

阅读教学在小学语文教学中的重要地位

阿衣努尔·衣提

新疆泽普县阿依库勒乡小学

摘要：小学语文教学中，阅读教学扮演着至关重要的角色。本文通过探讨阅读在提升语文素养和培养综合语言能力中的核心地位，以及通过有效策略进行小学语文阅读教学，旨在为教育者提供有益的指导。从阅读启蒙到互动式教学，本文深入剖析了阅读教学的多层次战略，希望可以激发学生的阅读兴趣，培养其全面的语文能力。

关键词：阅读教学；小学语文；教学；地位；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.06.127

引言

语文教育的核心在于培养学生的语文素养和综合语言能力，而阅读作为其中的关键环节，具有不可替代的地位。通过深入挖掘阅读在小学语文教学中的地位与策略，本文旨在为教育实践提供新的思路与方法。在当今信息时代，培养学生良好的阅读能力已经成为教育的当务之急，因此，教师迫切需要关注并改进阅读教学的方式与手段。

一、阅读教学在小学语文教学中的重要地位

（一）提升语文素养的核心手段

阅读教学在小学语文教学中扮演着不可或缺的角色。它是提升学生语文素养的核心手段之一，通过阅读，学生可以接触到各种各样的文字、文章和语境，从而拓展视野，丰富知识。阅读不仅仅是对文字的解读，更是对文化、历史、社会的了解和思考过程^[1]。通过深入阅读，学生能够逐渐掌握语文知识和技能，培养扎实的语文基础，为日后更高层次的语文学习奠定坚实的基础。

（二）培养综合语言能力的基礎

在小学语文教学中，阅读教学是培养学生综合语言能力的基础。通过阅读不同类型的文本，学生不仅能够提升阅读理解能力，还能够拓展写作、口语表达等多方面的语言能力。阅读可以帮助学生积累词汇、理解语法，同时也能够提高学生的表达能力和逻辑思维^[2]。综合语言能力的培养需要多样化的阅读材料和方法，因此，阅读教学在小学语文教学中是不可或缺的重要环节。

二、小学语文阅读教学策略

（一）阅读启蒙与基础训练

在阅读教学中，启蒙阶段的关键在于激发学生对文

字的好奇心和探索欲望。通过丰富多彩的文字游戏、谜语解答以及富有趣味性的课堂互动，教师可以引导学生在轻松愉快的氛围中接触文字，培养对文字的兴趣。这一阶段的教学重点在于引导学生初步了解文字是用来表达思想和情感的工具，激发学生主动探索文字含义的热情。同时，基础训练则着重于文字、字词和句子的学习。教师可以通过分级阅读材料，逐步引导学生认识字形和书写规范，掌握基本词汇，进而理解简单句子^[3]。这一过程不仅仅是学习文字本身，更是帮助学生建立对语文的自信心和兴趣。在这个阶段，教师需要注重个性化的指导，因材施教，给予学生足够的支持和鼓励，引导学生在学习中感到愉悦和成就感。启蒙与基础训练并非孤立存在，它们相辅相成、互为补充。启蒙教学激发了学生的学习欲望，基础训练则为学生打下了牢固的语文基础，使学生能够更好地应对后续阶段的阅读学习。此类循序渐进的教学模式有助于学生对语文的整体把握和理解，为学生后续的语文学习奠定了坚实的基础。

例如，针对小学语文部编版二年级《坐井观天》这一课程，教师可以通过引导学生参与富有趣味性的活动来启蒙阅读。教师可以运用寓教于乐的文字游戏或谜语解答，带领学生初步接触文字，激发学生对文字的好奇心。这一阶段旨在引导学生认识文字的作用，理解文字传达信息的方式，为学生建立对语文的兴趣打下基础。此后，在基础训练中，教师可以选取适合学生阅读能力的分级阅读材料，引导学生逐步认识字形、学习书写规范，掌握基本词汇，并理解简单句子。此类方式能够帮助学生逐渐建立对文字的自信，并渐进式地掌握语文基础，提高学生的阅读理解能力。

（二）多元化阅读材料的选择

在设计多元化的阅读材料时，教师需要考虑学生的

兴趣和年龄特点。针对小学生的特点,教师可以选择丰富有趣、内容生动的图画书籍,此类形式既能吸引学生的眼球,又能够通过图文结合的方式激发学生对阅读的兴趣。此外,可以选择富有魅力和趣味性的故事书籍,比如神话故事、传统故事和奇幻故事,以此激发学生的阅读兴趣和想象力,帮助学生享受阅读的过程。另一方面,选择多元化的阅读材料也要注重内容的丰富性和多样性。比如,选择一些涵盖不同领域的科普读物,引导学生通过阅读了解自然科学、人文历史等各个领域的知识。同时,可以提供一些包括新闻报道、社会问题讨论在内的实际案例,引导学生在阅读中了解社会现实,拓展学生的视野和认知范围^[4]。多元化的阅读材料还应该根据学生的阅读水平和能力进行合理梯度的选择,针对不同学生的阅读能力,教师可以提供不同难度的阅读材料,让每位学生在阅读中感到挑战和成就。此类差异化教学方式有助于激发学生的学习兴趣,促进学生的阅读理解和能力的提升。

例如,在小学语文教学中,使用《小蝌蚪找妈妈》这一课程时,教师需要根据学生的特点选择合适的阅读材料。通过图画书籍或故事书籍的选取,引导学生逐步理解和阅读。在这个阶段,教师可以利用图画书籍,带领学生了解蝌蚪寻找妈妈的故事情节,通过图片和简短文字,激发学生对故事情节的好奇心和兴趣,为接下来的阅读打下基础。此后,教师可以选择适合学生阅读理解能力的故事书籍,与图画书相比更加注重文字叙述。通过阅读此类故事,引导学生逐步理解文章内容,帮助学生进一步领会故事情节和人物形象,激发学生对阅读的深层次理解和情感投入。在教学过程中,教师应根据学生的不同阅读能力,提供适当难度的阅读材料,给予学生挑战与成就感。同时,可以借助多种教学手段,如提问、讨论或角色扮演,引导学生深入思考故事内涵和人物感受,拓展学生的阅读视野,提升阅读理解和表达能力。此类教学过程能够在阅读中培养学生的想象力和表达能力,提高学生对阅读的积极性 and 理解能力。

(三) 激发阅读兴趣的策略

在塑造学生对阅读的积极态度方面,教师的角色至关重要。学生可以通过创新的教学方法和资源丰富的教材,激发学生对阅读的热情。例如,利用多媒体资源呈现生动有趣的故事情节或引人入胜的图书内容,能够吸

引学生的注意力,引导学生在愉快的阅读氛围中获得乐趣。同时,教师还可以在课堂上开展有趣的互动活动,比如角色扮演、小组讨论,引导学生在轻松愉悦的氛围中体验阅读的乐趣,激发学生主动阅读的欲望^[5]。另一方面,学生参与选材的过程也是激发阅读兴趣的关键。教师可以根据学生的兴趣和需求,提供丰富多样的阅读材料供学生选择,比如与学科相关的书籍、文学作品、科普读物等,引导学生有更多选择的机会,从而提高学生对阅读的兴趣。此外,教师还可以定期邀请学生分享自己喜欢的书籍或故事,让同学们从彼此的分享中感染到阅读的乐趣和价值,促进阅读氛围的形成。在激发阅读兴趣的过程中,教师需根据学生的年龄特点和个体差异,灵活运用各种策略。比如,小学生喜欢丰富多彩的图画书籍或富有想象力的故事情节,因此,教师可以通过此类内容激发学生的阅读兴趣,帮助学生享受阅读的乐趣。此类策略不仅能够引导学生在阅读中感受到乐趣,还能够培养学生持续探索、主动阅读的习惯,为其阅读能力的提升打下基础。

(四) 阅读技巧与方法的讲解

在小学语文阅读教学中,教师的角色至关重要。学生不仅仅是知识的传递者,更是阅读技巧和方法的引领者。教师需要通过实例和案例,向学生介绍不同类型的阅读技巧,比如快速阅读、精读、扫读等,帮助学生更有效地获取信息和理解文章的主旨。通过引导学生使用不同的阅读方法,教师能够帮助学生更系统地掌握阅读的技巧和方法。在阅读技巧的讲解中,教师应当注重个性化的指导。每位学生的阅读水平和习惯都有所不同,因此,针对不同学生的特点和需求,教师需要提供个性化的指导和建议。这可能涉及针对某个学生的专项训练,也可能是在班级中分享有效的阅读策略和方法。个性化的教学能够更好地满足学生的需求,帮助学生更快地掌握阅读技巧,提高阅读效率。除了传授阅读技巧,教师还应当注重培养学生的阅读习惯和自主学习能力^[6]。教师可以引导学生在阅读时做好笔记、记录问题、提炼重点,以及尝试自主解决阅读中的难点。此类培养学生自主学习能力的的方法不仅限于阅读技巧的传授,更着眼于学生长期发展,为学生的自主学习奠定基础。

例如,针对《难忘的泼水节》这一课程,教师可以

运用教师的讲解技巧，引导学生掌握阅读方法。教师可以介绍快速阅读和精读的区别，利用泼水节背景教学，引导学生通过快速阅读整体了解节日背景，然后深入精读了解活动细节和文化内涵。通过实例和案例展示，引导学生体验不同阅读方法的实际效果，加深对阅读技巧的理解。教师在讲解阅读技巧时，可以结合泼水节的相关内容，分享如何在阅读中筛选信息和理解文本主旨的方法。通过此类方法的讲解，帮助学生更好地应用于课文阅读，加深对文本的理解和感悟。在讲解阅读技巧的过程中，教师应注重个性化指导。根据学生不同的阅读习惯和水平，提供针对性的建议和讲解。例如，对于阅读能力较弱的学生，教师可以提供更多阅读方法上的指导，如如何逐步提高阅读速度和理解能力。而对于较强的学生，则可以引导学生更深入地挖掘泼水节的文化内涵和意义，培养其独立思考和深度阅读能力。此类个性化指导能够更好地满足学生的需求，促进学生在阅读技巧上的提升和进步。

（五）互动式阅读教学模式

互动式阅读教学模式为小学语文教学提供了一种积极而有效的教学方式。通过小组讨论，学生能够在分享和交流中深入理解文本，并从不同的视角获取信息。这促使学生积极参与，形成学习共同体，使得学习过程更加有趣和富有挑战性。在角色扮演环节，学生通过模拟文本中的人物，更深刻地理解故事情节和人物性格。此类参与式的学习方式有助于学生建立对文本的感情连接，激发对故事内涵的深度思考。与此同时，阅读分享是一个提高学生表达能力和展示思想的机会。通过分享，学生能够以自己的方式诠释文本，培养独立思考和表达观点的能力。此类互动模式不仅引导学生在阅读中形成自己的见解，还促使学生学会尊重和理解他人的观点，培养良好的沟通和交往技能。在互动式阅读教学中，教师的角色也更加多样化，不再仅仅是知识的传授者，更是引导者和促进者^[7]。通过激发学生对文本的兴趣，培养学生的合作能力和思辨能力，互动式教学模式为小学语文阅读教学注入了新的活力和创造性。这一模式不仅强调知识的传递，更注重学生的主体性和参与性，为学生的全面发展提供了更加丰富的经验。

例如，在小学语文教学中，《太空生活趣事多》这

一课程可以采用互动式阅读教学模式，以提升学生对文本的理解和兴趣。教师可以引导学生组成小组，每个小组选择一个太空故事进行阅读。通过小组讨论，学生可以分享对太空生活的猜测和看法，从不同的角度解读故事内容。这有助于培养学生深入思考、发表观点的能力。通过角色扮演环节，教师可以组织学生模拟文本中的太空人或其他角色，引导学生更加身临其境地感受太空生活的趣事。通过参与角色扮演，学生能够更深入地理解故事情节和人物性格，同时增强学生对故事的情感投入。在阅读分享环节，每个小组都有机会向全班分享学生的理解和感受。这一环节旨在提高学生的表达能力，引导学生用自己的语言诠释故事，培养独立思考和表达观点的能力。通过分享，学生之间也能够互相启发，拓展对太空生活的理解。整个教学过程中，教师的角色是引导学生思考，促使学生在互动中深化对文本的理解。通过此类互动式阅读教学，学生既能够享受太空故事带来的趣事，又能够培养深度思考和表达的能力，全面提升语文素养。

三、结束语

总体而言，阅读教学在小学语文教育中的地位举足轻重，它不仅是提升学生语文素养的核心手段，也是培养综合语言能力的基础。通过深入研究阅读教学的多方面策略，教师可以更好地引导学生建立起对语文的深刻理解和独立思考的能力。在未来的语文教育实践中，教师有必要不断探索创新，不断优化阅读教学策略，为学生提供更富有启发性的学习体验，助力其成长为全面发展的语文人才。

参考文献

- [1] 陆海静. 小学语文阅读教学中价值引导的策略研究[J]. 文学少年, 2021, 000 (016): P. 1-1.
- [2] 田钰. 浅析小学语文阅读教学策略[J]. 山海经: 教育前沿, 2020 (30): 1.
- [3] 马明锋. 小学语文阅读教学的实践策略研究[J]. 当代家庭教育, 2023 (3): 3.
- [4] 韦作浪. 小学语文阅读教学有效策略探究[J]. 传奇故事, 2023 (4): 9-10.
- [5] 姜晨晨. 小学语文阅读教学的策略研究[J]. 美眉 (教研与美育), 2022 (5): 3.