

# 小学语文教学中如何落实语文要素

蔡秋霞

江西省乐平市第三小学

**摘要：**在小学语文教学实施的过程之中语文要素贯穿教学的全过程是教学活动开展的重点，而语文要素将教材之中的知识、能力、学习方法以及思维展开了科学合理的安排，能够更好的强化语文这一学科的教学目标及意识。但是就目前的教学情况来看，部分教师在教学实施的过程之中针对语文要素的应用相对缺乏，并没有完成教学思维的转变，无法真正的落到实处。所以，在当前的教育背景下结合教学过程中所存在的误区来针对性的指出落实的具体策略，是当前教师教学工作开展的重点，本文从语文要素的内涵、小学语文教学中语文要素落实的有效途径这两个方面入手进行研究。

**关键词：**小学语文教学；语文要素；落实策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.221

课程标准之中明确提出，语文这一学科是一门具有相对较强实践性的学科，所以，这便需要教师在教学活动开展的过程中，能够注重在完成基本能力培养的基础之上，针对核心素养的培养，投入相对较多的注意力，语文要素便是在这样的背景之下所产生的。因此，在小学语文教学实施的过程之中，教师需要落实语文要素，借助相关的课堂教学策略，充分的发挥出语文要素在此过程中所具备的主要价值，进而培养学生形成良好的学习能力及综合素质，更好的实现高效课堂的构建。

## 一、语文要素的内涵

所谓的语文要素，主要是指在小学语文教学实施过程之中，所包含的一些基本的元素，例如，学习目标、教学对象、经典文本、教学环节与内容、教材分析与设计以及知识背景表述等。上述所呈现出的这些要素，共同构成了小学语文教学的内涵，其主要目的在于帮助学生在学的过程之中，逐渐形成良好的综合能力及语文核心素养，进而为其今后的学习及发展奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。鉴于此，这便需要教师在小学语文教学实施的过程中，能够真正的做到，结合不同的课堂教学对象以及教学的目标，进而挑选合适的文本内容，设计具有针对性的课堂教学环节，同时注重教材内容的分析以及背景的描述。对于小学阶段的学生来说，通过借助这样的方式，能够帮助学生更好的理解并掌握，教材中所呈现出的理论知识，与此同时，还有助于提高学生语文学习的质量及效率。

## 二、小学语文教学中语文要素落实的有效途径

### （一）创设良好教学情境，提高学生情感感知

基于新课程改革背景之下，在小学语文教学实施的

过程中，教师应当注重树立创新教学意识，也就是说，教师应当成为教学创新的践行者，结合学生的具体学习能力来完成创造性活动的改革及创新<sup>[2]</sup>。例如，教师可以注重结合教学的内容，为学生创设出个人情感的教学情境，通过将枯燥乏味的内容以生动形象的方式为学生所呈现，将有助于促使学生积极主动的参与到教学情景之中，进而更好的加强学生的情感感知，帮助学生完成文章内容的理解及掌握。

以《慈母情深》为例，本篇文章主要体现了平凡母亲的伟大，以及作者对于母亲的敬爱之情。在教学活动实施的过程中，为了帮助学生对文章内容之中，所描绘的母亲形象产生更深层次的理解及认知，便可以尝试结合教学的内容，来为学生创设生动直观的体验情境。例如，教师可以借助多媒体设备来为学生播放与母亲相关的电影片段，在此过程中，将更有助于刺激学生的视觉以及听觉，帮助学生真正的进入到文章内容所描绘的情景之中。接下来，教师需要在此基础之上，注重引导学生对文章的内容进行有感情的朗读，这样一来，将更有助于调动学生学习的热情。在教学活动实施的过程之中，针对一些难以进行分析及理解的内容，教师还可以尝试设置相关的问题，例如，针对“背直起来了，我的母亲。转过身来了，我的母亲……”等等内容，可以引导学生去思考以下问题，如，在实际生活之中，大家是否见过自己母亲的背影？有哪一位学生能够描述一下这个背影是什么样子的吗？对于小学阶段的学生来说，通过创设个人情感的体验情景，往往有助于帮助学生更好的认识作者所描绘的母亲形象，与此同时，还能够去回忆自己记忆之中的母亲形象，并在此基础之上，引导学

生对其展开对比。在具体实施的过程之中，学生能够更好的感受作者对于母亲所存在的心疼以及愧疚的感情，与此同时，还有助于进一步激发学生热爱母亲的思想情感。事实证明，通过对本篇文章的内容进行分析，能够发现其语文要素，便是能够引导学生学会体会场景以及细节描写之中所存在的情感，进而更好的落实语文要素的课堂教学目标。在具体实施的过程之中，通过结合教学的内容来为学生创设体验情境，将有助于引领学生积极主动的参与到文章的学习，与此同时，还有助于进一步加强学生的感官联动，以此来提高其情感感知能力，促使学生更好的理解作者所要表达的思想以及情感，实现学习能力及综合素养的培养。

### （二）聚焦要素突破内容，建立学科认知基础

通过对小学语文教材内容进行分析，能够发现，教材主要通过单元的形式来进行编辑，单元之中具备语文要素的集中体现，除此之外，单篇文章之中也包含了不同的语文要素<sup>[3]</sup>。教师在教学实施的过程之中，针对文本内容的解读，应当注重做出多个方面的积极探索，也就是说，教师需要注重聚焦语文要素，来更好的突破课堂教学的内容，确保学生顺利的进入教学活动之中，加深学生对于理论知识的理解及掌握，并建立起良好的学科认知基础，为其后续知识的学习提供强有力的支持。

以《乡下人家》为例，本篇文章主要描述了乡下人家的日常生活，通过呈现出乡村田园生活的恬静以及乡村人的淳朴性格，更好的表达了作者对于乡村生活及大自然的喜爱之情。针对本篇文章的教学教师在教学实施的过程中，首先要做的便是能够要求学生去解决生字词的问题，这是引导学生展开语文知识学习的基础。在文章内容的初读环节，教师需要真正的做到，为学生做好示范诵读的工作，在此过程中，教师需要注重从语气、语调以及语速等一些方面入手，来为学生提供针对性的引导。除此之外，在诵读体验的过程之中，更需要引导学生学会停顿，只有读出文本内容的节奏，才更有助于感受作者所要表达的思想及情感。例如，本篇文章的内容是对乡下人家的直观描绘，作者在文章写作的过程之中，对于自然景色以及人文景色的描写都非常的到位，通过引导学生对其内容进行阅读，将有助于确保学生产生一定的认知。那么接下来，便可以注重引导学生在了解作者情感的基础之上，展开诵读展示，这样一来，将更有助于确保学生对文本的内容产生更加丰富的情感共

鸣。在深度阅读的过程之中，教师需要注重结合教学的内容来为学生呈现出一些思考的问题，并要求学生展开自主阅读。例如，在本篇文章之中，作者是怎样通过自然景色的描绘，来表达自身对于乡村生活的热爱？大家认为，作者在文章写作的过程之中，强调了哪些乡村生活的特点？这些特点对于作者具备怎样重要的意义？等等。对于小学阶段的学生来说，文本内容的描写片段相对经典，因此，通过对其进行讨论，能够确保学生对景色的特点产生更加鲜明的认知。接下来，教师需要在此基础上，注重为学生呈现仿写任务，例如，可以要求学生随机挑选文章之中针对景色进行描写的片段，自主挑选角度来展开仿写，进而培养学生形成良好的写作能力。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，从识字，诵读以及鉴赏等一些角度入手，并引导学生针对语文要素的落实，来设计并开展各项课堂教学活动，将有助于为学生知识的学习提供丰富的启迪，与此同时，还能够更好的实现语文学习能力及综合素质培养的教學目的，并提高教学的质量与效率。

### （三）明确阅读诱导方向，设计适合训练任务

在阅读教学实施的过程之中，教师需要注重对课堂教学的方法进行有效的改革及创新，与此同时，更需要注重为学生传授更加丰富的学习方法，这样一来，将有助于促使课堂教学的教与学达到更多的和谐<sup>[4]</sup>。也就是说，在小学语文教学实施的过程之中，针对语文要素的落实，教师需要注重为学生搭建更加丰富的学习支架以及平台，在此环节，阅读指导的方向存在相对较多，教师需要注重对其进行精准的设计。通过为学生营造适宜的学习环境，呈现针对性的训练任务，将更有助于实现各方面能力以及语文核心素养的培养。

以《飞向蓝天的恐龙》为例，本篇文章属于一篇说明文，在教学实施的过程之中，首先可以引导学生对说明文相关的理论知识进行梳理，在此环节，要求学生对说明顺序、说明方法以及说明语言的那些概念进行深层次的理解及掌握，与此同时，还需要在此基础上，引导学生对重点的语句来进行分析及介绍。在此环节，需要要求学生真正的做到，从说明角度出发来展开深层次的思考，以此来培养学生形成良好的学科认知能力。在具体实施的过程之中，可以注重引导学生展开自主阅读，并寻找自己所喜欢的内容来展开介绍性的分析，呈现出在表达上所存在的重要作用。例如，在此过程中，

一些学生寻找到了下述的文字，如“辽西的发现向世人展示了恐龙长羽毛的证据，给这幅古生物学家们的描绘的画卷涂上了点睛之笔”，针对上述所呈现出的这些内容，可以展开下述的鉴赏分析。例如，在这一句话之中，主要应用了打比方的说明方法，也就是说，在写作的过程之中，作者将考古实践比作是一幅精美的图画，并在此基础之上，将辽西所发现的内容比作是点睛之笔。通过借助这样的方式，来展开生动形象的说明，能够真正的认识到这些考古都是难得的一些经历。事实证明，在小学语文阅读教学实施的过程之中，与学生一同对文本的内容进行深层次的分析及鉴赏，将有助于加深学生对于文章内容的理解，与此同时，还有助于确保学生达成更多的学习共识，进而促使语文要素的落实顺利到位，更好的实现学习能力及核心素养培养的课堂教学目的。

#### （四）合理开展教学评价，培养良好语文素养

在小学语文教学实施的过程之中，要想确保语文要素得到有效的落实，促进教学的质量及效率得到有效的提升，教师在教学实施的过程中，除了要完成课堂教学活动的针对性设计之外，更应该注重结合学生的具体学习情况来展开合理的评价<sup>[5]</sup>。对于小学阶段学生来说，在具体实施的过程之中，将有助于帮助学生逐渐养成良好的学习习惯及思维习惯，纠正学生在学习过程之中所存在的不足之处，进而为其今后的学习及发展打下坚实的基础。

以《鸟的天堂》为例，本篇文章主要记述了作者与朋友两次游历鸟的天堂时所见到的景象，表达了作者对于大自然景色的热爱及赞美。其课堂教学的主要目的在于，引导学生对文章内容进行阅读，进而学习并掌握感受景物静态美及动态美的具体方法。在教学活动实施的过程之中，教师可以尝试将班级中的学生划分为不同的小组，并要求学生以小组的形式自行展开分析与讨论。在具体实施的过程之中，能够发现一些学生在此环节会表现的非常认真以及积极，不仅可以与他人进行分析及讨论，与此同时，还可以快速的寻找到文章之中与动态景物和静态景物描写的具体语句，并在此基础之上对其展开对比及分析。除此之外，在小组合作学习的过程之中，也有一些学生的学习会相对消极和懒散，例如，一些学生只能圈画文章之中，与景物相关的描写，但是，并没有注重对其展开认真的分析及比较。那么，此

时教师要做的，便是能够注重结合学生在此过程中的具体表现，来展开科学合理的评价。就比如说，对于一些表现相对良好的小组，教师需要注重结合学生在分析及探究过程中的具体表现，来提供针对性的表扬及鼓励，以此来帮助学生树立起良好的学习信心。除此之外，教师还需要注重针对一些表现不佳的学生，及时的给予批评，并注重结合教学的内容来提出问题，引导学生思考学习过程中所存在的不足。例如，教师可以要求学生去仔细的想一想，文章之中，第八个自然段所描写的内容，主要呈现的是动态美还是静态美？在此环节采取了怎样的描写手法？对于小学阶段的学生来说，通过对其展开科学合理的评价，学生可以及时的发现学习过程之中所存在的不足之处，并及时的进行纠正，以此来实现学习能力以及核心素养的提升。事实证明，在小学语文教学实施的过程之中，要想更好的实现语文要素的落实，教师不仅要注重完成多样化教学活动的设计，更需要注重对学生展开科学合理的评价，进而确保学生及时的发现并纠正错误的学习方法，持续提高其自身的学习能力及语文素养。

总而言之，基于核心素养背景下教师在小学语文教学实施的过程中，要积极主动的完成教学方法的改革以及创新，通过深层次的挖掘教材的内容，来寻找文章内容与语文要素的关联性，并落实上述的课堂教学策略。能够促使学生在学习的过程之中，对教材的内容进行深层次的分析并探究，以此来加强学生的各方面能力，提高小学语文教学的水平，实现高效课堂的构建。

#### 参考文献

- [1] 尹宏强. 小学语文课程与信息技术整合三要素[J]. 当代家庭教育, 2019(17): 138-139.
- [2] 韩国权. 小学语文课程教学三要素[J]. 教师博览(科研版), 2019(05): 38-39.
- [3] 楚振杰. 小学语文高效阅读课堂的六要素[J]. 吉林教育, 2019(19): 69-70.
- [4] 朱柏烽. 让语文要素扎实落地——“部编本”小学语文低段阅读教学策略例谈[J]. 课外语文, 2018(33): 73-74.
- [5] 李佰华. 关于小学语文核心素养构成要素的探析[J]. 考试与评价, 2018(02): 156-157.