大力支持教师的教学管理工作，在家配合教师的管理手段，完成對學生的教育指导，使教学管理能够从学校延伸至家庭，实现家校之间的深度合作。

以笔者来说，除定期的家长会外，还会借用聊天软件，如微信、钉钉等，建立學生家长群，不定期在群内分享教育子女的优秀文章、心得体会等。也会將學生在校的优秀表现发至群内，让家长随时都能够了解學生的学习动态。对于一些表现较为优秀的學生，笔者会将學生在校的表现发至群内，不仅可以让家长了解學生在校的学习动态，还能够树立标杆，起到模范带头的作用，让其他家长向优秀學生家长“取经”，萃取其成功的教育经验。而对于一些在校表现较差的學生，笔者会私聊家长，或做客家访，向家长叙述學生的在校表现，存在的问题等，给出中肯的建议，并與學生家长共同讨论转变學生行径的办法、策略等。

总而言之，“双减政策”是义务教育的启明星，教师必须紧随其步伐，采用科学的方法论，从學生的学情特点出发，对现有的教学管理方式进行科学的改进与积极的革新，让“双减政策”有效落地，切实减轻學生的负担，使學生能够在数学课堂上学的兴趣勃勃、学得兴高采烈、学得有质有效。

参考文献

- [1] 郑宏宇. 我国义务教育“双减”政策工具选择及优化研究——以《关于进一步减轻义务教育阶段學生作业负担和校外培训负担的意见》为例[J]. 当代教育论坛, 2022(6): 9.
- [2] 许溶. 双减政策下的小学数学趣味性教学探索[J]. 数学之友, 2023(3): 3.
- [3] 刘国玉. 浅议双减政策下小学数学提质增效策略[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2022(7): 2.
- [4] 唐成刚. 双减政策下小学数学学情分析和对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(11): 4.